

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)
специалистов Республики Коми
«Коми республиканский институт развития образования»

**Информационные материалы по профориентационной работе
по направлению подготовки отрасли «Педагогика»**



г. Сыктывкар
2012 г.

Перечень профессий

1. Учитель:
 - учитель начальных классов
 - учитель математики
 - учитель физики
 - учитель информатики
 - учитель русского языка и литературы (родного языка, иностранного языка)
 - учитель химии
 - учитель биологии
 - учитель географии
 - учитель истории
 - учитель технологии
 - учитель физической культуры
 - учитель основ безопасности жизнедеятельности
 - учитель изобразительного искусства и черчения
 - учитель музыки
 - учитель (тренер) адаптивной физической культуры
 - учитель начальных классов и начальных классов с компенсирующим и коррекционно-развивающим образованием
2. Преподаватель
3. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии
4. Педагог-психолог
5. Социальный педагог
6. Учитель-дефектолог
 - логопед
 - тифлопедагог
 - сурдопедагог
 - олигофренопедагог
7. Специальный психолог
8. Воспитатель
 - воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии
9. Музыкальный руководитель
10. Концертмейстер
11. Инструктор физического воспитания
12. Педагог дополнительного образования
13. Педагог-организатор с дополнительной квалификацией
14. Педагог профессионального обучения
15. Педагог-библиотекарь

Введение

*Путь в тысячу миль
начинается с первого шага.
Конфуций.*

*Воспитание есть воздействие на сердца тех,
кого мы воспитываем.
Л.Н. Толстой*

*Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаешь,
и любить тех, кому преподаешь.
В.О. Ключевский*



Возникновение педагогической профессии имеет объективные основания. Общество не могло бы существовать и развиваться, если бы молодое поколение, приходящее на смену старшему поколению, вынуждено было начинать сначала, без творческого освоения и использования того опыта, который оно получило в наследство.

С момента возникновения педагогической профессии за учителями закрепилась, прежде всего, воспитательная функция. Учитель - это воспитатель, наставник. В этом его гражданское и человеческое предназначение.

Для более глубокого проникновения в суть педагогической профессии следует обратиться к этимологии слова «педагог». В Древней Греции педагогом называли раба, который в буквальном смысле слова брал за руку ребенка своего господина и сопровождал его в школу.

Постепенно слово «педагогика» стало употребляться в более общем смысле для обозначения искусства «вести ребенка по жизни», т.е. воспитывать его и обучать, направлять духовное и телесное развитие.

Согласно словарю иностранных слов «педагог» (греч. paidagogos - pais (paidos) - дитя + ago - веду, воспитываю) употребляется как обобщенное название профессий, связанных с обучением и воспитанием, прежде всего детей и молодежи, - воспитателя, учителя, преподавателя.

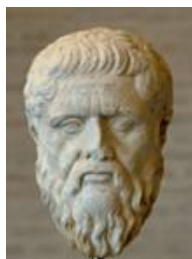
По мере усложнения процессов общественного производства, развития способов познания и стремительного роста научных знаний в обществе появилась потребность в специальной передаче знаний, умений и навыков. Вот почему из области "чистого" воспитания в педагогической профессии выделилась относительно самостоятельная функция - обучающая.

Известно, что первопричина возникновения всех научных отраслей - жизнь. Наступило время, когда образование стало играть весьма заметную роль в жизни людей. Обнаружилось, что общество прогрессирует быстрее или медленнее в зависимости от того, как в нем поставлено воспитание подрастающих поколений. Появилась потребность в обобщении опыта воспитания, в создании специальных учебно-воспитательных учреждений для подготовки молодежи к жизни.

Великие педагоги прошлого



Выдающиеся учителя были у всех народов и во все времена. Так, великим учителем китайцы называли **Конфуция** (VI - V вв. до н. э). В одной из легенд об этом мыслителе приводится его разговор с учеником: "эта страна обширна и густо населена. Что же ей недостает, учитель?" - обращается к нему ученик. "Обогати её", - отвечает учитель. "Но она и так богата. Чем же её обогатить?" - спрашивает ученик. "Обучи её!" - восклицает учитель.



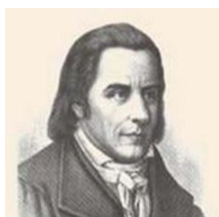
Древнегреческий великий философ, мыслитель и педагог **Платон** основал свою Академию, где читал лекции о создании мира и нравственности. Из школы философии Платона вышло немало учеников, впоследствии ставших мыслителями, учеными и логиками. Некоторые из них поддерживали взгляды своего учителя, а некоторые – высказывали противоположные мнения. Так зарождалась наука – в противоречиях и спорах, надо сказать и не только в древние века. Так она развивается и сейчас.



Чешский педагог-гуманист **Ян Амос Коменский** мечтал дать своему народу собранную воедино мудрость мира. Он написал десятки учебников для школы, свыше 260 педагогических произведений. Он сравнивал учителя с садовником, любовно выращивающим растение в саду, с архитектором, который заботливо застраивает знаниями все уголки человеческого существа, со скульптором, тщательно обтесывающим и шлифующим умы и души людей. Предложенные им методы, принципы, формы обучения, как, например *классно-урочная система*, стали основой педагогической теории. Его главный труд "Великая дидактика", вышедший в Амстердаме в 1654г. – одна из первых научно-педагогических книг.



В отличие от Я.А. Коменского английский философ и педагог **Джон Локк** сосредоточил главные усилия на *теории воспитания*. В своем основном труде "Мысли о воспитании" он излагает взгляды на воспитание джентльмена - человека уверенного в себе, сочетающего широкую образованность с деловыми качествами, изящество манер с твердостью нравственных убеждений.



Другим известным учителем был швейцарский педагог **И.Г. Песталоцци**, потративший все свои сбережения на создание детских приютов. Он посвятил жизнь сиротам, пытаясь сделать детство школой радости и творческого труда. На его могиле стоит памятник с надписью, которая заканчивается словами: "Всё - для других, ничего - для себя".



И.Ф. Гербарт - крупная противоречивая фигура в истории педагогики. Кроме значительных теоретических обобщений в области психологии обучения и дидактики, известен работами, ставшими теоретической базой для дискриминационных ограничений в образовании широких масс трудящихся.

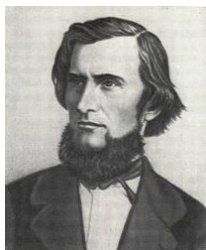


Стремление служить будущему характеризовало прогрессивных педагогов всех времен. Так, известный педагог и деятель в области образования середины XIX в. **А.В. Дистервег**, которого называли учителем немецких учителей, выдвигал общечеловеческую цель воспитания: *служение истине, добру, красоте*. "В каждом индивидууме, в каждой нации должен быть воспитан образ мыслей, именуемый гуманностью: это стремление к благородным общечеловеческим целям". В реализации этой цели, считал он, особая роль принадлежит учителю, который является живым примером для ученика. Он занимался исследованием важных проблем, но более всего - изучением противоречий, внутренне присущих всем педагогическим явлениям.

Его личность завоевывает уважение, имеет духовную силу и духовное влияние.



Воспитание во имя счастья ребенка - таков гуманистический смысл педагогической деятельности великого русского педагога **В.А. Сухомлинского**. Без веры в ребенка, без доверия и любви к нему вся педагогическая премудрость, все методы и приемы обучения и воспитания, по его мнению, несостоятельны. Основой успеха учителя, считал он, являются духовное богатство, и щедрость его души, воспитанность чувств и высокий уровень общей эмоциональной культуры, умение глубоко вникнуть в сущность педагогического явления. Первоочередная задача учителя, отмечал он, состоит в том, чтобы открыть в каждом человеке творца, поставить его на путь самобытно-творческого, интеллектуально-полнокровного труда.



Мировую славу русской педагогике принёс русский педагог **К.Д. Ушинский**. Им было предложено сделать труд полноценным воспитательным средством. Созданные им учебники выдержали небывалый в истории тираж. Например, "Родное слово" издавалось 187 раз. Его наследие составляет 11 томов, а педагогические произведения имеют научную ценность и сегодня. В юношеском дневнике Ушинского сформулирована цель его жизни: "сделать как можно более пользы моему отечеству". Он достиг цели.

Важнейшими принципами педагогического образования являются: обращенность к общечеловеческим ценностям, обращенность к педагогической культуре, обращенность к детям, школе, обращенность к индивидуальности, творческому потенциалу учащегося.

Социальная значимость профессии в обществе

Зачем водить детей в детский сад, зачем школьникам осваивать множество предметов, которые не все потом пригодятся? Ответ прост. Грамотным считается человек, который эрудирован практически по любому предмету дискуссии. Только тот, кто много читает, умеет анализировать, связывать историю и настоящее, может достигнуть в жизни поставленных целей.

Педагоги делают весомый вклад в будущего каждого человека. Одни принимают их учение как подарок, другие – как наказание.

Развитие педагогики в Республике Коми

Первое духовное училище было открыто 24 августа 1872 г. по решению Священного Синода (напомним, до этого, в 1871 сгорело здание духовного училища в Яренске и затем принято решение просить о переводе училища в Усть-Сысольск).

Курс обучения составлял 4 года. Изучались: Закон Божий, церковный устав, священная история, православный катехизис, русский, церковнославянский, греческий и латинский языки и др. предметы.

Учились в основном дети священнослужителей. Обучение было платным. Обучение велось на русском языке. Вначале преподавателями училища были выпускники Вологодской духовной семинарии, затем Московской и Казанской духовных академий, многие из которых имели степень кандидата богословия, что предопределяло высокое качество обучения.

В октябре 1890 г. училище получило новое каменное двухэтажное здание (проект вологодского архитектора Фёдорова) по Набережной (ныне Кирова) улице.

В конце октября 1917 училище прекратило свою работу.

С января 1932 г. в этом здании был открыт КГПИ (Коми Государственный Педагогический Институт) — первое высшее учебное заведение в Коми АССР.

Официальное открытие Коми Государственного педагогического института (КГПИ) состоялось 21 февраля 1932 года. На торжественном собрании присутствовало 12 преподавателей и 120 студентов.

Создание первого высшего учебного заведения имело большое значение не только для подготовки квалифицированных учительских кадров, подъёма грамотности и культуры населения, но и для развития всех сфер общественной жизни Коми края.

За 1932—2009 годы подготовлено около 30 тысяч специалистов. Многие из них стали видными государственными и общественными деятелями, писателями, поэтами, журналистами. Выпускники института успешно работают в вузах, научных учреждениях, основная же часть питомцев — учителя. Среди них немало подлинных мастеров педагогического труда. В разное время закончили КГПИ более 1200 заслуженных учителей, отличников просвещения, свыше 600 выпускников награждены орденами и медалями, за достигнутые успехи в подготовке кадров в 1981, институт награждён орденом «Знак Почета».

В Республике Коми немало педагогов, которые внесли значительный вклад в развитие педагогической профессии. Вот некоторые из них:



Витязева Валентина Александровна, первый ректор Сыктывкарского государственного университета, доктор географических наук, почётный член Международной академии наук высшей школы. Заслуженный деятель науки РСФСР с 1979.



Фролов Николай Андриянович, учёный-математик, коми национальный поэт, член Союза писателей СССР с 1940 года. В 1972 году открылся Сыктывкарский государственный университет, и Н. А. Фролов откликнулся на просьбы руководителей республики и СыктГУ помочь в становлении нового вуза. Он был первым заведующим математической кафедрой, организовал её работу, сам читал основные курсы, заботился о формировании педагогических кадров для университета.



Сергей Иванович Худяев. Научные интересы в области математической физики, теории горения, гидродинамики. Доктор физико-математических наук (1974), профессор (1985). Окончил механико-математический факультет МГУ (1957), аспирантуру МГУ (1960). В 1994 году С.И. Худяев избран действительным членом (академиком) Международной академии наук Высшей школы. Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации (1997).



Сюткина Люция Васильевна, закончила физико-математический факультет Коми ГПИ в 1947 г. Работала в школах Сторожевска, Визинги, Воркуты, Сыктывкара, Москвы.

Среди наград Сюткиной Л.В. особую гордость вызывают те, которые характеризуют её вклад в образование: «Отличник народного просвещения РФ», «Заслуженный учитель школы Коми АССР», «Заслуженный учитель школы РФ», Почетная грамота Верховного Совета Коми АССР, «Любовь и Уважение своих учеников».



Кузьбожева Мария Вячеславовна, первый директор гимназии искусств при Главе республики Коми. Была министром культуры и национальной политики РК. Заслуженный учитель Республики Коми.



Мойсеенко Георгий Мефодьевич, кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социологии, политологии и права Коми ГПИ. Награжден знаком "Отличник высшей школы РФ", знаком "Почетный работник высшего профессионального образования РФ". Стаж работы в Коми пединституте - 45 лет.

Это лишь немногие имена, и если вы хотите больше узнать о людях, составляющих славу педагогического сообщества Республики Коми, то вам сюда: <http://www.kgpi.ru/index.php/book-worship#/page/1>

Массовость и уникальность профессии

В зависимости от того, где будет работать педагог, зависят и требования. Везде приветствуется опыт работы с детьми, а вот высшее педагогическое образование сегодня из-за нехватки кадров в детских садах с воспитателями не требуют. Для того, чтобы работать учителем в школе, нужно иметь высшее профильное образование и предметные знания.

Риски профессии

Сама работа педагога положительная и позитивная. Постоянное общение с детьми, которые как губки впитывают новую информацию, подготовка к конкурсам и различным мероприятиям. Единственный минус — это низкий заработок, поэтому вчерашние выпускники не хотят идти работать в школу (особенно мужчины).

Но время не стоит на месте, и сегодня Правительством России принимается немало мер для повышения статуса педагогической профессии. Это и повышение заработной платы, и проведение профессиональных конкурсов, и создание благоприятных жилищных условий для выпускников.

Возможно, именно сегодняшние ученики смогут быть свидетелями того, что профессия педагога снова будет самой престижной среди других профессий. Почему? Потому что педагоги являют собой образ высокой морали и нравственности, являясь примером для своих учеников и поколения в целом, а значит, и нашего будущего.

Заболевания, препятствующие осуществлению педагогической деятельности

Пока не существует федерального закона, устанавливающего перечень медицинских показаний, препятствующих осуществлению педагогической деятельности.

На практике, к работе с детьми, не допускаются люди, имеющие острые и хронические заразные заболевания, н-р, туберкулез, сифилис или СПИД. Также не допускаются к работе с детьми лица, имеющие затяжные или хронические психические расстройства, с тяжелыми, стойкими или часто обостряющимися болезненными проявлениями.

http://www.pravo.vuzlib.org/book_z023_page_72.html

Система педагогических наук

В результате развития науки, техники и культуры происходят разделение знаний и специализация наук. В педагогической науке процесс специализации и разделения проявляется особенно заметно.

Основные "ветви" древа педагогической науки следующие:

Общая педагогика - изучает и формирует принципы, формы и методы обучения и воспитания, являющиеся общими для всех возрастных групп и учебно-воспитательных учреждений. Эта отрасль педагогических знаний исследует фундаментальные законы обучения и воспитания. Составными частями общей педагогики являются: теория воспитания, теория обучения (дидактика) и теория организации и управления в системе образования.

Дошкольная педагогика - изучает закономерности воспитания детей дошкольного возраста.

Педагогика общеобразовательной школы - исследует содержание, формы и методы обучения и воспитания школьников.

Специальная педагогика (дефектология) - наука об особенностях развития и закономерностях обучения и воспитания детей, имеющих физические или психические недостатки. В зависимости от вида дефектов выделяют направления:

- сурдопедагогика - изучает закономерности обучения и воспитания глухих;
- тифлопедагогика - слепых и слабовидящих детей;
- олигофренопедагогика - умственно отсталых детей;

- логопедагогика, разрабатывающая вопросы исправления речи детей и подростков.

Педагогика профессионально-технического и среднего специального образования - изучает и разрабатывает вопросы обучения и воспитания учащихся начальных и средних специальных учебных заведений.

Исправительно-трудовая педагогика занимается вопросами перевоспитания правонарушителей всех возрастов.

Военная педагогика изучает особенности воспитания воинов.

Педагогика высшей школы разрабатывает вопросы обучения и воспитания студентов вузов.

Пути приобретения профессионального образования

В педагогическом университете или институте достаточно большой выбор специализаций — это и дошкольное воспитание, и учитель младших классов, и педагог-психолог, и другие. Через некоторое время учитель сможет повысить категорию, пройдя специальные курсы повышения квалификации.

Интернет-ресурсы:

(1) <http://website-seo.ru>

(2) <http://www.kto-kem.ru>

Учитель



Введение

Педагогика, как, наверное, известно многим, в переводе с греческого означает «детовожделение», то есть воспитание детей, подготовка их к жизни в обществе. Как сложившаяся наука педагогика занимается раскрытием сущности, целей, задач и закономерностей воспитания, определяет содержание образования и методику обучения.

Начало развития педагогики относится к древним векам. Зародилась педагогика в виде правил и наставлений для взрослых по уходу за детьми и наблюдению за их поведением. Педагогические традиции, положившие начало развитию педагогики как науки, появились в Древней Греции

в V-IV веках до нашей эры. Особый интерес вызывают афинская и спартанская системы воспитания.

Афинская система воспитания предполагала начало обучения с 7 лет, когда педагог (так называли черного раба) вел ребенка в школу, где сначала он проходил чтение и счет, затем наступала очередь литературного и эстетического воспитания. Большая роль отводилась и физическому воспитанию (бегу, прыжкам, плаванию, метанию копья и диска).

Спартанская школа основное внимание уделяла воспитанию силы духа, физической выносливости, закаливанию характера.

Образование эпохи Средневековья носило в основном религиозный характер.

Большой вклад в развитие отечественной педагогики внесли Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко и многие другие.

Профессиональная самоидентификация

Чтобы достигнуть успеха в учительской работе, необходим высокий уровень способностей (интеллектуальных, коммуникативных, организаторских), обстоятельная подготовка, а также личностные качества, располагающие к данной работе. Нужно хорошо знать преподаваемые дисциплины, владеть современными методиками обучения и воспитания, уметь и желать общаться с детьми и подростками, иметь высокую мотивацию к такой работе (не зря говорят, что Учитель с большой буквы — это не просто профессия, а призвание человека).

Причины выбора профессии

Испокон веков учитель осознавал свою деятельность как особую миссию — быть духовным наставником юношества, учителем жизни. Если воспитывать и образовывать — это учить жизни, помогать растущему человеку самоопределиваться в ней, то учитель не может, не имеет права сам жить стихийно, не работая над собой. Подавший заявление в педагогический институт по сути берет на себя обязанности стать идеалом человека хотя бы для будущих учеников. Помочь растущей личности в ее жизненном и профессиональном самоопределении может только воспитатель, который сам прошел данный путь. Многие педагоги утверждают, что становление учителя — это в первую

очередь формирование его как личности и лишь затем уже как «предметника», ибо качество труда есть качество души.

Особенности профессиональной деятельности

Учитель - это специалист в области образования, преподаватель в средней школе. Осуществляет обучение различным предметам по программам основного общего, среднего (полного) общего образования в общеобразовательных школах и других учебных заведениях.

Важнейшей особенностью педагогической деятельности является ее творческий характер. При очевидной массовости педагогической профессии для овладения ею оказывается необходимой достаточно жёсткая структура способностей и качеств, определённая социально-психологическая предрасположенность личности. Учителю необходимы такие качества как социальная зрелость и гражданская ответственность, высокоразвитые познавательные интересы, хорошие организаторские и, коммуникативные способности, и др.

Профессиональная деятельность

- Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета;
- способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы;
- проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения;
- разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей;
- организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности;
- обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов);
- оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;
- соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся;
- осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
- вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении;
- участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими);
- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Необходимые знания

- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенция о правах ребенка;

- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- педагогику, психологию, возрастную физиологию;
- школьную гигиену;
- методику преподавания предмета;
- программы и учебники по преподаваемому предмету;
- методику воспитательной работы;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- основы научной организации труда;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, социологии;
- трудовое законодательство;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Необходимые умения и навыки

- Умение организовывать учебный процесс;
- умение разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине, планы уроков;
- умение обеспечить творческую активность и самостоятельность учащихся;
- умение применять современные педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- умение оценивать эффективность обучения предмету (дисциплине) обучающихся, учитывая освоение ими знаний по предмету;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания;
- осуществлять профессиональное самообразование.

Общие компетенции

- Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования;
- эффективно взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе;
- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- владеть одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, владеть основами речевой профессиональной культуры;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии и ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

- Реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, школах;
- применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору будущей профессии;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- эффективно взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- в области культурно-просветительской деятельности: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Медицинские ограничения

- Выраженные дефекты речи;
- эмоциональная неустойчивость;
- сильные расстройства памяти;
- вирусоносительство;
- наличие зависимостей (алкогольной, наркотической);
- нервно-психические заболевания.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности

- Неорганизованность;
- психическая и эмоциональная неуравновешенность;
- агрессивность;
- ригидность мышления (неспособность изменять способы решения задач в соответствии с изменяющимися условиями среды);
- эгоистичность;
- отсутствие организаторских способностей.

Условия труда

Обычно учитель работает в помещении. Большую часть рабочего дня он проводит в режиме интенсивного общения с учениками, двигаясь при этом по учебному классу, стоя у доски или сидя за рабочим столом. Другая часть его рабочего времени в той или иной степени бывает посвящена заполнению профессиональной документации, проверки тетрадей учеников, планированию содержания уроков на следующий день.

Главные средства труда учителя: его профессионализм, интеллектуальные способности и познания в предметной области. Также важным рабочим инструментом любого учителя являются голосовые связи. При этом бывают исключения. Так, в случае учителя физической культуры, танцев скорее стоит говорить о выраженной мобильности и физической нагрузке.

Из особых условий труда следует выделить высокую моральную ответственность за качество своей работы.

Рынок труда профессии

В пользу учительской профессии свидетельствуют такие моменты, как длительный летний отпуск, а также относительно небольшое количество времени, которое необходимо проводить на рабочем месте. Ведь уроками занята, как правило, только первая половина дня, вторую же учитель может планировать самостоятельно. (При работе на одну ставку он обязан провести 18-20 уроков в неделю, хотя большинство других специалистов должны пробывать на рабочем месте 36-40 часов, а то и больше.) Это не означает, что в остальной период он бездельничает — ведь проверка работ учеников и подготовка к урокам тоже требуют много времени и сил. Однако свободы в распоряжении своим временем у педагогов все равно куда больше, чем, скажем, у офисных работников.

Уровень доходов учителей в России невысок, в последние годы политика государства направлена на повышение уровня доходов учителей до средней заработной платы в экономике (в большинстве цивилизованных стран их доход примерно равен средней зарплате в промышленности,

однако особо высокооплачиваемыми работниками они не являются нигде). Относительно неплохо зарабатывают те, кто занимается репетиторством, особенно если оно направлено на подготовку к поступлению в конкретные вузы.

В целом, спрос на учителей на рынке труда несколько превышает предложение, хотя такая ситуация наблюдается не во всех регионах России. Местами существуют сложности с трудоустройством, особенно в начальную школу (это напрямую связано с демографической ситуацией — детей в современной России немного).

Перспективы карьерного роста

Большинство учителей работает непосредственно в сфере образования. Часть высококвалифицированных преподавателей трудится в Российской академии образования. Учителя востребованы в социальных организациях и в правоохранительных органах.

Словосочетание «карьера учителя» не очень привычно в русском языке.

Карьера специалиста

Оставаясь учителем начальных классов или преподавателем-предметником, учитель может год от года не просто нарабатывать преподавательский стаж, но также совершенствовать свои знания и навыки в рамках конкретной предметной области. Результатом повышения его мастерства могут стать победы на конкурсах профессиональных достижений, получение грантов, подготовка успешных учеников. Таким образом, повышая свою квалификацию, специалист повышает свой тарифный разряд и заработную плату.

Карьера ученого

Занимаясь преподаванием, можно параллельно проводить научные исследования, защитить научную работу и получить ученую степень кандидата или даже доктора наук (педагогических, биологических, т.д.).

Карьера администратора - управленца

При выборе данного направления профессиональной карьеры в школе со временем можно стать завучем или даже директором школы, отвечая за образовательный процесс уже в рамках всего учебного заведения. В вузе в перспективе можно стать старшим преподавателем, заведующим кафедрой, деканом факультета или даже ректором.

Карьера бизнесмена (организация собственного дела)

Данный карьерный путь предполагает, что достигнув определенного профессионального веса и опыта, преуспевающий учитель может решить работать на себя. Например, за последние годы некоторые преподаватели сами открыли частные образовательные учреждения. При выборе данного направления карьеры рекомендуется развивать предпринимательские умения, дополнительно осваивать например такие профессии, как менеджер проекта или предприниматель.

Области применения профессиональных знаний

- Образовательные учреждения (школы, лицеи, гимназии, детские сады, техникумы, колледжи, вузы);
- социальные организации (детские дома, приюты, интернаты),
- детские центры творчества и досуга;
- работа в правоохранительных органах (детские приемники-распределители, колонии);
- Российская академия образования;
- городские и муниципальные учебно-методические центры.

Отдельные учителя (за некоторыми исключениями в начальной школе и отдельных случаях) преподают различные предметы, такие как: русский язык (как государственный на всей территории Российской Федерации) и литература, родной язык, математика (в средней и старшей школах включающая в себя алгебру и геометрию), иностранный язык (их может быть несколько), информатика, обществознание, экономика, окружающий мир, экология, материальные технологии, мировая художественная культура (МХК) и другие различные предметы.

На первый взгляд кажется, что деятельность учителя должна резко различаться в зависимости от того, что именно он преподает. Однако, как показывает ряд исследований, в реальности эти различия не столь уж велики, в первую очередь человек остается учителем, а уж во вторую становится школьным «физиком», «историком» или «литератором». Довольно часто совмещаются 2-3 близкие специальности (например, биология с химией или физика с математикой). Зато велика специфика деятельности учителя в зависимости от возраста учеников.

Учитель начальных классов



В подготовке учителей для начальной школы основное внимание уделяется педагогике, возрастной психологии и методике работы с детьми, но какие-либо другие области наук особо глубоко не изучаются, вместо этого предпочтение отдается повышению общекультурного уровня будущего специалиста.

Профессиональная деятельность

- осуществляет преподавание по программам начального общего образования;
- организует внеурочную деятельности и общение младших школьников;
- осуществляет классное руководство;
- осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.
- определяет цели и задачи урока, планирует его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводит педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществляет отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- поет, играет на детских музыкальных инструментах, танцует, выполняет физические упражнения;
- изготавливает поделки из различных материалов;
- рисует, лепит, конструирует;
- планирует ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивирует обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- анализирует учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы, разрабатывает предложения по его совершенствованию.

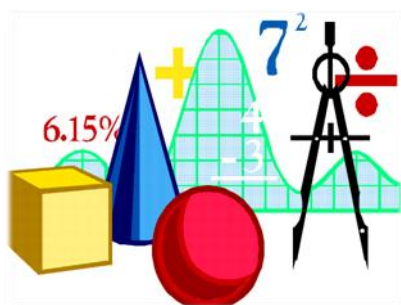
Личностные качества, необходимые в работе учителя начальных классов

Любить и уважать детей, понимать их запросы и интересы, уметь строить общение с ними, проявлять требовательность и справедливость, доброжелательность и терпение.

Место работы и карьера

- Образовательные учреждения;
- социальные организации (детские дома, приюты, интернаты),
- детские центры творчества и досуга;
- работа в правоохранительных органах (детские приемники-распределители, колонии);
- Российская академия образования;
- городские и муниципальные учебно-методические центры.

Учитель математики



Математика — наука о структурах, порядке и отношениях, которая исторически сложилась на основе операций подсчёта, измерения и описания форм реальных объектов. Математика — фундаментальная наука, предоставляющая (общие) языковые средства другим наукам; тем самым она выявляет их структурную взаимосвязь и способствует нахождению самых общих законов природы.

Математик - специалист в области математических методов исследования, разработки и анализа, математического моделирования.

Математик занимается составлением математического описания задачи, алгоритма решения, рациональных способов решения, математическим моделированием, анализом процессов, унификацией вычислительных процессов. Определяет возможность и методы решения задачи наиболее рациональным способом. Составляет алгоритм задачи и отдельных ее этапов, логическую схему программы. Важным в работе математика является составление математической модели процесса и определение численного метода решения задачи. Математик также выполняет работы по унификации вычислительных процессов, участвует в проектных работах по расширению области применения вычислительной техники.

Труд математиков имеет в наши дни всестороннее прикладное значение. Процесс внедрения математических методов исследования происходит практически во всех науках, в технике, в том числе в области общественных наук. Этот процесс получил название математизации научного знания. Он ускорился, когда появились вычислительные машины, и сейчас без математики не обходится ни один современный человек.

Современный этап развития математики как учебного предмета характеризуется жестким отбором основ содержания; четким определением конкретных целей обучения, межпредметных связей, требованиями к математической подготовке учащихся на каждом этапе обучения; усилением воспитывающей и развивающей роли математики, ее связи с жизнью; систематическим формированием интереса учащихся к предмету.

Профессиональная деятельность

- Изучение программ по математике, планирование целей обучения, отбор содержания обучения по математике;
- планирование этапов обучения математике, отбор приемов и средств обучения математике, определение форм деятельности познавательных заданий;
- организация познавательной деятельности учащихся, организация процесса обучения математике;
- изложение учебного материала, применение приемов и средств обучения математике, отбор и методическое построение содержания образования;
- коррекция знаний, систематическая проверка знаний и умений по математике, оценка качества и эффективности обучения математике;
- математик разрабатывает системы математического обеспечения для решения научно-технических и производственных задач. Это может быть сфера естествознания, техники, экономики или управления;
- изучает и анализирует информацию по решаемой задаче, ее формулировка и математическое описание;
- с помощью математического анализа определяет возможность и методы решения задачи наиболее рациональным способом; составляет алгоритм задачи и логическую схему программы; определяет возможность использования готовых, разработанных другими организациями алгоритмов решения задач и т.д.;
- осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета;
- организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.

Профессиональные качества математика

Аналитический склад ума, логическое, интуитивное, математическое, стратегическое и абстрактное мышления, внимательность и хорошая память, умственная работоспособность, склонность к исследовательской деятельности – вот те качества, без которых не возможен труд математика.

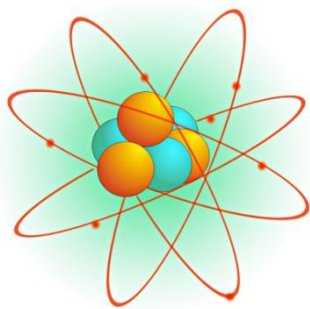
Одновременно математика является профессией творческого класса. Следовательно, его обладателю характерны: творческий подход, способность к образному представлению предметов, процессов и явлений, способность перевода образа в словесное описание.

Чтобы довести умственный труд до конца, математики должны быть целеустремленными, организованными, дисциплинированными, эмоционально стабильными и уметь эффективно распределять свое рабочее время.

Место работы и карьера

Математик может реализовать себя в любой сфере. Специалисты этой профессии работают в вычислительных и образовательных центрах, научно-исследовательских институтах, на промышленных предприятиях, в банках.

Учитель физики



Физика - наиболее фундаментальная отрасль науки о природе. Достижения современной физики столь значительны, что не могут не вызывать восхищения. Микроэлектроника и персональные компьютеры, лазеры, управляемый термоядерный синтез, голография, высокотемпературная сверхпроводимость - вот далеко не полный перечень применения достижений физики последних десятилетий.

Физик исследует окружающую нас природу, а именно физические тела и физические явления. Суть работы - проверка логических заключений экспериментом. Идеи проверяются экспериментом, экспериментальные результаты подсказывают новые идеи.

В рамках профессии "физик" существует множество специализаций, например, по объектам исследования выделяется космическая физика, физика микромира, механика и термодинамика, оптика и электроника и др.

По используемым методам исследования выделяется экспериментальная и теоретическая физика.

Физик-экспериментатор не только наблюдает реальные протекающие в природе явления, но и сам моделирует их, проводит специальный эксперимент для выяснения того или иного научного факта, той или иной стороны физического явления.

Физик-теоретик использует математические методы для формулировки общих физических принципов и понятий. Он проводит свою работу по трем основным направлениям: получение количественных соотношений между наблюдаемыми величинами, обсуждение и теоретический расчет физических экспериментов, создание адекватных методов математического описания природы.

Эта профессия требует от специалиста преимущественно интеллектуальных затрат. Профессиональная деятельность, прежде всего, подразумевает анализ, сравнение и интерпретацию данных. Поэтому специалисту необходимо, кроме хороших знаний в области фундаментальных наук, иметь развитое логическое мышление, организованность и любознательность.

Профессия направлена не на исполнение заданных решений, не на работу по шаблону, а на поиск новых, неизвестных до настоящего времени связей в разнообразных явлениях окружающего нас физического мира, на разработку принципиально новых приборов и устройств, работающих на физических принципах.

Виды деятельности

- Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно – исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- научно – исследовательская работа в коллективе ученых или индивидуально, а также научно – инновационная деятельность, педагогическая работа в высших учебных заведениях, образовательных учреждениях среднего профессионального образования, школах;
- эксплуатировать современную физическую аппаратуру и оборудование;
- участвовать в информационной и технической организации семинаров и конференций;
- подготавливать и проводить учебные занятия в общеобразовательных школах;
- заниматься экскурсионной, просветительской и кружковой работой;
- писать и оформлять научные статьи и отчеты.

Профессиональные качества физика

- Развитые математические и логические способности;
- склонность к работе с информацией;
- склонность к научно – исследовательской деятельности, к анализу и синтезу;
- методичность, настойчивость;
- интуиция (умение делать правильные выводы из недостаточных данных);
- эмоциональная устойчивость и критичность;
- самоорганизованность и ответственность;
- базовые знания по физике, математике, информатике, химии и экологии;
- любознательность.

Место работы и карьера

- Образовательные учреждения;
- научно-исследовательские лаборатории, центры, конструкторские бюро;
- промышленное производство;
- компании – разработчики техники.

Карьерный рост специалиста может быть также связан с возможностью возглавлять научно-исследовательские, научно-педагогические и производственные коллективы различного уровня.

Учитель информатики



Информатика — наука о способах получения, накопления, хранения, преобразования, передачи и использования информации. Она включает дисциплины, относящиеся к обработке информации в вычислительных машинах и вычислительных сетях: как абстрактные, вроде анализа алгоритмов, так и довольно конкретные, например, разработка языков программирования.

Темами исследований в информатике являются вопросы: что можно, и что нельзя реализовать в программах и базах данных (теория вычислимости и искусственный интеллект), каким образом можно решать специфические вычислительные и информационные задачи с максимальной эффективностью (теория сложности вычислений), в каком виде следует хранить и восстанавливать информацию специфического вида (структуры и базы данных), как программы и люди должны взаимодействовать друг с другом (пользовательский интерфейс и языки программирования и представление знаний), и т. п.

Понятие информатики является таким же трудным для какого-либо общего определения, как, например, понятие математики. Это и наука, и область прикладных исследований, и область междисциплинарных исследований, и учебная дисциплина (в школе и в вузе).

Учитель информатики — это педагог-исследователь, способный проектировать и реализовывать образовательные программы по информатике для разных типов учебных заведений.

Профессиональная деятельность

- Составляет учебно – тематические планы по курсу информатики на основе рекомендованных учебников и методических разработок;
- устанавливает и адаптирует необходимые для работы компьютеров и локальной сети дисплейного класса системные программные средства;
- подбирает и тиражирует необходимые учебные программные и печатные материалы для проведения уроков информатики;
- изучает, систематизирует и использует в учебном процессе программные средства, поддерживающие курс информатики;
- отвечает за сохранность оборудования и программных средств во время учебного процесса;
- обеспечивает соблюдение правил безопасной работы и санитарно – гигиенических требований во время учебных занятий.
- Должен уметь оценивать актуальность, перспективность и значимость объектов проектирования программных и аппаратных средств: систем, устройств, деталей, программ, баз данных и т.п.;
- участвовать в работах по автоматизации процессов;
- настраивать и налаживать программно-аппаратные комплексы;
- связывать аппаратные и программные средства в составе информационных и автоматизированных систем;
- разрабатывать планы по оснащению компьютерным и сетевым оборудованием;
- прокладывать и собирать локальную сеть (проводную, беспроводную через Wi-Fi, Bluetooth, GPRS)
- настраивать конкретные конфигурации операционных систем;
- проверять техническое состояние и остаточный ресурс вычислительного оборудования, проводить текущий ремонт.

Профессиональные качества информатика

Практически ежемесячно выходят новые версии программ, обновляются характеристики оборудования, и специалисты в области информационных технологий должны быть всегда в курсе этих изменений. Поэтому способность к самообучению – один из главных навыков, которым должен обладать специалист.

Владение английским языком на уровне чтения технической документации является еще одним обязательным требованием, предъявляемым к представителям этой профессии.

Для таких специалистов очень важно умение работать: в команде, над большими проектами, со средствами коллективной разработки, с крупными финансовыми системами (бюджетными, банковскими, управленческого учета).

Желательны навыки управления проектами и коллективом, самостоятельность, инициативность, а также способность нести личную ответственность за поставленную задачу.

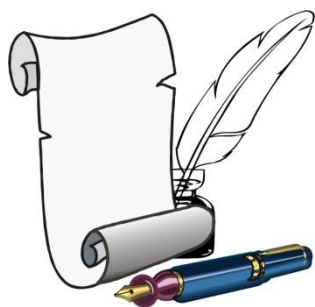
Место работы и карьера

Практически любая компания сегодня нуждается в автоматизации своего бизнеса, в возможности работать по внутренней компьютерной сети и быстро обмениваться информацией в электронном виде между подразделениями и отделами, вести учет продукции, закупок, реализованного товара.

Еще одна сфера деятельности - web-программирование: разработка, модернизация и поддержка сайтов. Эта область требует многих специфических знаний - PHP, MYSQL, XHTML, CSS, JavaScript, XML. Причем очень часто работодатели желают получить профессионала «два в одном» - web-дизайнера и web-программиста, чтобы он не только решал технические вопросы (быстрая загрузка сайта, работа ссылок, поисковика), но также занимался и оформлением сайта, а иногда даже и его информационным наполнением.

Можно основать собственный бизнес, который потенциально может оказаться очень доходным (достаточно вспомнить, что Билл Гейтс, основатель корпорации Microsoft, стал благодаря своему детищу самым богатым человеком в мире). Однако для того, чтобы успешно управлять таким бизнесом, недостаточно уметь создавать хорошие компьютерные программы; для этого требуются основательные знания в области экономики, юриспруденции, менеджмента.

Учитель русского языка и литературы (родного языка, иностранного языка)



Филология — совокупность наук, изучающих культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве. Это общее обозначение двух наук: лингвистики и литературоведения, связанных единым предметом изучения — словом.

Деятельность филолога можно разделить на два направления. Это научно-исследовательская деятельность, где специалист работает над созданием научных трудов, рецензий, занимается восстановлением и изучением текста. И практическая деятельность. Филолог всесторонне изучает язык, его природу, функции и внутреннюю структуру, историческое развитие и классификацию. Языкознание делится на общее и частное, теоретическое и прикладное. Общее языкознание собирает универсальные данные по всем языкам, а частное - это наука об одном языке. Прикладное языкознание - это применение лингвистических знаний на практике. Например, преподавание языка, создание учебников и словарей, перевод с одного языка на другой.

Виды деятельности

- Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики преподаваемого предмета, проводит уроки и другие занятия в соответствии с расписанием в указанных помещениях;
- ведёт в установленном порядке учебную документацию, осуществляет текущий контроль успеваемости и посещаемости обучающихся на уроках, выставляет текущие оценки в классный журнал и дневники, своевременно сдаёт администрации необходимые отчётные данные;
- работает в экзаменационной комиссии по итоговой аттестации обучающихся;
- принимает участие в работе педагогических советов, производственных совещаний, совещаний при директоре, родительских собраний, а также предметных секций;
- постоянно пополняет кабинет методическими пособиями, необходимыми для прохождения учебной программы, приборами, техническими средствами обучения;
- организует с учащимися работу по изготовлению наглядных пособий;
- контролирует наличие у учащихся тетрадей по учебным предметам, соблюдение установленного в школе порядка их оформления, ведения, соблюдение единого орфографического режима.
- соблюдает порядок проверки рабочих тетрадей учащихся;

- заполняет график проведения контрольных работ;
- проводит работу над ошибками после проверки контрольных работ;
- хранит тетради контрольных работ учащихся в течении года;
- работает совместно с библиотекарем школы и родителями по организации внеклассного чтения учащихся;
- организует совместно с коллегами проведение школьной олимпиады по предмету и, по возможности, внеклассную работу по предмету;
- может проводить исследования по изучению связей между древними языками и современными группами языков, происхождения и эволюции слов, грамматических и языковых форм; консультирование по различным вопросам языкознания;
- письменный перевод художественной литературы;
- письменный перевод научной, технической, общественно-политической, экономической и другой специальной литературы, патентных описаний, нормативно-технической и товаросопроводительной документации, материалов переписки с зарубежными учреждениями и предприятиями, а также материалов конференций, совещаний, семинаров;
- подготовка аннотаций, рефератов, тематических обзоров иностранной литературы и научно-технической документации;
- работать с архивными материалами;
- заниматься разработкой филологических проектов для рекламных и PR-кампаний;
- заниматься созданием проектов экспозиций для литературных и литературно-художественных музеев;
- создавать сценарии литературных игр, литературно-драматических и поэтических фестивалей.

Профессиональные качества филолога

Работа филолога представляет собой постоянное взаимодействие с литературными произведениями.

Филолог – это духовно развитый человек, любящий погружаться в мир чтения, тонко чувствующий вымышленный художественный мир. Здесь необходимо наличие воображения.

Работа с текстом требует от филолога грамотности и ответственности.

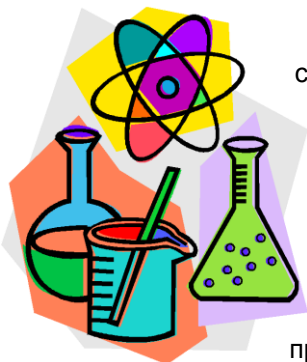
Переводные работы с историческими текстами отнимают у специалиста много времени и сил. Усидчивость и скрупулёзность здесь будут только приветствоваться.

В сфере образования ему будут необходимы коммуникабельность и умение заинтересовать слушателей.

Место работы и карьера

- Образовательные и культурные учреждения;
- средства массовой информации;
- организации, занятые социально-гуманитарной деятельностью.

Учитель химии



Химия — это не только чистая наука. Её ценность для человечества состоит в том, что без неё невозможно представить ни одной современной технологии.

Таким образом, специалистов по химии можно разделить на теоретиков и практиков. Теоретики развивают науку химию, изобретают новые материалы, а практики внедряют новые производственные технологии, следят за их соблюдением.

На производстве химик может выступать как инженер, технолог, специалист по контролю качества (аналитик).

Химик-технолог (или инженер-химик) налаживает технологический процесс, определяет стандарты работы. Разрабатывает инструкции и нормативы, следит за соблюдением технологии.

Аналитики контроля качества исследуют качество сырья и готовой продукции предприятия (лекарств, стройматериалов, косметики и пр.). Если обнаруживается брак, технолог выясняет причины и решает, как их можно устранить.

Профессиональная деятельность

- Проводить научно-методический анализ дидактического материала;
- владеть теоретическими основами педагогического процесса и общей методикой преподавания различных курсов химии;

- определять воспитательное и развивающее воздействие химического материала на личность учащегося;
- использовать соответствующие отобранному содержанию методы и средства обучения;
- моделировать учебно-воспитательный процесс и прогнозировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль за усвоением знаний, диагностировать усвоенные химические знания и корректировать процесс обучения.
- Химик должен кроме общих знаний по химии, владеть методами анализа химических соединений, проведения опытов;
- проводить химические эксперименты и исследования (анализ и синтез новых продуктов, испытание их свойств), обрабатывать результаты эксперимента;
- разрабатывать и создавать совершенно новые материалы и продукты, которые обладают заранее заданным химическим составом и строением;
- проводить химическую экспертизу качества сырья, полупродуктов и продуктов питания, воды;
- проводить химический и физико-химический анализ различных веществ: руд, нефти и нефтепродуктов, сплавов металлов, кислот, солей;
- исследовать лекарственные и биологически активные вещества;
- использовать современное оборудование, новейшие физико-химические методы анализа и исследования.

Профессиональные качества химика

- Интерес к этой науке;
- аналитический склад ума;
- умение систематизировать большое количество данных;
- склонность к кропотливой работе;
- умение концентрироваться на работе;
- хорошую память;
- ручную моторику;
- хорошее зрение и различение цветов;
- тонкое обоняние;
- любознательность.

Место работы и карьера

- Преподавание в школе, вузе, или колледже;
- отраслевые научно-исследовательские институты (нефтяные, пищевые, медицинские и пр.);
- химические предприятия (выпускают удобрения, пластмассы, синтетические волокна и пр.);
- предприятия пищевой, парфюмерной, целлюлозно-бумажной промышленности, горно-обогатительные, металлургические комбинаты и пр.

Учитель биологии



Биология (от греч. биос, «жизнь»; др.-греч. — учение) — наука о жизни (живой природе), одна из естественных наук, предметом которой являются живые существа и их взаимодействие с окружающей средой. Биология изучает все аспекты жизни, в частности, структуру, функционирование, рост, происхождение, эволюцию и распределение живых организмов на Земле. Классифицирует и описывает живые существа, происхождение их видов, взаимодействие между собой и с окружающей средой.

Биолог - это специалист, который исследует общие свойства и закономерности развития живых организмов, изучает видовое многообразие. Он собирает тематический материал, исследует его, организует проведение экспериментов и разрабатывает технологии практического применения полученных результатов. Работа биолога зависит от специализации: например, зоолог изучает особенности физиологии и анатомии животных, закономерности их развития и особенности поведения, многообразие видов, типов и т.п. Анатомы и физиологи изучают строение человека и особенности его жизнедеятельности, аномальное развитие отдельных органов и организма в целом. Селекционеры и генетики изучают формы и особенности размножения, развития разных классов и видов, наследственность и изменчивость, структуры и функции генов, выводят более продуктивные сорта растений и породы животных. Биофизики и биохимики изучают закономерности физико-химических явлений в живых

организмах и влияние различных физических факторов и химических веществ на живые системы. Вирусологи и микробиологи исследуют закономерности размножения и распространения болезнетворных бактерий, вирусов, паразитов и выявление методов борьбы с инфекционными и вирусными заболеваниями.

Биологи выделяют 6 основных структурных уровней жизни:

- Молекулярный
- Клеточный
- Организменный
- Популяционно-видовой
- Биогеоценотический
- Биосферный

Практические разработки и открытия биологов важны для промышленности, медицины, сельского хозяйства, охранных мероприятий.

Профессиональная деятельность

- Учитель биологии должен владеть системой знаний об основных проблемах биологии, о состоянии и перспективах развития ее важнейших направлений, их роли в познании фундаментальных законов жизни, важнейших аспектах прикладного использования биологических знаний;
- определять учебно-воспитательные задачи в преподавании биологии;
- отбирать и адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся, выбирать оптимальные формы и методы учебной деятельности;
- заниматься подготовкой и постановкой биологических исследований (техническая работа);
- рассматривать вопросы охраны природы и приумножения ее богатств;
- участвовать в экспедициях, полевых и лабораторных биологических исследованиях;
- проводить мероприятия по охране природы (защите среды обитания человека от загрязнения, рациональному использованию природных ресурсов, сохранению памятников природы: заповедников, парков);
- проводить экскурсии в заповедниках, заказниках, национальных парках, природных парках, показывать памятники природы (редкие и вековые деревья, мельничные пруды и т.д.);
- создавать проекты ландшафтного дизайна и озеленения;
- обладать базовым знанием латыни;
- уметь брать и проводить анализы, работать с лабораторными принадлежностями, собирать материалы, данные, вещества и пробы биоматериалов.

Профессиональные качества биолога

- Большой интерес к изучаемым объектам природы;
- любознательность;
- развитие зрительного цветового восприятия, развитие образной зрительной памяти;
- умение длительное время сосредотачиваться и очень высокая наблюдательность (способность подмечать незначительные изменения в окружающей обстановке);
- творческое мышление;
- богатое воображение;
- терпение.
- аккуратность, скрупулезность в работе;
- высокие требования к аналитико-синтетическому и логическому мышлению, способности к экстраполяции;
- способность быстро принимать важные решения;
- честность;
- отсутствие аллергических реакций на химические препараты, растения и животных;
- склонность к лабораторной (исследовательской) работе.

Место работы и карьера

- Образовательные учреждения;
- лаборатории при научно-исследовательских институтах;
- экологические и природоохранные организации
- работа на определенных природных объектах;
- сфера сельского хозяйства;
- зоологические и ботанические сады, заповедники.

Учитель географии



Само слово география (древнегреч. - землеописание, Земля и пишу, описываю) имеет два определения:

- единый комплекс наук, изучающих географическую оболочку Земли и акцентирующих на выявлении пространственно-временных закономерностей. Основными объектами изучения географических наук являются геосферы (биосфера, атмосфера, литосфера, гидросфера и почвенный покров) и геосистемы (ландшафты, природные зоны, биогеоценозы...)

- свод знаний о пространственно-временных особенностях какой-либо территории, объекта, явления или процесса (география материков и океанов, география России, география тундры, география распространения птичьего гриппа, география карстовых процессов N-ской области)

Объект изучения географии — законы и закономерности размещения и взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний на разных уровнях. Сложность объекта исследования и широта предметной области обусловили дифференциацию единой географии на ряд специализированных (отраслевых) научных дисциплин, образующих систему географических наук. В её рамках выделяются естественные (физико-географические) и общественные (социально-экономические) географические науки. Иногда отдельно выделяют географическую картографию, как отдельную географическую дисциплину.

Можно сказать, что географ — это человек, изучающий Землю и все, что на ней происходит.

Географ изучает географическую оболочку Земли - сферу взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы и ноосферы, ее структуру, динамику. Важнейший предмет географического изучения - процессы взаимодействия человека и природы.

Основная цель - научное обоснование путей рациональной территориальной организации общества и природопользования, создание основ стратегий экологически безопасного развития общества.

Географ может специализироваться в краеведении, физической географии, геоморфологии, гляциологии, экономической географии, геоинформатике. Краевед собирает материал о родном крае, изучает его, ведет просветительскую работу. Физикогеограф всесторонне оценивает природные комплексы и определяет их пригодность для той или иной цели, разрабатывает географические прогнозы того состояния, в каком ландшафт может оказаться под влиянием различных причин через 10, 20, 50 лет. Изучает рельеф земной поверхности и результаты взаимодействия земной коры с внешними оболочками нашей планеты. Это делается при поиске полезных ископаемых, при строительстве шахт, газопроводов, дорог, в гидростроительстве, для нужд сельского хозяйства и охраны природы.

Профессиональная деятельность

- Проводить психологическую и педагогическую диагностику учащихся для определения маршрута их воспитания и обучения;
- проектировать элективные курсы по географии с использованием последних достижений науки
- реализовывать базовые и элективные курсы по географии в закреплённых согласно учебной нагрузке классах (группах) в соответствии с учебным и собственным поурочным планом, расписанием занятий;
- проводить занятия с использованием современных технологий, учитывая особенности возрастного развития личности;
- помогать профессиональному самоопределению школьника, подготавливать его к сознательному выбору профессии;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся, разрабатывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- пополнять кабинет учебным материалом, оборудованием и приборами по географии
- участвовать в полевых и экологических экспедициях;
- оценивать туристско-рекреационные возможности территории и разрабатывать туристские и экскурсионные маршруты;
- разрабатывать практические рекомендации по сохранению природной среды;
- заниматься ландшафтным дизайном (выполнять работы по озеленению, организации садово-парковых насаждений, газонов, горок и т.д.).

Работа географа чаще всего состоит из трех этапов: подготовительного, полевого и камерального. На подготовительном этапе делается постановка задачи, изучаются имеющиеся

материалы, карты, результаты предшествующих исследований, определяется программа полевых работ. В полевой этап собирается фактический материал. Все данные фиксируются в полевых дневниках. В камеральный этап обрабатывается набранный материал, интерпретируются результаты исследования.

Географ работает не только в помещении, но и на открытой местности; могут быть выезды на природу (экспедиции, полевые наблюдения, экскурсии со студентами или школьниками).

Этот специалист должен быть физически крепким человеком.

Географ должен знать также математику, физику, геологию, и биологию, почвоведение, химию.

Профессиональные качества географа

- Любознательность;
- склонность к исследовательской деятельности;
- глазомер;
- развитая память;
- хорошая ориентация на местности;
- неприхотливость;
- умение анализировать и логически мыслить;
- физическая выносливость.

Место работы и карьера

- Образовательные учреждения;
- лаборатории при научно-исследовательских институтах;
- экологические и природоохранные организации;
- геологические экспедиции;
- отделы министерства природных ресурсов и экологии;
- заповедники, национальные парки;
- туристические фирмы.

Учитель истории



История изучает жизнь человечества на протяжении нескольких тысяч лет.

Историки — учёные, изучающие историю, исторический процесс, литературу и культуру.

Историк изучает прошлое человечества во всем его многообразии, используя знания о всевозможных исторических фактах и процессах, воссоздает картину жизни государства, народов и отдельных людей в разные времена. Устанавливает закономерности развития общества и

выявляет причинно-следственные связи между произошедшими событиями.

В зависимости от сферы интересов история делится на следующие дисциплины:

- Всеобщая история - изучение истории современных народов, со времени образования письменности
- Древний мир - изучение истории Древней Греции и Рима, Эллинистического периода, история Древнего Египта (вместе с востоковедами)
- История раннего и позднего Средневековья
- История Нового времени
- Изучение Новейшей истории
- История Древнерусского государства и отечественной истории (до Петра Великого)
- Отечественная история от времен царствования Петра I и до Великой Октябрьской революции
- Новейшая история России (с конца 19 в - по 2000 гг)
- Археология
- Этнография
- Источниковедение
- Вспомогательные исторические дисциплины
- История искусства

Специфика профессии: интересный, но очень кропотливый труд в библиотеках, архивах и хранилищах, выставочных залах и запасниках музеев, общение с частными коллекционерами. Нередко историки выезжают в археологические и этнографические экспедиции, участвуют в научных

конференциях и симпозиумах. Специалисты, изучающие историю зарубежных стран, нередко отправляются в зарубежные командировки. Эта профессия привлекает и мужчин, и женщин.

Профессиональная деятельность

- Организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- проверка фактов, анализ событий на основе исторических источников, архивной информации, данных личных исследований;
- проведение полевых исследований, участие в археологических раскопках;
- участие в этнографических исследованиях;
- выполнение обязанностей эксперта по вопросам истории искусства в учреждениях культуры;
- подготовка и обработка для СМИ, общественных и государственных организаций, аналитических центров запрашиваемую историческую информацию;
- изучение основных исторических событий жизни человечества;
- изучение политических, экономических, культурных факторов, влияющих на ход исторических событий;
- изучение закономерностей развития общества;
- установление причинно-следственных связей между историческими явлениями, прогнозирование возможных событий;
- сбор и систематизация различной информации, фактов, событий и их последующее объяснение с точки зрения исторической науки;
- исследование и толкование исторических первоисточников (летописей, рукописей, писем, биографий и пр.) в соответствии с конкретной эпохой;
- оформление результатов исторического исследования в научной, публицистической, художественной форме.

Профессиональные качества историка

- Склонность к гуманитарным наукам;
- аналитический склад ума;
- хорошая память на даты, факты, имена и события;
- работоспособность, упорство;
- критичность мышления;
- умение выделять из многообразия фактов наиболее важные;
- аккуратность;
- эрудированность, широкий кругозор;
- наблюдательность, внимательность;
- последовательность;
- усидчивость, готовность к рутинной работе.

Место работы и карьера

- Образовательные учреждения;
- научно-исследовательские институты;
- музеи, архивы, учреждения культуры;
- крупные библиотеки и мемориальные комплексы;
- экспертно-аналитические центры,
- СМИ, туристические фирмы.

Учитель технологии



Образовательная область "Технология" охватывает отдельные варианты учебных блоков-модулей, составляющих содержание обучения по трем основным направлениям: технический, обслуживающий и сельскохозяйственный труд.

Технический труд изучается мальчиками городских общеобразовательных учреждений. Он включает в себя следующие блоки-модули: технология ручной и машинной обработки конструкционных материалов; строительные, ремонтно-отделочные и санитарно-технические работы; техника (элементы машиноведения); электротехника и электроника; информационные технологии; художественная обработка материалов; экономика семьи; основы предпринимательства; основы проектирования; профессиональное самоопределение.

Обслуживающий труд изучают девочки городских школ. В него входит: технология обработки тканей и пищевых продуктов; культура дома; техника (элементы машиноведения); электротехника и электроника; художественная обработка материалов; информационные технологии; экономика семьи; основы предпринимательства; основы проектирования; профессиональное самоопределение.

Сельскохозяйственный труд изучается в сельских общеобразовательных школах.

Образовательная область "Технология" играет исключительно важную роль в разностороннем развитии личности учащихся: интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом.

Эта образовательная область вместе с технологической направленностью изучения основ наук, то есть показом применения их законов в практической деятельности людей вообще, составляют целую систему трудового становления учащихся.

Для изучения технологии очень важно производственное окружение общеобразовательного учреждения, его учебно-материальная база и т.д. Все это учитывается при организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности учащихся при изучении технологии.

Профессиональная деятельность

- Формулирование образовательных и воспитательных задач обучения технологии, исходя из общих целей и задач обучения и воспитания в общеобразовательном учреждении, с учетом специфики изучаемого учебного предмета;
- отбор наиболее целесообразных форм учебно-воспитательной работы, методов и приемов обучения технологии;
- обеспечение уровня подготовленности учащихся в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основного общего образования в области технологии.
- обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета;
- заведует столярной и слесарной мастерскими, кабинетами технологии и домоводства: принимает меры по обеспечению необходимым оборудованием и инвентарем, содержит мастерские в соответствии с СанПиН;
- проводит инструктажи с обучающимися по безопасному поведению в мастерских при работе со специальным оборудованием и инвентарем;
- организует внеклассную и внешкольную работу учащихся по технике и труду, различные виды труда учащихся, учебно-воспитательную работу по профессиональной ориентации;
- может быть организовано начальное профессиональное обучение, то есть подготовка учащихся по отдельным специальностям и профессиям;
- организует и руководит практическими работами учащихся в виде производственного труда по изготовлению изделий;
- отбирает учебный материал для изучения школьниками. Опираясь на учебные программы, учебники и учебно-методические рекомендации и учитывая познавательные возможности учащихся, определяет его содержание и объем и распределяет по урокам и другим занятиям (кружкам, факультативам и т.д.);
- определяет и готовит различные средства обучения: плакаты, таблицы, модели, макеты, реальные объекты, чертежи, эскизы, технические рисунки и другие средства наглядности. производит отбор объектов труда учащихся, определяет необходимый материал для изготовления изделий, выполняет заготовки, подбирает рабочий и измерительный инструмент и приспособления. Затем, как правило, прежде чем дать задание изготовлять эти изделия учащимся, сам выполняет его. Это позволяет уточнить технологию изготовления изделия и изготовить его образец, который будет служить средством наглядности для учащихся.

Профессиональные качества учителя технологии

- Самостоятельность и творческий характер мышления;
- умение выделять главное, логика мышления;
- техническое мышление и пространственное представление предметов, технологическая культура и образованность.

Место работы и карьера

- Образовательные учреждения;
- социальные организации (детские дома, приюты, интернаты);
- детские и взрослые центры творчества и досуга;
- промышленное производство.

Учитель физической культуры



Под современным широким понятием «физическое воспитание» подразумевается органическая составная часть общего воспитания — учебный, педагогический процесс, направленный на освоение человеком личностных ценностей физической культуры. Иными словами, целью физического воспитания является формирование физической культуры личности, то есть той стороны общей культуры человека, которая помогает реализовать его биологический и духовный потенциал. Физическое воспитание в единстве с умственным, нравственным,

эстетическим и трудовым воспитанием обеспечивает всестороннее развитие личности. Причем эти стороны общего процесса воспитания в значительной мере проявляются и в самом организованном соответствующим образом процессе физического воспитания. Цель физического воспитания достигается в решении взаимосвязанных оздоровительных, развивающих, образовательных и воспитательных задач.

К оздоровительным и развивающим задачам физического воспитания относятся:

- укрепление здоровья и закаливание организма;
- гармоническое развитие тела и физиологических функций организма;
- всестороннее развитие физических и психических качеств;
- обеспечение высокого уровня работоспособности и творческого долголетия.

Профессиональная деятельность

- Показывает упражнения и объясняет правила спортивных игр;
- организует сдачу нормативов;
- формирует и тренирует команды для участия в соревнованиях;
- организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;
- организует работу кружков и спортивных секций;
- осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта;
- организует деятельность физкультурного актива;
- осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов;
- определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, воспитанников;
- ведет работу по овладению обучающимися, воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества;
- обеспечивает безопасность обучающихся, воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказывает им первую доврачебную помощь;
- совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья обучающихся, воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном учреждении с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок;
- консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания обучающихся;

- организует физкультминутки и семинары по их проведению с учителями, подвижные игры на динамических переменах, спортивные часы в группах продленного дня;
- осуществляет продуманное размещение тренажеров, спортивных снарядов и инвентаря, систематическое обследование состояния сохранности тренажеров, снарядов и инвентаря, постоянное их пополнение;
- оформляет и выпускает спортивный бюллетень (настенную газету), стенды лучших спортсменов школы, рекордов школы, выступает с сообщениями о физкультурно-спортивной работе на педагогических Советах, в районных и городских СМИ.

Профессиональные качества учителя физической культуры

- Физическая выносливость;
- спортивные навыки;
- терпеливость;
- наблюдательность (способность увидеть тенденции в развитии ребенка, в формировании его умений, навыков, зарождении потребностей и интересов).

Место работы и карьера

- Учебные заведения различного уровня (школы, гимназии, лицеи, училища, колледжи, техникумы, университеты, институты);
- центры досуга;
- учреждения дополнительного образования;
- учреждения культуры;
- спортивные школы, секции;
- фитнес-клубы.

Учитель основ безопасности жизнедеятельности



Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) — область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них.

Содержание образовательной области формировалось на основе накопленного в стране опыта обеспечения безопасности человека в повседневной жизни, в процессе его трудовой деятельности, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Курс ОБЖ реализует требования ряда Федеральных законов: «О безопасности», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О воинской обязанности и военной службе», «О радиационной безопасности граждан», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения» и др., а также ряда Постановлений Правительства РФ и других нормативно-правовых документов в области обеспечения безопасности граждан.

Профессиональная деятельность

- Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- укрепление духовного, физического и психического здоровья учащихся;
- подготовке учащихся к экстремальным ситуациям;
- развитие бдительности, осмоторительности, разумной осторожности на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасностей и преодолении их трудностей;
- формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни.
- формирование установок на совместные, согласованные действия при попадании в опасные ситуации в составе группы, а также навыков и умений совместных действий, оказания само- и взаимопомощи;
- совершенствование правового, нравственного, эстетического, экономического и экологического понимания задач безопасности жизнедеятельности; формирование взглядов, убеждений, идеалов жизненной позиции, согласующихся с Декларацией прав человека и Концепцией национальной безопасности Российской Федерации;

- формирование системных знаний, умений и навыков о здоровом образе жизни и личной гигиене, об угрозах и опасностях в сфере жизнедеятельности школьника; приемах и правилах самозащиты и поиска своевременной помощи со стороны взрослых (в том числе по телефону); об обеспечении безопасности собственных действий и предотвращения опасных ситуаций и конфликтов дома, в школе, на улице, в общественных местах, на водоемах, на транспорте, при пожаре, а также оказания простейшей медицинской помощи, об обороне государства, об основных направлениях деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- организация учебно-тренировочных занятий с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- проведение индивидуальных консультаций, факультативных занятий по отдельным образовательным линиям ОБЖ;
- организация учебных сборов на базе воинской части по основам военной службы с юношами.
- Участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся, походы по местам боевой славы и др.;
- оформление классов и методических уголков по ОБЖ;
- проведения внеклассных мероприятий (занятия, классные часы, практикумы, круглые столы, викторины, спартакиады, дидактические игры по пожарной безопасности, День пожарной безопасности и др.) в течение всего учебного года и в особенности по окончании четвертей перед каникулярным отдыхом, когда обучающимся крайне важно напомнить об основных правилах пожарной безопасности, о причинах и последствиях пожаров, а также действиях при их возникновении;
- организация тренировок с обучаемыми по отработке плана эвакуации при пожаре в образовательном учреждении.

Профессиональные качества учителя ОБЖ

- Аккуратность;
- ответственность;
- дисциплинированность;
- способность брать на себя ответственность;
- организаторские способности;
- коммуникабельность;
- внимательность;
- физическая выносливость;
- хорошая ориентация на местности.

Место работы и карьера

- образовательные учреждения;
- службы по охране труда.

Учитель изобразительного искусства и черчения



Цель художественного образования – развитие культуры творческой личности школьника – обусловлена уникальностью и значимостью изобразительного искусства как предмета, предполагающего эстетическое развитие ребёнка, воспитание духовно-нравственных ценностных ориентиров, уважения к культуре и искусству народов многонациональной России и других стран мира; формирование ассоциативно-образного мышления и интуиции.

По сравнению с другими учебными предметами, развивающими рационально-логическое мышление, изобразительное искусство направлено на развитие эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности, обогащения её духовной сферы и художественной культуры.

Профессиональная деятельность

- Осуществляет процесс обучения учащихся с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности школьников и с учетом специфики преподаваемого предмета;

- организует внеурочную деятельность учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;
- использует современную методику преподавания изобразительного искусства, современные методы развития художественно-творческих способностей учащихся средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- проводит экскурсии в музеи и архитектурной среде;
- разрабатывает и читает популярные лекции по искусству;
- владеет системами знаний по теории и истории изобразительного, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в контексте мировой, отечественной, региональной, этнонациональной культуры;
- руководит процессом освоения ценностей искусства учащимися и развивает интерес до уровня потребности в постоянном общении с искусством, знает мировой и отечественный опыт эстетического воспитания и художественного образования;
- рисует, пишет акварелью, маслом и работает с другими художественными материалами с натуры, по памяти, представлению, воображению, сочиняет графические, живописные, декоративно-прикладные и оформительские композиции, владеет несколькими графическими материалами, техниками, приемами и средствами, несколькими техниками декоративно-прикладного и художественно-оформительского искусства, техникой лепки, несколькими художественными шрифтами;
- разрабатывает дизайн интерьера учебных кабинетов, актов залов школ, училищ, вузов, клубов, библиотек, детских садов, экстерьеров пришкольных участков, детских игровых и спортивных площадок и осуществлять это в материале;
- использует передовой педагогический опыт, анализирует и оценивает новейшие технологии обучения. Создает методический фонд, включающий литературу по искусству, картотеку, наглядные пособия, иллюстративные средства; умеет использовать технические аудиовизуальные средства обучения;
- ведет самостоятельную художественно-творческую деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, народных промыслов и художественных ремесел;
- строит и оформляет экспозицию произведений искусства;
- развивает способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни: воспитание зрительской культуры (способности «смотреть и видеть» – культуры эстетического восприятия, формирование эмоционально-ценностного, равнодушного отношения к миру природы, миру животных, миру человека, миру искусства); формирование социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- прививает художественную грамоту – азбуку изобразительного искусства, совершенствует навыки индивидуальной творческой деятельности, умения сотрудничать, работать в паре, группе или коллективно, всем классом в процессе изобразительной, декоративной и конструктивной деятельности;
- организует получение знаний о пластических искусствах, их роли в жизни человека и общества, формирование на доступном возрасте уровне представлений о важных темах жизни, нашедших отражение в произведениях живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства, приобщение к традициям многонационального народа Российской Федерации, к достижениям мировой художественной культуры.

Профессиональные качества учителя изобразительного искусства и черчения

- Высокий уровень развития общих способностей (анализ, синтез, логика, вербальные способности, конструкторские способности);
- развитое воображение;
- цветовая чувствительность;
- высокий уровень специальных художественных способностей;
- целеустремленность;
- терпение;
- аккуратность;
- хорошая координация, мелкая моторика рук.

Место работы и карьера

- Образовательные учреждения;
- художественные мастерские;
- частные студии;

- издательское дело;
- рекламный и выставочный бизнес;
- компьютерная графика.

Учитель музыки



Цель музыкального образования – в становлении музыкальной культуры учащихся, как важной и неотъемлемой части всей их духовной культуры. А отсюда со всей очевидностью следует, что учитель музыки сам должен быть, прежде всего, человеком высокой духовной культуры, не говоря уже о культуре музыкальной. Лингвисты признают, что слово "интеллигент" очень трудно адекватно перевести на иностранный язык. Но именно интеллигентность в самом высоком смысле этого слова является важной составляющей личности учителя музыки, даже если далеко не все психологи согласны принять ее как качество личности.

Профессиональная деятельность

- Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности;
- участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения;
- координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, а также их творческих способностей;
- определяет содержание уроков музыки с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений;
- участвует в организации и проведении массовых мероприятий в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), обеспечивает музыкальное сопровождение;
- проводит уроки музыки;
- учитель, помимо общепедагогической подготовки, обязательно должен уметь играть на фортепиано (баяне, аккордеоне), владеть четкой и выразительной дирижерско-хоровой техникой, уметь петь; он должен иметь подготовку в области истории и теории музыки, уметь транспонировать по нотам и на слух, подобрать несложное сопровождение мелодии.

Профессиональные качества учителя музыки

- Музыкальность;
- креативность, творческое воображение;
- любовь к детям;
- умение импровизировать, разносторонняя музыкальная образованность;
- профессиональное мышление и самосознание;
- музыкально - педагогическая интуиция;
- музыкально-исполнительские способности;
- педагогическая мотивация деятельности, обучения, самообразования и самовоспитания;
- психолого-педагогическая эрудиция;
- педагогический такт;
- профессиональная работоспособность;
- педагогический оптимизм;
- артистизм.

Место работы и карьера

- Детские сады;
- школы;
- клубы;
- дома детского творчества;
- центры детского развития.

Пути приобретения педагогического образования

Для работы учителем требуется высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

Где получить профессию

Актуальную информацию об обучении в регионах России вы можете найти на сайтах:

<http://www.universities.su/specialty/327.html>

http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm

<http://www.edu.ru/abitur/act.20/index.php>

<http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php>

Учебное заведение	Базовое образование	Срок обучения	Факультет Направления подготовки	Адрес, телефон
ГАОУСПО РК «Воркутинский педагогический колледж»	9 классов 11 классов	3 года 10 месяцев/ очно 2 года 10 месяцев/ очно	Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)	169900, РК, г. Воркута, ул. Дончука, д.9-б. тел./факс: (82151)2-04-37, 2-12-99, 2-15-37; E-mail: pcollege_vorkuta@mail.ru Адрес сайта: http://www.vpcollege.ru
ГАОУСПО РК «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова»	9 классов	3 года 10 месяцев/ очно	Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов), Физическая культура (Учитель физической культуры), Музыкальное образование (Учитель музыки)	167001, РК, г. Сыктывкар, Октябрьский пр., 24 тел./факс: (8212)32-81-07 E-mail: pedcollkomi@yandex.ru Адрес сайта: http://pedcollkomi.ru
Кировское областное ГОБУСПО "Кировский педагогический колледж"	9 классов 11 классов	3 года 10 месяцев 2 года 10 месяцев	Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов) Информационные системы (Учитель информатики)	610002 Кировская обл., г. Киров, ул. Свободы, д. 124 Телефоны:(8332) 67-60-94 (8332) 67-61-37 E-mail: kpcedk@mail.ru Адрес сайта: http://www.kp-kollege.ru
БОУСПО Вологодской области «Вологодский педагогический колледж»	9 классов	3 года 10 месяцев/ очно	Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)	160001, г. Вологда, ул. Батюшкова, д. 2 Телефон: (8172) 72-51-57, 26-62-37 E-mail: volkolledzh@yandex.ru Адрес сайта: http://volkolledzh.ru
ФГБОУВПО «Коми государственный педагогический институт»	11 классов	бакалавриат 5 лет (очное/заочное)	Педагогическое образование Физико-математический факультет (информатика и математика, информатика и физика) Географо-биологический факультет (география и экология, безопасность жизнедеятельности и физическая культура) Факультет иностранных языков (английский язык и немецкий язык, английский язык и французский язык) Факультет технологии и предпринимательства Филологический факультет (филологическое образование, культурологическое образование и	167982, РК, г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая, д.25. Тел./факс: (8212) 21-44-81 E-mail: kgpi@kgpi.ru priem@kgpi.ru Адрес сайта: http://www.kgpi.ru

			обществоведческое образование) Факультет педагогики и методики начального образования (начальное образование и дошкольное образование, начальное образование и родной языки и литература)	
ФГБОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет»	На базе 11 классов	бакалавриат 4 года (очное/заочное)	1. Математика и компьютерные науки 2. Прикладная математика и информатика 3. Прикладная информатика 4. Физика 5. Химия 6. Биология 7. Физическая культура 8. История 9. Лингвистика 10. Филология 11. Филология национальная	167001, РК, г. Сыктывкар, Октябрьский пр., 55 Тел./ факс: (8212) 43-68-20 E-mail: ssu@syktsu.ru Адрес сайта: http://www.syktsu.ru Форум: http://syktsu.com/forum
ФГБОУ ВПО «Ухтинский государственный технический университет»	11 классов	бакалавриат 4 года – очно, 5 лет - заочно	Факультет гуманитарного образования: Физическая культура	169300, РК, г. Ухта, ул. Первомайская, д. 13 Телефон: (8216) 77-44-02 E-mail: info@ugtu.net Адрес сайта: www.ugtu.net
ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»	11 классов на базе СПО	бакалавриат 5 лет (очное/заочное) 3 года - очное 4 года - заочное	Факультеты: Биолого-химический (биология и химия, биология и иностранный язык (английский), биология) Географический (география, география и иностранный язык (английский, немецкий, французский), география и биология) Химический (химия и иностранный язык (английский)) Математический (информатика, математика и информатика, математика и экономика, информатика и экономика) Физики и информационных технологий (физика и иностранный язык (английский), физика и информатика) Технологии и предпринимательства (технология и дополнительное образование (техническое и художественное творчество), технология и информатика) Начальных классов (начальное образование, начальное образование и информатика, начальное образование и иностранный язык (английский, французский)) Исторический (история, история и английский язык , история и обществознание,	119991, Москва, ул. Малая Пироговская, д.1, стр. 1 Телефон: (499) 245-03-10 (495) 915-88-87 E-mail: rector@mpgu.ru Адрес сайта: http://www.mpgu.edu

			история и право) Иностранных языков (немецкий, английский, французский, испанский, английский и чешский) Филологический (русский язык и литература, русский язык и иностранный язык (английский), русский язык и иностранный язык (китайский), литература и история) Музыкальный Художественно-графический (Изобразительное искусство) Физической культуры (физическая культура, физическая культура и дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность))	
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (УрГПУ)	11 классов	бакалавриат 4 года (очное/заочное)	Педагогическое образование: 1. Безопасность жизнедеятельности 2. Биология 3. География 4. Иностранный язык (Английский) 5. Иностранный язык (Немецкий) 6. Иностранный язык (Французский) 7. Информатика 8. История 9. Культурология 10. Математика 11. Музыкальное образование 12. Начальное образование 13. Педагогика духовно-нравственного воспитания 14. Правоведение 15. Технология и предпринимательство 16. Физика 17. Физическая культура 18. Филологическое образование 19. Художественное образование (Дизайн и компьютерная графика) 20. Художественное образование (Музыкально-компьютерные технологии) 21. Экология 22. Экономика	620017, г. Екатеринбург, проспект Космонавтов, д. 26 Телефон: (343) 235-76-14 Телефон приемной комиссии: (343) 336-12-43 E-mail: uspu@uspu.ru Адрес сайта: http://www.uspu.ru
ФГБОУ ВПО «Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена»	11 классов	бакалавриат 4 года – очно, 5 лет - заочно	Факультеты: 1. Безопасности жизнедеятельности 2. Биологии 3. Географии 4. Изобразительного искусства	191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д.48. Телефон: (812) 312-44-92 E mail: mail@ Herzen.spb.ru Адрес сайта: http://www.herzen.spb.ru

			5. Иностранных языков 6. Информационных технологий 7. Математики 8. Музыки 9. Технологии и предпринимательства 10. Физики 11. Физической культуры 12. Филологический 13. Химии	
Вятский государственный гуманитарный университет (ВятГГУ)	11 классов	бакалавриат 5 лет (очное/заочное)	<i>Педагогический факультет:</i> 1. Химия 2. Начальное образование 3. Информатика 4. История 5. Математика 6. Литература 7. Физика 8. Русский язык 9. Изобразительное искусство 10. Иностранный язык 11. Физическая культура 12. Биология 13. Безопасность жизнедеятельности 14. География	610002, Кировская обл., г. Киров, ул. Красноармейская, д. 26 E-mail: vshu@vshu.kirov.ru Адрес сайта: www.vgggu.ru
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д.Ушинского»	11 классов	5 лет	Факультеты: Исторический (история и география, история и информатика, история и иностранный язык) Физико-математический (математика и информатика, информатика и математика, информатика и иностранный язык, физика и информатика, технология) Естественно-географический (география, география и безопасность жизнедеятельности, химия, биология, безопасность жизнедеятельности и физическая культура) Иностранных языков (иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий), иностранный язык (французский)) Физической культуры Педагогический (начальное образование, музыкальное образование) Факультет русской филологии и культуры (филология, культурология, русский язык и иностранный язык)	150000, Россия, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108. Телефон:(4852) 30-56-71 E -mail: info@yspu.org Адрес сайта: http://yspu.org

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно - педагогический университет»	На базе 11 классов	4года/очно и заочно	Педагогическое образование: 1. Математика и информатика 2. Математика 3. Информатика 4. Английский язык 5. Немецкий язык 6. Французский язык 7. Музыкальное образование 8. Русский язык и литература 9. Русский язык 10. Родной язык и литература и русский язык 11. Физика и информатика 12. Технология 13. Биология и химия 14. Биология 15. Экология и география 16. География 17. Начальное образование 18. Мировая художественная культура 19. История 20. Право 21. Физическая культура	614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24 Телефон: (342) 212-72-53 Факс: (342) 212-70-19 E-mail: postmaster@pspu.ac.ru Адрес сайта: http://www.pspu.ru
--	-----------------------	------------------------	--	---

Учитель (тренер) адаптивной физической культуры



Адаптивная физическая культура, или, сокращенно, АФК – это физкультура для людей с ограниченными физическими возможностями (инвалидов), а также для тех, у кого есть серьезные отклонения в состоянии здоровья, например, больное сердце, плохое зрение, слабый слух – и, наконец, для людей, которые просто недостаточно физически развиты.

Специалист по АФК в своей работе опирается на заключения врачей, психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов, использует апробированные методики – и в то же время применяет индивидуальный подход к каждому занимающемуся. Но при этом абсолютно для всех важно основательно развивать мелкую моторику рук, потому что это поможет

людям освоить работу на компьютере, освоить навыки письма, шитья, бытовые навыки.

Зачастую больные и инвалиды оказываются изолированными от обычной жизни общества, порою это вообще существование в четырех стенах. Задачей же специалиста по АФК является улучшение душевного состояния человека и воспитание у него потребности в саморазвитии и параллельно с этим повышение уровня его физических способностей.

Профессия, учитывая особенности контингента, предполагает в человеке не только наличие прирожденных качеств психолога, но и владение научными психологическими методами, с помощью которых он может грамотно воздействовать на личность занимающегося.

Специалист по АФК не врач, но его деятельность напрямую связана с медициной. Он должен отлично разбираться в особенностях того или иного недуга, так как от этого зависит, какой характер нагрузки следует выбрать в конкретном случае и как правильно ее дозировать.

Вся работа специалиста должна быть направлена на коррекцию, исправление, улучшение морального и физического состояния больного, на повышение его психологической и физической работоспособности, а значит, должна способствовать лучшей адаптации, приспособленности к жизни в реальном мире.

Виды деятельности

- Информирование занимающихся о том, какое значение имеет систематическое выполнение физических упражнений в жизни человека (оздоровительное и прикладное), какие бывают виды упражнений, о технике их выполнения, о нормативах, о гигиенических особенностях выполнения некоторых из них;
- формирование умений и навыков творчески проявлять умственную активность в двигательной деятельности и рационально применять свои физические способности в жизненной практике.
- развитие физических качеств учащихся (силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости) и основанных на них двигательных способностей, которые, в свою очередь, благоприятно влияют

на улучшение общей физической подготовленности учащихся с отклонениями в состоянии здоровья, включая детей-инвалидов;

- организация уроков АФК; утренней гигиенической гимнастики; физкультминуток и семинаров по их проведению с учителями; подвижных игр на динамических переменах; спортивных часов в группах продленного дня; секционных занятий по видам адаптивного спорта и общефизической подготовке; соревнований на первенство школы; сборных команд по видам адаптивного спорта; спортивно-физкультурных праздников школы; прогулок и туристских походов; заседаний Советов физической культуры школы;
- воспитание личностных качеств учащихся специальных коррекционных школ и учащихся классов коррекционного обучения массовых школ: чувства коллективизма, трудолюбия, смелости, целеустремленности, ответственности, дисциплинированности и др.;
- продуманное размещение тренажеров, спортивных снарядов и инвентаря (особенно для учащихся специальных коррекционных); систематическое обследование состояния сохранности тренажеров, снарядов и инвентаря, постоянное их пополнение;
- формирование у учащихся трудовых навыков и умений за счет использования элементарных трудовых процессов в форме самообслуживания учащихся на занятиях физическими упражнениями (подготовка и уборка мест занятий, соблюдение общегигиенических требований - влажная уборка и проветривание спортзала); а также за счет социально полезной работы (благоустройство спортивных площадок, участие в ремонте спортивного инвентаря, и посильной помощи в строительстве новых пришкольных спортивных сооружений);
- судейство соревнований по видам адаптивного спорта;
- проведение лекций и бесед по актуальным вопросам АФК среди учащихся, их родителей и учителей;
- оформление и выпуск спортивных бюллетеней (настенных газет); стендов лучших спортсменов школы, рекордов школы;
- проведение педагогических наблюдений, в том числе с помощью хронометрирования, определяя общую и моторную плотность урока (занятия); реакцию сердечно-сосудистой системы учащихся на предлагаемую физическую нагрузку (пульсовую кривую);
- разработка и оформление учебной документации по АФК, индивидуальных программ занятий по ФР, АС, ЭВДА с учетом возраста, пола, индивидуальных особенностей физической подготовленности, а также клинических и психолого-педагогических характеристик занимающихся;
- осуществление врачебно-педагогического контроля у занимающихся с различными клиническими и психолого-педагогическими особенностями;
- содействие коррекции психических нарушений (восприятий, представлений, внимания, памяти, речи, эмоционально-волевой сферы, мотивации, поведения и личностных установок);
- оказание коррекционного воздействия на различные соматические нарушения (осанки, плоскостопия, различных деформаций телосложения, системы внешнего дыхания, сердечно-сосудистой системы и др.);
- проведение разъяснительной работы с учащимися и их родителями о необходимости вести здоровый образ жизни для сохранения и укрепления здоровья на долгие годы;
- решение задач социальной адаптации личности учащихся.

Профессиональные качества учителя адаптивной физической культуры

Тренеру нужно иметь большое терпение, быть очень тактичным, он должен обладать большой силой внушения, иногда даже создавать ситуацию искусственного успеха, чтобы подбодрить занимающегося – и, может быть, самое главное: он должен уважать своего ученика. Должен иметь хорошую физическую форму, быть требовательным, чутким, вежливым, приветливым, собранным, принципиальным, энергичным и человечным при решении любых педагогических вопросов.

Место работы и карьера

- Образовательные учреждения, где есть учащиеся, отнесенные к спецмедгруппе;
- специальные образовательные учреждения – школы-интернаты для детей с дефектами развития, детские дома-интернаты, психоневрологические ОУ, классы коррекции, коррекционные детские сады;
- детско-юношеские спортивные школы для людей с отклонениями здоровья, федерации, клубы;
- физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры;
- лечебно-профилактические учреждения;
- санатории, дома отдыха;
- органы управления физической культурой и спортом – федерального, республиканского или регионального уровней;
- фитнес-центры, физкультурно-спортивные клубы;

- клиники и госпитали;
- частная практика.

Где получить профессию

Актуальную информацию об обучении в регионах России вы можете найти на сайтах:

<http://www.universities.su/specialty/576.html>

http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm

<http://www.edu.ru/abitur/act.20/index.php>

<http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php>

Учебное заведение	Базовое образование	Срок обучения	Факультет Направления подготовки	Адрес, телефон
ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»	11 классов	бакалавриат 4 года – очно- заочная	Адаптивная физическая культура	119991, Москва, ул. Малая Пироговская, д.1, стр. 1 Телефон: (499) 245-03-10 (495) 915-88-87 E-mail: rector@mpgu.ru Адрес сайта: http://www.mpgu.edu
ФГБОУВПО «Уральский государственный педагогический университет» (УрГПУ)	11 классов	бакалавриат 4 года - заочно	Институт физической культуры: Физкультура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная ФК)	620017, г. Екатеринбург, проспект Космонавтов, д. 26 Телефон: (343) 235-76-14 Телефон приемной комиссии: (343) 336-12-43 E-mail: uspu@uspu.ru E-mail приемной комиссии: priem@uspu.ru Адрес сайта: http://www.uspu.ru
ФГБОУВПО «Вятский государственный гуманитарный университет» (ВятГУ)	11 классов	бакалавриат 4 года - очно 5 лет - заочно	Факультет физической культуры: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	610002, Кировская обл., г. Киров, ул. Красноармейская, д. 26 e-mail: vshu@vshu.kirov.ru сайт: www.vggu.ru
Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)	11 классов	бакалавриат 4 года - очно	Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	105122, Москва, Сиреневый бульвар, дом 4 Телефон: (495) 961-31-11 E-mail: info@sportedu.ru Адрес сайта: http://www.sportedu.ru
ФГБОУВПО «Московская государственная академия физической культуры» (МГАФК)	11 классов	бакалавриат 4 года - очно	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья / адаптивная физическая культура.	140032, Московская обл., Люберецкий р-н, пос. Малаховка, ул. Шоссейная, д.33 Тел.: (495) 501-55-45 e-mail: info@mgafk.ru Сайт: http://mgafk.ru
ФГБОУВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»	11 классов	бакалавриат 4 года - очно	Институт физической культуры, спорта и здоровья: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	163002, г. Архангельск, Набережная Северной Двины, д.17 Телефон: (8182) 21-61-00 e-mail: public@narfu.ru Сайт: http://narfu.ru
ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно - педагогический университет»	На базе 11 классов	бакалавриат 4года – очно /заочно	Педагогическое образование: Адаптивная физическая культура	614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24 Телефон: (342) 212-72-53 Факс: (342) 212-70-19 E-mail: postmaster@pspu.ac.ru URL: http://www.pspu.ru

Учитель начальных классов и начальных классов с компенсирующим и коррекционно-развивающим образованием

Введение



Быть детским педагогом – особая профессия, призвание и дар. Но «высшим пилотажем» педагогики во всем мире по праву считается педагогика коррекционная. Это чрезвычайно деликатная сфера обучения и воспитания, стать настоящим специалистом в которой способен далеко не каждый, даже очень хороший педагог. Этим людям дано право и на них же возложена гигантская ответственность, не поранив беззащитной, хрупкой и ранимой детской души, научить «не такого как все» ребенка жить в нашем очень непростом мире.



Учитель начальных классов должен уметь многое: слушать, говорить, петь, танцевать, рисовать. Но самое главное: ему должно быть интересно с детьми. Это должен быть человек щедрой души и сердца. Шота Руставели писал: «Что ты спрятал, то пропало, что ты отдал то – твое». Наука отдавать – сложная наука, постигают ее на протяжении всей жизни. Без этого нельзя быть учителем, а учителем начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями психофизического развития тем более, так как эти дети откликаются только на искренность, мгновенно чувствуют всякую фальшь.

Именно потому, что по-настоящему талантливых людей этой сферы педагогики крайне мало, специальность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения чрезвычайно востребована. И получив эту профессию, вы, вместе с нею получаете великое счастье дарить людям будущее на профессиональной основе.

Особенности профессии

Коррекционная педагогика возникла на стыке общей и специальной педагогики. Если предметом общей педагогики является реальный целостный процесс образования, который организуется в семье, образовательных и воспитательных учреждениях, а также его закономерности, перспективы развития, их влияние на развитие ребенка, то специальная педагогика изучает теорию и практику специального (особого) образования для лиц с отклонениями в физическом или психическом развитии. Для таких детей образование в обычной школе затруднительно или невозможно (Н. М. Назарова).

В современной педагогической науке существуют понятия «недостаток в развитии» и «отклонение от нормы». Так, в специальной педагогике понятие «недостаток», «отклонение в развитии» используют тогда, когда возникает несоответствие возможностей данного человека (в том числе и ребенка), установленным в обществе нормам поведения и общения, т.е. когда налицо ограничение социальных возможностей. К физическим недостаткам относят подтвержденные в установленном порядке временные или постоянные недостатки в развитии или функционировании органов (органа) человека либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание.

Психический недостаток рассматривается как подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушение речи, эмоционально-волевой сферы, а также нарушения умственного развития, задержку психического развития, создающие трудности в обучении. Недостатки в социальной и педагогической сфере трактуются как отклонения от нормы.

Важно помнить обычным педагогам и педагогам коррекционно-развивающего обучения, что грань между «нормой поведения» и «отклонением от нормы» очень тонка. Давайте вспомним о таком понятии как «леворукость». В советское время в школах жестко боролись с этим так называемым «отклонением от нормы», так как считали, что писать «нормальный» ребенок должен только правой рукой! Представьте себе, какие сильнейшие психические потрясения испытывали такие дети, так как переучивание искажало всю их человеческую сущность. Сегодня, благодаря психологическим исследованиям, леворукость считается такой же нормой, как и праворукость.

Давайте также вспомним о том, что грань между гениальностью и сумасшествием практически не видна.

Надо быть очень осторожным в установлении «диагнозов» для ребенка, так как ошибка может серьезно повлиять на его последующую жизнь.

Специальные термины

Коррекция – (от лат. correctio - исправление) – система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.

В общей и *коррекционной* педагогике недостаток ассоциируется с несоответствием психофизиологического и общего развития ребенка установленной норме развития для данного возраста или соответствующего вида деятельности. Кроме того, под недостатком может пониматься отставание от нормы развития в освоении общеобразовательных программ или учебных знаний в той или иной предметной области. Здесь в качестве педагогической нормы выступает *стандарт образования*. Отклонения в освоении соотносятся с неуспеваемостью, отставанием в обучении, задержкой в общем развитии.

Социальные отклонения соотносятся с несоответствием действий и поступков, поведения ребенка общепринятым социальным нормам, правилам поведения. Они проявляются в нарушениях дисциплины, невыполнении поручений или учебных заданий, этических норм и правил, трудновоспитуемости, социально-педагогической запущенности, склонности к правонарушениям и др.

Таким образом, областью научных интересов коррекционной педагогики является своевременное эффективное выявление, предупреждение и преодоление недостатков в развитии и отклонений в поведении детей и подростков, адекватная интеграция их в социальную среду. Необходимо заметить, недостаток, отклонение в развитии и поведении являются временной, переменной величиной в организации педагогического процесса с данной категорией детей и подростков, а, следовательно, поддаются изменению, коррекции.

Адаптация школьная (от лат. adaptio – приспособлять) – это процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному усвоению картины мира.

Дети с недостатками в развитии и отклонениями в поведении не готовы к школе, к изменениям своей жизнедеятельности, к требованиям педагогов в силу своего общего развития (точнее, его недостатков) или же ошибок и неблагополучия семейного воспитания. Так возникает проблема школьной дезадаптации, результатом которой является хроническая неуспеваемость, отставание по ряду предметов в освоении школьной программы, сопротивление педагогическому воздействию, негативное отношение к учению, пропуски занятий, побеги из школы и дома, педагогическая запущенность, асоциальное поведение.

В качестве задач коррекционной педагогики в области предупреждения и преодоления отклонений в развитии и поведении подростков, обозначаются задачи своевременного выявления основных дефектов и недостатков в развитии учащихся, в их знаниях, умениях и навыках, поведении, отношении к обществу; установление причин, их вызвавших; нейтрализация и устранение этих причин; адаптация и реабилитация отстающих учащихся.

Однако еще в начале столетия В. П. Кашенко (1870-1943 гг., врач и педагог, ректор института детской дефективности) отмечал, что детская исключительность (не только склонность к правонарушениям, но и исключительность характера, исключительность интеллекта, даже физическая исключительность) в существе своем социальна. Бороться с нею, исцелять, лечить, корректировать ее возможно прежде всего, педагогическими мероприятиями, т. е. воздействием не на организм ребенка, а на его социальную сущность.

Это не означает игнорирования медицинских аспектов, ровно как не умаляет значения совершенствования общественных отношений всей среды, в которой происходит становление и развитие личности.

Итак, *коррекционно-педагогическая деятельность* – это планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, реализуемый с детьми и подростками, имеющими незначительные отклонения в развитии и поведении, и направленный не только на исправление и реконструкцию индивидуальных качеств и недостатков поведения несовершеннолетних, но и создание необходимых условий для их личностного развития, адекватной интеграции в социум. При коррекции девиаций в поведении и отклонений в развитии важно учитывать, что взаимодействие субъектов педагогического процесса своей конечной целью имеет усвоение воспитанниками опыта, накопленного обществом (как стратегическая задача) и освоение положительных нравственных норм и правил, культуры поведения.

Профессиональная самоидентификация

Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения идентифицирует себя как гражданин России, единый со страной и обществом, имеющий необходимые способности для ведения деятельности, способствующей обучению детей с задержками психофизического развития личности ребенка. Специалист умственного труда с высоким уровнем культурного и психологического развития, креативного мышления.

История становления профессии

Термин «коррекционная педагогика» как учебный предмет и самостоятельная область педагогического знания стал использоваться в качестве педагогической помощи обычным детям и подросткам, испытывающим адаптационные трудности в обычных школах в конце 80-х годов прошлого столетия, когда социально-политическая обстановка в стране была далека от совершенства. В данном случае понятие «коррекция» относится прежде всего, к социальной и образовательной среде общеобразовательной школы, которая была дискомфортна для определенного круга детей, испытывающих школьную дезадаптацию, имеющих задержку в общем развитии и девиации в поведении (Н. М. Назарова).

В середине 90-х гг. понятие «коррекционная педагогика» все чаще используется в области профилактики, психолого-коррекционной и коррекционно-педагогической работы с девиантными подростками, детьми группы риска (А. Д. Гонеев, Р. В. Овчарова, И.А. Невский, Г.М. Потанин и др.).

Сегодня, коррекционная педагогика в начальной школе является необходимостью, так как существует тенденция увеличения количества детей с задержками психического развития (ЗПР), социальной дезадаптацией уже в детском саду.

Профессиональная деятельность

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования осуществляет обучение и воспитание детей в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по следующим видам деятельности:

- Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Общие компетенции

- Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования понимает сущность и социальную значимость своей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.
- Организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.
- Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- Ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
- Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.
- Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции

1. Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования умеет:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать информационные технологии в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставать отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

2. При организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования учитель умеет:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в обучении и общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- составлять индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

3. При осуществлении классного руководства, учитель начальных классов с компенсирующим и коррекционно-развивающим обучением умеет:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающегося, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
 - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
 - планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
 - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
 - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
 - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
 - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
 - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
 - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
 - вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
 - изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
 - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации;
 - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
 - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
 - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).
4. При методическом обеспечении образовательного процесса учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования умеет:
- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
 - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
 - адаптировать имеющиеся методические разработки;
 - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
 - создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Где получить профессию

Получить профессию учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования можно в педагогических колледжах, куда можно поступить как после 9 класса, так и после 11 класса. Также в педагогических ВУЗах.

Актуальную информацию об обучении по направлению «Педагогика и методика начального образования», «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в регионах России вы можете найти на сайте:

<http://www.universities.su/specialty/330.html>
http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm
<http://www.edu.ru/abitur/act.20/index.php>
<http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php>

Учебное заведение	Базовое образование	Срок обучения	Факультет Направления подготовки	Адрес, телефон
ГОУ СПО РК «Воркутинский педагогический колледж»	На базе 9 классов На базе 11 классов	3 г. 10 мес./очно 2 г. 10 мес./очно	Преподавание в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего обучения	169900, Республика Коми, г. Воркута, ул. Дончука, д. 96 Телефон: (82151) 2-12-99, 2-15-37 E-mail: pcollege_vorkuta@mail.ru Адрес сайта: http://www.vpcollege.ru
Кировское областное ГОУ СПО «Кировский педагогический колледж»	На базе 9 классов На базе 11 классов	3 г. 10 мес./очно 2 г. 10 мес./очно	Преподавание в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего обучения	610002 Кировская область, г. Киров, ул. Свободы, 124 Тел.: (8332) 67-60-94 Факс: (8332) 67-60-94 E-mail: kpdk@mail.ru Адрес сайта: http://kp-kollege.ru
ГОУ СПО «Свердловский педагогический колледж»	На базе 9 классов На базе 11 классов	3 г. 10 мес./очно 1 г. 10 мес./очно	Педагогика дополнительного образования	620077, г. Екатеринбург, ул. Юмашева, 20 Тел.: (343) 368-42-78, 368-42-45 E-mail: sopk@list.ru Адрес сайта: www.academiaopen.ru
ГБОУ СПО Архангельской области «Котласский педагогический колледж»	На базе 9 классов На базе 11 классов	3 г. 10 мес./очно 2 г. 10 мес./очно	Коррекционная педагогика в начальном образовании	165300 Архангельская область Г. Котлас, ул. Мелентьева, 31 Тел.: (81837) 2-46-41, 2-48-24 E-mail: kvpupk@atnet.ru Адрес сайта: http://kotlas-college.ru
ГБОУ СПО Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга	На базе 9 классов	3 г. 10 мес./очно	Коррекционная педагогика в начальном образовании	196247, Санкт-Петербург, ул. Кубинская, 32 (главн. корпус) 198152, Санкт-Петербург, ул. Примакова, 10 (очное и очно-заочное отделения) тел. (812) 375-99-15 - приемная комиссия тел. (812) 784-27-01 - очное отделение тел. (812) 784-78-42 - очно-заочное отделение E-mail: mail@nekrasovspb.ru Адрес сайта: http://www.nekrasovspb.ru
ГОУ СПО Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга	На базе 9 классов На базе 11 классов	4 г. 10 мес./очно 2 г. 10 мес./очно	Коррекционная педагогика в начальном образовании	194214, Санкт-Петербург, Костромской пр., д. 46, ул. Замшина, д. 17, ул. Дрезденская, д. 3 Телефон: (812) 554-31-29 E-mail: kollege4@mail.ru Адрес сайта: http://www.college4.spb.ru
ГАОУ ВПО «Ленинградский государственный институт им. А.С. Пушкина»	На базе 11 классов На базе СПО	5 лет/очно 4 года/заочно	Факультет дефектологии и социальной работы Направление подготовки – специальное дефектологическое образование (профиль - образование детей с задержкой психического развития)	196605 г. Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, д.10 Тел.: (812)465-66-99, 451-94-42, 451-94-44 E-mail: pushkin@lengu.ru Адрес сайта: http://lengu.ru

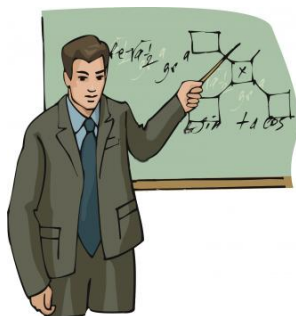
ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	На базе 11 классов	5 лет Очно- заочная	Факультет специального (дефектологического) образования – (педагогика и психология девиантного поведения)	Приемная комиссия университета: 191186, Санкт-Петербург, Набережная реки Мойки, д. 48, корп. 6, комн. 38. (станции метро «Невский проспект», «Гостинный двор» или «Адмиралтейская») Тел./факс: (812) 643-77-66 E-mail: pk@herzen.spb.ru Адрес сайта: http://www.herzen.spb.ru
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова	На базе 11 классов	6 лет/очно	Педагогика и психология девиантного поведения	125009, Москва, ул. Моховая, д. 11, стр. 9. Тел.: (495)629-37-23, 629-76-60 E-mail: psy@psy.msu.ru pk@psu.msu.ru Сайт: www.psy.msu.ru

Дальнейшее трудоустройство

Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения может работать как в начальной школе общеобразовательного типа, так и коррекционно-развивающего обучения. Возможно трудоустройство в специальной (коррекционной) школе, педагогом-психологом, учителем-логопедом в детском саду и начальной школе, воспитателем группы продленного дня.

Преподаватель

Введение.



Очень часто преподавателя именуют учителем. Это не совсем так. Учитель – это специалист, осуществляющий учебную и воспитательную работу в школах и учреждениях начального и среднего профессионального образования в соответствии с образовательными стандартами.

Преподаватель – специалист, осуществляющий научно-исследовательскую деятельность непосредственно в высших или средних профессиональных учебных заведениях. Он знаток в определённой области науки. Например, преподаватель по предмету «Электроника, радиотехника, связь» или «Сценическое искусство», «Дизайн» и т.д.

Профессиональная самоидентификация

Преподаватель (так же как и учитель) идентифицирует себя как гражданин России, единый со страной и обществом, имеющий необходимые способности для ведения научно-педагогической деятельности. Специалист умственного труда с высоким уровнем культурного развития, ответственный за качественную профессиональную подготовку учащихся и студентов.

Причины выбора профессии

Преподавание — это возможность положительным образом влиять на жизнь молодых людей — хороший преподаватель не учит, а поддерживает обучение, вдохновляет на профессиональное творчество и мечты, и является примером.

Преподаватель проводит обучение учащихся и студентов на высоком научном и методическом уровне, используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения. Совместно с проведением лекций, преподаватель организует семинарские и лабораторные занятия, присутствует на зачётах и экзаменах у студентов. Преподаватель планирует учебный материал по своему предмету, обеспечивает выполнение учебной программы, участвует в методической работе. Анализирует успеваемость учащихся, обеспечивает соблюдение учебной дисциплины. Формирует умения и навыки самостоятельной работы учащихся, стимулирует познавательную деятельность и учебную мотивацию. Формирует у них профессиональные умения и навыки, подготавливает учащихся и студентов к практической профессиональной деятельности.

История преподавания

Преподавательская деятельность зародилась ещё до нашей эры, во времена Платона. Появление же первых университетов произошло в XII веке. С развитием науки и появлением большого количества учебных заведений, возникла необходимость в квалифицированном преподавательском составе. Ведь знание дают не стены университета, а профессионалы, работающие там. Известными преподавателями своего времени стали Дороти Брейди, Рудольф Карнап, Владимир Соловьев, Матвей Троицкий, Александр Обливин, Ясен Засурский, Луиза Свитич, Елена Вартанова и многие другие талантливые личности.

Профессиональная карьера

Преподаватель может работать в образовательных учреждениях разного типа. Для того, чтобы стать методически и научно подготовленным, ему необходимо закончить профильное высшее образование. Если будущий преподаватель - студент решил посвятить себя академической карьере – научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, то ему необходимо задуматься над обучением в магистратуре. Так как сегодняшнее российское образование предполагает многоуровневое обучение, то после получения высшего образования, будущему академику можно пойти по двум направлениям: магистратура и (или) аспирантура.

Магистратура является прекрасной подготовкой к поступлению в аспирантуру с перспективой получения степени кандидата наук. Около трети выпускников магистратуры успешно поступают в аспирантуру. За время обучения в магистратуре будущий аспирант привыкает к самостоятельной научной работе. При этом магистратура ни в коей мере не заменяет и не дублирует последней.

Кроме того, некоторые вузы могут засчитать магистерские выпускные экзамены в качестве вступительных в аспирантуру.

Далее, если вы твердо решили связать свою жизнь с научной деятельностью или преподаванием, поступление в аспирантуру станет для вас почти необходимым шагом. Аспирантура – стезя будущего кандидата наук. Степень кандидата достигается защитой диссертации после обучения сроком до 3 лет в очной аспирантуре (или до 4 лет в заочной аспирантуре). За это время предстоит подготовить несколько научных публикаций и сдать 3 кандидатских экзамена – обычно это философия, иностранный язык и экзамен по специальности. Кроме того, у вас будет возможность (или даже обязанность) вести семинары и принимать экзамены – что немаловажно, если вы заинтересованы в преподавательской деятельности.

Помочь вам на пути к статусу аспиранта может, как уже было сказано выше, магистерская степень. Кроме того, необходимо хорошо учиться, писать научные статьи, выступать на вузовских конференциях. Определяющим фактором является мнение о вас Ученого совета вуза и вашего научного руководителя.

Помимо вузов, аспирантуры существуют при различных НИИ. Прием аспирантов в научные институты на порядок ниже, чем в аспирантуры при учебных заведениях: ежегодно в вузовские аспирантуры поступает свыше 100 тысяч соискателей, в то время как научные институты принимают около 17 тысяч аспирантов в год. Таким образом, к преимуществам аспирантур при НИИ можно отнести более низкий уровень конкуренции за вакантные места. Наверняка в вашем вузе преподают научные сотрудники – с ними можно договориться о практике, а в дальнейшем – и о поступлении в аспирантуру при НИИ.

Получение степени кандидата наук происходит посредством защиты диссертации перед Диссертационным советом. После повторной проверки работы (на этот раз Высшей аттестационной комиссией – ВАК) и при положительном решении комиссии, соискатель получает заветную «корочку» кандидата наук.

Хороший преподаватель не только владеет теоретическими знаниями, но и применяет их в практической деятельности, тем самым показывая пример своим ученикам.

Профессиональная деятельность

Преподаватель проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (см. <http://standart.edu.ru/>), организует и контролирует их самостоятельную работу. Преподаватель использует наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, а также новые образовательные технологии, включая информационные.

Он содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Также преподаватель оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии. Он обязан поддерживать учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.

Преподаватель участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров, Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

Так как преподаватель осуществляет обучение, ему необходимо разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся. Несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Особенности профессии

Особенностью профессии «преподаватель» является вера в возможности ученика, доверие к нему, а также служение добру, красоте, миру.

Основой успеха преподавателя является духовное богатство, и щедрость его души, воспитанность чувств и высокий уровень общей эмоциональной культуры, умение глубоко вникнуть в сущность педагогического явления.

Первоочередная задача преподавателя состоит в том, чтобы открыть в каждом человеке творца, поставить его на путь самобытно-творческого, интеллектуально полноценного труда.

Очень хорошо сказал про суть преподавания великий русский педагог В.А. Сухомлинский «Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант - значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства. Педагог должен хорошо знать и представлять деятельность учащихся, процессом развития которых он руководит. Таким образом, педагогическая профессия требует двойной подготовки - человековедческой и специальной».

Качества, способствующие успешности выполнения профессиональной деятельности

Педагог, учитель, преподаватель – это не профессия, это призвание!

Именно поэтому ему необходим целый арсенал человеческих качеств для обучения и воспитания личности:

- Адекватность самооценки и уровня притязаний;
- определенный оптимум тревожности, обеспечивающий интеллектуальную активность педагога;
- целеустремленность;
- настойчивость;
- трудолюбие;
- скромность;
- наблюдательность;
- контактность;
- остроумие;
- артистичность натуры и хорошая дикция.

Особенно важными являются такие качества педагога, как готовность к пониманию психических состояний учеников и сопереживанию, т. е. чувство эмпатии, и потребность в социальном взаимодействии. Большое значение придается исследователями и «педагогическому такту», в проявлении которого выражается общая культура педагога и высокий профессионализм его педагогической деятельности и направленности.

Каждый педагог должен в идеале иметь определенные педагогические способности:

- Способность делать учебный материал доступным;
- творчество в работе;
- умение построить свой авторитет;
- способность организовать коллектив учащихся;
- интерес и любовь к детям;
- содержательность и яркость речи, ее образность и убедительность;
- педагогический такт;
- способность связать учебный предмет с жизнью;
- наблюдательность;
- педагогическая требовательность.

Качества, препятствующие эффективной педагогической деятельности

- Отсутствие интереса к обучению детей и студентов;
- неорганизованность;

- психическая и эмоциональная неуравновешенность;
- агрессивность;
- невнимательность;
- ригидность мышления (неспособность изменять способы решения задач в соответствии с изменяющимися условиями среды);
- эгоистичность;
- завышенная самооценка;
- отсутствие исследовательского интереса к профессии.

Особенности рабочего режима

Выполнение преподавательской работы характеризуется наличием норм времени на преподавательскую деятельность. Норма определяется в астрономических часах, т.е. 1 астрономический час обычно равен 45 минутам (1 урок). Уроки могут быть одинарными и спаренными (двойными). Количество уроков разное. Это обязательная основная нагрузка преподавателя. Помимо основной нагрузки преподаватель выполняет работу, не ограниченную нормой часов: это участие в педагогических и методических советах, работа с родителями, консультации, воспитательная работа. Также преподаватель затрачивает время на подготовку к занятиям и многое другое.

Если преподаватель является работником ВУЗа, то его рабочий режим – 36 часов в неделю и не более 900 часов в год (800 часов для учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)). В эти 36 часов включена и преподавательская деятельность, и научно-исследовательская, и опытно-конструкторская, и учебно-методическая, и организационно-методическая, и воспитательная. Режим выполнения преподавателем вышеперечисленных видов деятельности, регулируется индивидуальными планами работ, расписанием уроков, образовательными программами и локальными актами образовательного учреждения.

Труд преподавателя, как вы уже заметили, очень трудоемкий. Государство дает всем преподавателям увеличенный по сравнению с другими категориями работающих специалистов, отпуск.

Конкретная продолжительность ежегодного основного удлиненного отпуска педагогических работников, осуществляющих трудовую деятельность в образовательных учреждениях, определена постановлением Правительства РФ от 01.10.02 № 724 "О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам образовательных учреждений". Этот документ устанавливает: продолжительность ежегодных удлиненных оплачиваемых отпусков педагогических работников зависит от вида образовательного учреждения, а также от должности работника и составляет 42 или 56 календарных дней.

Кроме того, педагогическим работникам, работающим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, предоставляются, помимо ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусков, дополнительные оплачиваемые отпуска за работу в неблагоприятных климатических условиях. Продолжительность указанных дополнительных отпусков составляет соответственно 24 календарных дня для работающих на Крайнем Севере и 16 календарных дней для работающих в местностях, приравненных к районам Крайнего Севера, что предусмотрено ст. 321 ТК РФ.

Пути приобретения профессионального образования

Как вы поняли, чтобы стать преподавателем педагогических дисциплин, вам необходимо получить высшее профильное педагогическое образование в педагогическом ВУЗе.

Актуальную информацию об обучении в регионах России вы можете найти на сайтах:

<http://www.universities.su/specialty/proba.html>

http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm

<http://www.edu.ru/abitur/act.20/index.php>

<http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php>

Учебное заведение	Базовое образование	Срок обучения	Факультет Направления подготовки	Адрес, телефон
ФГБОУ ВПО «Коми государственный педагогический институт»	На базе 11 классов	5 лет/очно и заочно	1. Физико-математический 2. Географо-биологический 3. Иностранных языков 4. Технологии и предпринимательства 5. Педагогики и методики начального образования 6. Филологический	167982 г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая, д.25. Тел./факс:(8212) 21-44-81; E-mail: kgpi@kgpi.ru priem@kgpi.ru Адрес сайта: www.kgpi.ru
ФГБОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет»	На базе 11 классов На базе СПО	От 2 до 5 лет/очная и заочная формы	1. Математика и компьютерные науки 2. Прикладная математика и информатика	167001, Республика Коми, г. Сыктывкар, Октябрьский пр., 55 Тел./ факс: (8212) 43-68-20

		обучения	3. Прикладная информатика 4. Физика 5. Химия 6. Биология 7. Социальная работа 8. Психология 9. Физическая культура 10. История 11. Лингвистика 12. Филология 13. Филология национальная	E-mail: ssu@syktsu.ru Адрес сайта: http://www.syktsu.ru
НАЧОУ ВПО «Современная гуманитарная академия»	На базе 11 классов	4-5 лет	1. Психология 2. Лингвистика 3. Информатика и вычислительная техника	169300, Республика Коми, г. Ухта, ул. Юбилейная, д.14 Тел./ факс: (8216) 76-36-72 E-mail: ubmuh@mail.ru Web-сайт: WWW.MUH.RU
Воркутинский филиал НОУ ВПО «Университет российской академии образования»	На базе 11 классов	4-6 лет	1. Психология 2. Иностранных языков.	169915, Республика Коми, г. Воркута, ул. Пирогова, д. 1 Тел.: (82151) 7-98-09, 7-98-81 Факс: (82151) 7-98-81 E-mail: urao@vorkuta.com Адрес сайта: www.vorkuta.ru/urao
ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	На базе 11 классов	4-6 лет/очно и заочно	1. Русский язык как иностранный 2. Музыки 3. Безопасности жизнедеятельности 4. Математики 5. Биология 6. География 7. Изобразительное искусство 8. Иностранный язык 9. Коррекционная педагогика 10. Психолого-педагогический факультет 11. Социальные науки 12. Технологии и предпринимательства 13. Факультет физики 14. Физической культуры 14. Философии человека 16. Филологический 17. Факультет химии 18. Факультет информационных технологий	191186 г. Санкт-Петербург Наб. реки Мойки, д. 48 Тел.: (812)312-44-92 (812)312-11-95 Станции метро «Невский проспект», «Гостинный двор», «Адмиралтейская», «Садовая», «Спасская» E-mail: herzen.spb.ru Адрес сайта: www.herzen.spb.ru
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»	На базе 11 классов	4-6 лет/очно и заочно	Исторический факультет Историческое образование Социология Физико-математический факультет Математическое образование, Физическое образование, Технологическое образование, Информатика и информационные технологии в образовании; Естественно-географический факультет Биологическое образование, Химическое образование, Образование в области безопасности жизнедеятельности,	150000, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108 Телефон: (4852)30-56-61, (4852)30-56-71, (48-52)72-87-83 Факс: (4852)30-54-59 E-mail: rector@yspu.yar.ru Адрес сайта: http://www.yspu.yar.ru

			Географическое образование Факультет иностранных языков института филологии Образование в области иностранного языка. Перевод и переводоведение. Факультет физической культуры Физкультурное образование Адаптивная физическая культура. Педагогический факультет Музыкальное образование Дошкольное образование Начальное образование Психология и педагогика дошкольного образования, Психология и педагогика начального образования. Факультет русской филологии и культуры института филологии Филологическое образование Культурологическое образование Отечественная филология (русский язык и литература) Журналистика Культурология Дефектологический факультет Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия, Олигофренопедагогика, Дошкольная дефектология, Специальная психология. Факультет социального управления института педагогики и психологии Психология образования Психология и социальная педагогика Педагогическое образование: Дополнительное образование Организация работы с молодёжью	
ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно - педагогический университет»	На базе 11 классов	4-6 лет/очно и заочно	1. Математический 2. Филологический 3. Физической культуры 4. Педагогики начального образования 5. Педагогики и психологии детства 6. Биологии и химии 7. Иностранных языков 8. Физический 9. Исторический 10. Музыки 11. Психологии 12. Социальной педагогики 13. Менеджмент	614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24 Телефон: (342) 212-72-53 Факс: (342) 212-70-19 E-mail: postmaster@pspu.ac.ru Адрес сайта: http://www.pspu.ru

			образования 14. Факультет переподготовки кадров	
ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально- педагогический Университет»	На базе 11 классов	4 года/очно 5 лет/ заочно	Гуманитарные науки Социальные науки Образование и педагогика Информатика и вычислительная техника Культура и искусство Экономика и управление	620012, Свердловская обл., г. Екатеринбург, Машиностроителей д. 11 Телефон: (343) 338-44-47, (343)336-66-94, (343)338-44- 18 Факс: (343)338-44-42 E-mail: mail@rsvpu.ru Адрес сайта: http://www.rsvpu.ru Приемная комиссия: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 2. каб. 1-104 (1-105); (343) 338-43-25, 8-800-100-38-73 (звонок бесплатный)

Преподаватель дошкольной педагогики и психологии

Введение



Про суть преподавания великий русский педагог В.А. Сухомлинский говорил: «...распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант - значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства. Педагог должен хорошо знать и представлять деятельность учащихся, процессом развития которых он руководит. Таким образом, педагогическая профессия требует двойной подготовки - человековедческой и специальной».

Если вы решили получить квалификацию преподавателя дошкольной педагогики и психологии, то вы должны быть готовы к тому, что в будущем вам придется осуществлять обучение детей (в детских дошкольных образовательных учреждениях) и студентов в учреждениях среднего и высшего профессионального образования по данному направлению подготовки.

Для того, чтобы работать преподавателем в детском дошкольном образовательном учреждении, вы должны научиться проводить воспитательно-образовательную работу с детьми дошкольного возраста и контролировать уровень ее проведения. Обеспечивать руководство деятельностью методических кабинетов при детских садах и других учебно-воспитательных учреждениях. Осуществлять преемственность в воспитательно-образовательных процессах при переходе детей из одной возрастной группы в другую.

На факультетах дошкольной педагогики и психологии вас научат проводить преподавательскую работу, индивидуальные и групповые занятия по развитию речи и формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, их оздоровлению и физическому развитию, приобщению к музыкальной и художественной культуре, ознакомление с окружающим миром. Также вы научитесь обучать детей декламации, выразительному чтению, свободному выражению своих мыслей, конструированию, рисованию и лепке. К тому же, вас научат самостоятельно изготавливать необходимые учебно-наглядные пособия.

В процессе обучения по специальности, вы научитесь использовать современные технологии обучения, которые обеспечивают высокий уровень теоретической и практической подготовки будущих воспитателей.

Также научитесь разрабатывать и реализовывать образовательные программы в полном объеме, в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Освоите методы организации контроля знаний, умений и навыков детей и студентов, методы формирования у обучающихся профессиональных умений и навыков.

Вам придется организовывать и контролировать самостоятельную работу студентов; создавать базу учебно-методического оснащения конкретной учебной дисциплины; участвовать в научно-методической деятельности образовательного учреждения; выполнять функции классного руководителя. Помимо этого, вам придется организовывать и проводить воспитательную работу. Научитесь поддерживать учебную дисциплину и контролировать режим посещения занятий.

Качества, способствующие успешности профессиональной деятельности

Дошкольному преподавателю необходим целый арсенал человеческих качеств, для обучения и воспитания личности:

- Адекватность самооценки и уровня притязаний;
- определенный оптимум тревожности, обеспечивающий интеллектуальную активность педагога;
- целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, скромность;
- наблюдательность;
- контактность;
- остроумие;
- артистичность натуры.

Особенно важными являются такие качества педагога, как готовность к пониманию психических состояний воспитанников и сопереживанию, т. е. чувство эмпатии, и потребность в социальном взаимодействии. Большое значение придается исследователями и «педагогическому такту», в проявлении которого выражается общая культура педагога и высокий профессионализм его педагогической деятельности и направленности.

Каждый педагог должен в идеале иметь определенные педагогические способности:

- Способность делать учебный материал доступным;
- творчество в работе;
- умение построить свой авторитет;
- способность организовать коллектив учащихся;
- интерес и любовь к детям;
- содержательность и яркость речи, ее образность и убедительность;
- педагогический такт;
- способность связать учебный предмет с жизнью;
- наблюдательность;
- педагогическая требовательность.

Большое значение имеют коммуникативные качества личности: умение понимать детей и студентов и психологически корректно воздействовать на них.

Качества, препятствующие профессиональной деятельности

- Отсутствие интереса к обучению детей и студентов;
- неорганизованность;
- психическая и эмоциональная неуравновешенность;
- агрессивность;
- ригидность мышления (неспособность изменять способы решения задач в соответствии с изменяющимися условиями среды);
- эгоистичность;
- плохая дикция;
- завышенная самооценка;
- отсутствие исследовательского интереса к профессии.

Виды профессиональной деятельности

- учебно-воспитательная;
- социально-педагогическая;
- культурно-просветительская;
- научно-методическая;
- организационно-управленческая.

Профессиональная деятельность

Учебно-воспитательная деятельность:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода.

Социально-педагогическая деятельность:

- планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
- оказание помощи в социализации учащихся.

Культурно-просветительская деятельность:

- формирование общей культуры учащихся.

Научно-методическая деятельность:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- самоанализ и самооценка деятельности с целью повышения педагогической квалификации.

Организационно-управленческая деятельность:

- рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья обучающихся;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- ведение учебной документации;
- организация контроля за результатами обучения и воспитания;
- управление педагогическим коллективом в целях обеспечения и реализации образовательных программ.

Преподаватель дошкольной педагогики и психологии в своей деятельности решает следующие задачи:

Изучает возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования и проектирование в области полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

Организует обучение и воспитание в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

Организует взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

Использует возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

Осуществляет профессиональное самообразование, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

Изучает и формирует потребности детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

Организует культурное пространство;

Разрабатывает и реализует культурно-просветительские программы для различных социальных групп;

Популяризирует профессиональную область знаний общества.

Общепрофессиональные компетенции

- Преподаватель дошкольной педагогики и психологии осознает значимость своей профессии, имеет высокий уровень мотивации к осуществлению своей деятельности.
- Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социально-экономических наук при решении профессиональных задач.
- Владеет основами речевой профессиональной культуры.
- Способен нести ответственность за результат своей работы.
- Способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально-значимого содержания на одном из иностранных языков.
- Применяет современные технологии и методики, в том числе и информационные, для обеспечения качества обучения.
- Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
- Включается во взаимодействие с родителями, партнерами, коллегами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.
- Способен разрабатывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
- Способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.
- Способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

Специальные компетенции

- Преподаватель дошкольной педагогики и психологии способен легко ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, обучения, развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей.
- Применяет, адаптирует современные развивающие, здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания.
- Оценивает личностные достижения ребенка и разрабатывает индивидуальную траекторию его развития.
- Осуществляет педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования.
- Определяет перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозирует ее результаты.
- Обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования.

Пути приобретения профессионального образования

Сразу после школы в педвуз можно поступить только на дневное отделение. Если вы хотите учиться вечером или заочно, то сначала придется закончить педагогический колледж или устроиться на работу в образовательное учреждение (неважно кем). После колледжа можно поступить сразу на третий курс и учиться по сокращенной программе. Есть еще один плюс такого варианта. Если вы недовольны своими отметками в дипломе после окончания колледжа, то в вузе можно будет пересдать многие предметы.

Пути приобретения профессионального образования

Актуальную информацию об обучении по направлению подготовки «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» вы можете найти на сайтах:

<http://www.universities.su/specialty/119.html>

http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm

<http://www.edu.ru/abitur/act.20/index.php>

<http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php>

Учебное заведение	Базовое образование	Срок обучения	Факультет Направления подготовки	Адрес, телефон
ГАОУ СПО «Воркутинский педагогический колледж»	На базе 9 классов 11 классов	3 г. 10 мес./очно 2 г. 10 мес./очно	Воспитатель детей дошкольного возраста Учитель начальных классов	169900 Республика Коми, г. Воркута, ул. Дончука, д.9-б. Тел./ факс: (82151) 2-04-37, 2-12-99, 2-15-37; 2-11-80 E-mail: pcollege_vorkuta@mail.ru Адрес сайта: www.vpcollege.ru
ГАОУ СПО РК «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова»	На базе 9 классов 11 классов	3 г. 10 мес./очно 2 г. 10 мес./очно	Учитель начальных классов Физическая культура Дошкольное образование Музыкальное образование Специальное дошкольное образование	167001, Республика Коми, г. Сыктывкар, Октябрьский пр., 24 Тел./факс: (8212) 32-81-07 E-mail: pedcollkomi@yandex.ru Корпус 2: г. Сыктывкар, ул. Катаева, 14 Тел. /факс: (8212) 43-23-08 E-mail: spk-2@yandex.ru Адрес сайта: www.pedcollkomi.ru
ФГБОУ ВПО «Коми государственный педагогический институт»	На базе СПО (сокр. срок обучения)	3 года /очно 4 года/ заочно	Дошкольная педагогика и психология (преподаватель дошкольной педагогики и психологии)	167982 г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая, д.25. Телефон/факс:(8212) 21-44-81; E-mail: kgpi@kgpi.ru ; priem@kgpi.ru Адрес сайта: www.kgpi.ru
ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»	На базе 11 классов На базе СПО	5 лет/очно и заочно 4 года/ заочно	Дошкольная педагогика и психология (преподаватель дошкольной педагогики и психологии)	634041 г. Томск, Комсомольский проспект, 75 Тел.: (3822)52-17-58, 52-24-11 Факс: (3822)52-17-95 Педагогический факультет: ул. Карла Ильмера, 15/1 учебный корпус ТГПУ №8 ауд. 315 Тел.: (3822)47-01-06 E-Mail: rector@tspu.edu.ru Адрес сайта: http://tspu.edu.ru/
ФГБОУ ВПО «Череповецкий	На базе 11 классов	4 года (очно)	Психология и педагогика дошкольного образования	162600, Вологодская обл., г. Череповец,

государственный университет»		5 лет (заочно)	(преподаватель дошкольной педагогики и психологии)	Советский пр., д. 10, каб. 206. Тел.: (8202) 51-71-88 (8202) 51-81-70 E-mail: priemka@chsu.ru Адрес сайта: http://www.chsu.ru
ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» МПГУ	На базе 11 классов На базе СПО	4 года/очно 3 года/очно	Дошкольная педагогика и психология (преподаватель дошкольной педагогики и психологии)	Факультет дошкольной педагогики: г. Москва, Госпитальный вал, д. 4 Телефон: (499) 787-04-85 E-mail: doshpedfac@mpgu.edu Адрес сайта: http://www.mpgu.edu/ Проезд: м. Семеновская, м. Авиамоторная трамв. 32, 43, 46, остановка «Ухтомская улица».
ГАОУ ВПО «Ленинградский педагогический университет им. А.С. Пушкина»	На базе 11 классов	4 года/очно 5 лет/заочно	Дошкольная педагогика и психология (преподаватель дошкольной педагогики и психологии)	196605, г. Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, д. 10 Тел.: (812) 465-66-99 (812) 451-94-42 (812) 451 -94-44 E-mail: priem@psy-lgu.spb.ru Адрес сайта: www.psy-lgu.spb.ru
ФБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный Университет»	На базе 11 классов	5 лет/очно и заочно	Дошкольное образование с дополнительным профилем дополнительного образования	г. Киров ул. Красноармейская, 26 Тлф.: (8332) 371-890 (8332) 356-626 E-mail: pedfak@vshu.kirov.ru Адрес сайта: www.vyatsu.ru
Филиал ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова	На базе 11 классов	4 года/ очно 5 лет/ заочно	Дошкольное образование	163002, г. Архангельск, Набережная Северной Двины, д. 17 E-mail: public@narfu.ru Адрес сайта: http://narfu.ru/studies/speciality/
ФБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина»	На базе 11 классов На базе СПО	4 года – очно 5 лет – заочно 3года - очно 3,5 года - заочно	Дошкольная педагогика и психология	Адрес: 603950, г. Нижний Новгород, пл. Минина, 7 (корпус № 2), к. 126 Телефон: +7 (831) 439-18-70 E-mail: dovosp@bk.ru Адрес сайта: http://mininuniver.ru
ФГБОУ ВПО «Чувашский педагогический университет им. И.Я. Яковлева»	На базе СПО	3 года	Дошкольная педагогика и психология	г. Чебоксары, ул. Шумилова 18А Телефоны: (8352) 52-57-69 (8352) 52-15-84 (8352) 64-15-81 E-mail: fdiso@mail.ru Адрес сайта: http://www.chgpu.edu.ru/ Проезд: до ост. Шумилова троллейбус № 15, 18; автобус № 15, 23, 17; маршр. такси № 31, 41, 44,45
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»	На базе 11 классов На базе СПО	4 года/очно и заочно 3,5 года/ заочно	Педагогика и методика дошкольного образования	620017 г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, каб. 152 Телефон: (343) 336-12-43 E-mail: priem@uspu.ru Адрес сайта: http://ipipd.uspu.ru/

Дальнейшее трудоустройство

Преподаватель дошкольной педагогики и психологии очень востребован на рынке труда.

В детских дошкольных образовательных учреждениях они могут быть воспитателями, организаторами-методистами, старшими воспитателями, специалистами по изобразительной

деятельности и музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, специалистами по физической культуре детей дошкольного возраста, руководителем учреждения.

В детских развивающих центрах спрос на этого специалиста, так как они помимо педагогической деятельности они могут выполнять функции детского практического психолога.

Могут быть гувернерами, домашними педагогами, нянями.

Помимо этого, выпускники факультетов дошкольной педагогики и психологии могут начать преподавательскую деятельность в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, научно-исследовательских институтах.

Педагог-психолог

Введение



Наверняка вы не раз слышали о профессии психолога (от греч. *psycho*-душа, *logos*-наука), очень часто эту профессию путают с похожими по звучанию, но разными по значению профессиями, как психиатр, психотерапевт. Сразу скажем, что психиатр и психотерапевт – это врачи, получившие диплом в высшем медицинском учебном заведении. Психологи же получают образование по дисциплине «Психология» и врачами не являются. Предмет его работы – это психика человека, его душевное состояние, внутренний мир. Психолог не лечит, а помогает человеку *обрести гармонию*, как с собой, так и с окружающими его людьми.

Что касается профессии педагога-психолога, то появившись совсем недавно, она сегодня очень значима, поскольку имеет немалое значение в жизни детей и их родителей. Нередко складываются такие ситуации, когда родители не могут самостоятельно найти выход в отношениях со своим ребенком и с его окружением. Здесь-то и придет на помощь педагог-психолог, который сможет повернуть происходящие события в нужное русло. Среди неразрешимых задач, стоящих перед ребенком, может оказаться боязнь школы, общение со сверстниками, проблема непонимания окружающих, отставание в школьной программе, излишняя зажатость либо, наоборот, агрессивность. И здесь придет на помощь педагог-психолог, поможет наладить атмосферу в коллективе, окажет педагогическую и психологическую помощь.

История профессии

Сама наука психология сформировалась из глубин таких наук, как астрономия, философия, различных оккультных наук. Первыми представителями «целителей душ» можно назвать знахарей, колдунов, шаманов. По крайней мере, положительный эффект от их «лечения» происходил, в большей степени, от силы внушения, чем от применения лечебных средств. И только в XVIII веке были предприняты первые попытки развенчать предрассудки и научно обосновать их влияние на человека. Годом становления психологии считается 1879 г., когда В. Вундт (1832-1920 гг.) немецкий психолог, физиолог, философ и языковед, основал лабораторию экспериментальной психологии, которая впоследствии стала центром экспериментальной психологии.

Что касается появления профессии педагога-психолога, то, как было сказано выше, появилась она совсем недавно, около двадцати лет назад, когда в России стало уделяться больше внимания подготовке детей к школе и когда стало понятно, что психологические проблемы возникают не только у взрослых, но и у детей. Вот почему представители этой профессии обязательно должны быть в любом образовательном учреждении, будь то летний лагерь, школа, детский сад или учреждение профессионального образования.

День психолога отмечается 22 ноября.

Профессиональная самоидентификация

Такая сложная и тонкая задача — психологическая помощь детям — требует определённых душевных и профессиональных качеств от будущего специалиста. Прежде всего, он должен быть высоконравственным, добрым и равнодушным к детям. Потому что при решении психологических проблем детей, важно, сохраняя конфиденциальность полученной информации, отнестись к ребенку объективно, как бы со стороны (без личного отношения к ситуации), и показать ему пути выхода из сложившейся ситуации.

Причины выбора профессии

Ведущим мотивом выбора профессии педагог-психолог является помощь детям, потому что именно они будут основными его клиентами. Также симпатия к ним и желание их понять. На втором месте стоит стремление к общению с детьми. Дальше идет интерес и симпатия к профессии, стремление узнать что-то новое. К тому же, эта профессия научит как нельзя лучше понять своих

собственных детей и помочь им решать свои проблемы. Наконец, эта профессия, несет в себе огромную свободу действий, в результате которых сам специалист приобретает важный практический опыт.

Профессиональная деятельность

- Педагог-психолог осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.
- Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет профилактические мероприятия по возникновению социальной дезадаптации (нарушение адаптации в социальной среде) ребенка.
- Определяет факторы, препятствующие развитию личности ребенка, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной).
- Оказывает консультативную помощь детям, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные.
- Проводит диагностическую, психокоррекционную, реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.
- Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей детей, в обеспечении уровня подготовки детей, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.
- Способствует развитию у детей готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.
- Осуществляет психологическую поддержку творчески одарённых обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды.
- Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.
- Участвует в формировании психологической культуры детей, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания.
- Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности детей, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.

Особенности профессии

Педагог-психолог, так же как и педагог вообще, решает профессиональные задачи в соответствии с этическими нормами.

Защищает законные права детей (учащихся, воспитанников), с которыми вступает в профессиональное взаимодействие.

Постоянно стремится к сохранению доверия между педагогом-психологом и ребенком.

Что касается образовательного учреждения (где педагог-психолог является катализатором и координатором взаимоотношений между педагогами и детьми), то он способствует укреплению авторитета психологической службы образования среди учащихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Качества, способствующие успешности выполнения профессиональной деятельности

Профессиональное и личностное в деятельности педагога-психолога очень часто бывают тесно связаны. Трудно быть в личностном плане одним, а в профессиональной деятельности совершенно другим.

Важными качествами психолога считаются:

- Высоконравственность;
- доброжелательность;
- уважительное отношение к людям;
- чуткость;

- отзывчивость;
- альтруистичность;
- гуманность;
- интеллигентность;
- ответственность;
- организованность;
- оптимизм;
- открытость;
- любознательность;
- наблюдательность;
- самостоятельность суждений;
- творческий подход;
- гибкость поведения;
- большое знание для педагога-психолога имеют коммуникативные качества его личности: умение понимать детей и психологически корректно воздействовать на них.

Педагог-психолог должен уметь работать с детьми, разбираться в их характерах, обладать не только психологическими знаниями, но и психологической интуицией. Коммуникативными качествами, важными для профессиональной деятельности, можно считать привлекательность специалиста, общительность, тактичность, вежливость, умение слушать и понять ребенка. В целом комплекс этих качеств часто называют «талантом общения».

Для педагога-психолога важны такие эмоциональные проявления личности как непринужденность, естественность и искренность в общении, устойчивость к стрессу, эмоциональная стабильность, способность к сопереживанию (эмпатии) и умению понять ребенка.

К необходимым волевым качествам педагога-психолога относятся настойчивость, терпеливость, самообладание.

Однако важно и умение сохранять некоторую дистанцию. При несоблюдении этого психогигиенического правила у психолога может возникнуть синдром сгорания и коммуникативной перегрузки.

Необходимое качество практического психолога – уверенность в общении с ребенком. В противном случае он не заслужит его доверия.

В то же время важным оказывается отсутствие чрезмерной самоуверенности и веры в непогрешимость своих психологических выводов. Нетактичность психолога проявляется в его склонности приписывать своей профессии сверхзначимость и исключительность. Демонстративность поведения и самолюбование педагога-психолога отталкивает ребенка.

Профессиональному педагогу-психологу важно иметь адекватную самооценку, понимать индивидуальные особенности своей личности, свои способности, сильные и слабые стороны характера. При этом полезно знать способы компенсации собственных личностных недостатков.

В профессиональной деятельности психолог не может быть успешным во всем. Не все методы и приемы работы получаются одинаково хорошо. Не ко всем видам деятельности проявляется интерес и склонность. Поэтому психологу важно формировать индивидуальный стиль профессиональной деятельности с учетом своих индивидуальных личностных особенностей.

Качества, препятствующие эффективной деятельности

- Прежде всего, это неприятие ребенка;
- агрессивность;
- неуравновешенность, неуважение к личности ребенка, пристрастность (предвзятость) к ситуации, некорректность, неумение слушать и слышать;
- грубость, рукоприкладство, вредные привычки;
- самое неприятное качество, которое мешает эффективной педагогической деятельности психолога – это высокое самомнение, которое мешает адекватно оценивать ситуацию и показать ребенку правильные пути выхода из нее.

Особенности рабочего режима

Педагог-психолог относится к категории педагогических работников. Поэтому его рабочая неделя составляет 36 часов.

Для того, чтобы вам стало более понятно, что представляет собой работа педагога-психолога в образовательном учреждении, предлагаем вашему вниманию примерный почасовой план деятельности педагога-психолога на неделю:

День недели	Часы работы	Виды деятельности
Понедельник	09.00-12.00	Посещение уроков
	12.00-14.00	Диагностическая работа
	14.00-14.30	Обед

	14.30-16.00	Работа с текущей документацией
Вторник	09.00-11.00	Индивидуальные консультации с родителями
	11.00-12.00	Изучение нормативной-правовой документации
	12.00-14.00	Диагностическая работа
	14.00-14.30	Обед
	14.30-17.00	Работа с документацией
Среда	09.00-14.00	Посещение уроков
	14.00-14.30	Обед
	14.30-15.30	Коррекционная работа
	15.30-17.00	Консультация педагогов
Четверг	10.00-12.00	Консультация педагогов
	12.00-14.00	Проведение развивающих занятий
	14.00-14.30	Обед
	14.30-15.30	Проведение развивающих занятий
	15.30-16.00	Работа с детьми «группы риска»
	16.00-17.00	Работа с текущей документацией
	17.00-18.00	Индивидуальные консультации с родителями
Пятница	09.00-10.00	Планирование на неделю
	12.00-14.00	Проведение развивающих занятий
	14.00-14.30	Обед
	14.30-16.00	Составление отчетов по результатам проделанной работы

Помимо этого, в течение года педагог-психолог проводит беседы со школьными педагогами по результатам диагностики обучающихся, диагностики педагогов, родителей, детей (по обращению), консультации педагогов, родителей, детей (по обращению), профилактические и развивающие мероприятия (по обращению).

Педагог-психолог для обмена опытом обязательно посещает профессиональные совещания и семинары школьных психологов. Также он принимает непосредственное участие в административных и педагогических советах. Проводит анализ научной и практической литературы для разработки развивающих и коррекционных программ, сценариев родительских собраний, классных часов, рекомендаций. Оформляет кабинет.

Где получить профессию

Актуальную информацию об обучении по направлению «Педагогика и психология» в регионах России вы можете найти на сайтах:

<http://www.universities.su/specialty/331.html>

http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm

<http://www.edu.ru/abitur/act.20/index.php>

<http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php>

Учебное заведение	Базовое образование	Срок обучения	Факультет Направления подготовки	Адрес, телефон
ФГБОУ ВПО «Коми государственный педагогический институт»	На базе 11 классов	4 года/очно 5 лет/заочно	Психология образования	167982, РК, г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая, д.25. Телефон/факс:(8212) 21-44-81; E-mail: kgpi@kgpi.ru ; priem@kgpi.ru Адрес сайта: www.kgpi.ru
ФГБОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет»	На базе 11 классов	4 года/очно (бакалавр) 5 лет/очно и заочно (специалитет)	Психология	167001, Республика Коми, г. Сыктывкар, Октябрьский пр., 55 Телефон/ факс: (8212) 43-68-20 E-mail: ssu@syktsu.ru Адрес сайта: http://www.syktsu.ru Форум: http://syktsu.com/forum
НАЧОУ ВПО «Современная гуманитарная академия» Воркутинский филиал	На базе 11 классов	4 года/очно 5 лет/заочно	Психология	169900 Республика Коми, г. Воркута, ул. Юбилейная, д. 1 Тел.: (82151) 3-73-86; 3-51-19; 3-26-80; 3-73-86 E-mail: vfsga@bk.ru Адрес сайта: http://www.muh.ru/branch/filial/vorkuta_branch_muh.php
НОУ ВПО «Университет российской академии образования» Воркутинский	На базе 11 классов На базе высшего образования	4 года/очно 5 лет/заочно 3 года	Психология	169915, РК, г. Воркута, ул. Пирогова, д.1 Телефон/факс: (82151)7-98-81 E-mail: urao@vorkuta.com Адрес сайта: www.vfurao.ru

филиал				
ФНОУ ВПО «Столичная финансово- гуманитарная академия» г. Ухты	На базе 11 классов	6 лет/заочно	Психология	169300, Республика Коми, г. Ухта, ул. Юбилейная, д.14 Телефоны: (8216) 74-71-50; 74-76-95; E-mail: lasnatv@mail.ru Адрес сайта: www.ukhta.sfga.ru
ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный Университет»	На базе 11 классов	4 года/очно 5 лет/заочно	Психолого-педагогическое образование	Педагогический факультет: 610007, г. Киров, ул. Ленина, 198 Телефон: (8332) 356-626 E-mail: pedfak@vshu.kirov.ru Адрес сайта: http://www.vggu.ru/content/pedagogicheskij-fakultet
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»	На базе 11 классов	4 года/очно 5 лет/заочно	Психолого-педагогическое образование	426034 г. Ижевск ул. Университетская, 1 корпус 6, к. 114 Тел.: (3412)916-119 Факс: (3412)760-879 Прием. комиссия: (3412)525-797 E-mail: ppf@ppf.uni.udm.ru Адрес сайта: http://v4.udsu.ru/default/ppf
ФБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	На базе СПО	4 года/очно 5 лет/заочно	Психолого-педагогическое образование Психология	Приемная комиссия университета: 191186, Санкт-Петербург, Набережная реки Мойки, д. 48, корп. 11 Тел.: (812)312-22-28 Многоканальный телефон/факс: (812) 643-77-66 E-mail: pk@herzen.spb.ru Адрес сайта: http://www.herzen.spb.ru/main/structure/fakultets/ppf/
ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»	На базе 11 классов На базе 11 классов На базе СПО На базе 11 классов	4 года/очно 4 года/очно 3 года 4 года 4 года/очно/ заочно	Психология и социальная педагогика Психология образования Психология и педагогика профессионального образования Психология	Адрес факультета педагогики и психологии: м. Цветной бульвар, М. Суваревский пер., д. 6. Тлф./факс приемной комиссии: (495)915-88-87, 438-18-47 E-mail: newpriem_otd@mpgu.edu Адрес сайта: http://www.mpgu.edu/abiturientam/bakalavriat/napravleniya_podgotovki_i_vstupitelnye_issyaniya/

Дальнейшее трудоустройство

Педагог-психолог востребован практически во всех отраслях, прежде всего:

- в системе образования;
- в системе здравоохранения;
- в коммерческих структурах (психолог, специалист по персоналу, кадровый аналитик, тренинг-менеджер);
- в правоохранительных органах.

Помимо этого, можно разработать свою индивидуальную профессиональную траекторию. Занимаясь практикой, параллельно участвовать в проведении научных разработок и исследований, проходить стажировки, выступать на профильных конференциях и защитить научную работу.

Отдельные специалисты со временем начинают руководить структурными подразделениями в образовательных учреждениях, становятся руководителями социально-психологических служб.

Если педагог-психолог является профессионалом с многолетним стажем практической работы, обладающий уникальным опытом, разработками в социально-педагогической и социально-психологической области, имеющий определенный круг знакомых клиентов, он может создать собственное дело (открыть частную практику). В таком случае рекомендуется развивать

предпринимательские умения, дополнительно осваивать такие профессии, как: предприниматель, менеджер проекта.

Социальный педагог

Введение



Социальный педагог – новая профессия в России. В результате перемен, происходящих в нашей стране с 90-х гг. прошлого столетия, резко обострились социальные проблемы: снижение морального и культурного уровня населения, безработица, алкоголизм, наркомания, туберкулез, нищета населения, коррупция в органах власти и т.д. Это, в свою очередь породило такие проблемы как: конфликты в семьях и разводы, растущий алкоголизм родителей, распад семей, бедность. Эти проблемы стали приводить к лишению родителей родительских прав, и появлению детей – социальных сирот. Многие дети, не выдерживая жить в пьющих семьях, убегают из дома и скитаются. Многие дети, испытывая тяготы и лишения, с раннего возраста начинают курить, принимать алкоголь и наркотики.

При распаде Советского Союза произошло разрушение системы общественного воспитания, которая на тот момент имела определяющую, ведущую и даже подавляющую роль, потому что она почти полностью свела на нет роль семьи во влиянии на своего ребёнка.

В начале 90-ых, когда подростков, например, задерживала милиция, они, в лучшем случае, просили вызвать классного руководителя. Не находилось ни родителей, ни другого значимого для подростка человека, которому он хотел бы доверить свою беду. И вследствие сложившихся условий, общественная и государственная системы оказались бессильны перед стихийно возрастающей свободой детей и молодёжи, перед вредным влиянием криминальной среды.

Как важно никогда не забывать о том, что события социальной жизни всегда, в первую очередь сказываются на судьбах наших детей, и этот факт необходимо учитывать, прежде, чем совершать разрушительные действия и в семье, и в обществе. Дети взрослеют, и ещё долго социальная система будет нести на себе отпечатки воспитания поколений 90–2000-ых.

Сложившаяся ситуация потребовала введения новой специальности «социальная работа» и новой должности «социальный педагог».

Кто же он – социальный педагог и в чем его профессиональная задача?

В государственных документах 90-х годов двадцатого столетия профессия «социальная работа» была зарегистрирована в нескольких вариантах: социальный работник, социальный педагог, специалист по социальной работе.

Сегодня деятельность социального педагога (далее – соцпедагог) очень обширна и многоаспектна, ведь он помогает найти детям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации, свое место в жизни, свой путь, стать полноценным гражданином. Многие проблемные, безнадзорные, из неблагополучных семей дети не получают от родителей необходимого воспитания. *Соцпедагог призван восполнить этот пробел и предупредить антиобщественное и противоправное поведение ребёнка.*



Во-первых, социальный педагог следит за соблюдением прав ребенка и усвоением обязанностей, как в семье, так и вне семьи (в школах, детских садах и др.). То есть — разрешает проблемные ситуации, когда права несовершеннолетних (детей) каким-либо образом нарушаются (см. Конвенция о правах ребенка http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)

Кроме того, социальный педагог имеет право инициировать возбуждение судебных дел по лишению недобросовестных и неблагополучных родителей родительских прав. Во-вторых, он выполняет функцию психолога, работающего с детьми, имеющими психические, умственные и серьезные психологические нарушения в развитии. В третьих, на его плечи возложены обязанности консультировать родителей, воспитывающих таких детей, их учителей, одноклассников.

День социального работника России – 8 июня.

Профессиональная самоидентификация

Социальный педагог - это увлеченный своей профессией специалист! Это люди с высокими моральными устоями, вдохновители и наставники детей, подростков и их родителей на путь истинный, имеющие напряженный график работы, и небольшую зарплату. Но...

«Все это стоит того. Именно ты можешь показать ребятам путь, дать понять, что выбор в жизни есть и жить по-другому можно! – говорит победитель Всероссийского конкурса на звание «Лучший работник учреждения социального обслуживания 2012», социальный педагог социально-реабилитационного Кемеровского центра для несовершеннолетних Вячеслав Куон.

Причины выбора профессии

В этой профессии нет случайных людей. Эти люди как путеводная звезда для тех, кому не повезло в этой жизни. Поэтому основным мотивом для абитуриентов, поступающих на данную специальность, является помощь детям.

Мало того, социальный статус социального педагога в обществе чрезвычайно низок. Этот статус определяется отношением к нему государства как специалисту, уровнем оплаты его труда по сравнению с другими категориями педагогических работников. Но время не стоит на месте, и сегодня государство решает эти задачи, как в плане роста заработной платы, так и повышения его профессионального статуса.

Необходимость морально-психологической подготовленности соцпедагога обусловлена тем, что решение профессиональных задач всегда вплетено в систему моральных отношений, которые недопустимо нарушать во имя достижения чисто профессиональных целей. Профессия социального педагога, наряду с профессиями учителя, врача, юриста, и др., особенно тесно связана с моралью. Цель не может оправдывать применение таких средств, как обман, запугивание, грубость, черствость и равнодушие.

Как вы видите, профессия соцпедагога, так же как и обычного учителя имеет под собой одну основу - нравственность, гуманизм, энтузиазм, повышенную работоспособность и бесконечную любовь к детям.

Особое значение наличию моральных ценностей у педагогов придавал В. А. Сухомлинский. Он считал, что идеи делаются святыми и нерушимыми не тогда, когда они запоминаются, а тогда, когда живут в трепете мысли и чувства, в созидании, в поступках.

Профессиональная деятельность

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Он изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

Выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей).

Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Организует разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской.

Обсуждает с обучающимися (воспитанниками, детьми) актуальные события современности.

Участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.

Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса.

Особенности профессии

Работу социального педагога легкой не назовешь, ведь она требует много душевных сил. Соцпедагог посещает неблагополучные семьи, где часто сталкивается с равнодушием и невоспитанностью неблагополучных родителей, с чёрствым отношением окружающих к проблемам детей. Осуществляет патронат таких семей. Если ситуация в семье не меняется, дети голодают,

ходят раздетые и разутые, часто избитые, то соцпедагог может инициировать передачу таких детей в интернат, а материалы – в суд для лишения родителей родительских прав.

К тому же, достучаться в души своих подопечных бывает очень нелегко — трудные дети или дети из неблагополучных семей часто бывают озлобленными, никому не верят. Зато сколько позитивных чувств получает социальный педагог, когда ему удаётся реально помочь ребёнку стать на путь исправления и, в итоге, вырасти полноценным членом общества.

В общеобразовательных учреждениях существует целая социальная служба, которая включает социального педагога, педагога-психолога, директора, заместителя директора по воспитательной работе, инспектора по делам несовершеннолетних, классных руководителей. Все вместе осуществляют контроль за такими детьми. У каждого социального педагога разрабатывается план работы на год, включающий в себя координацию деятельности со всеми специалистами (см. ниже).

Как вы видите, работа соцпедагога – это ежедневный кропотливый труд, результатом которого становятся полноценные граждане нашей страны.

Качества, способствующие успешности профессиональной деятельности

Социальным педагогом может быть человек любящий свою родину, имеющий активную гражданскую позицию и высокие нравственные принципы.

Самый важный принцип соцпедагога «не навреди» (см. «Этический кодекс социального педагога»). Проводя исследования, соцпедагог должен объективно оценивать ситуацию, заботится, прежде всего, о благополучии детей и людей, и не использовать результаты работы им во вред.

К профессионально важным морально-психологическим качествам социального педагога можно отнести:

- Трудолюбие;
- справедливость;
- порядочность;
- добросовестность;
- ответственность;
- преданность профессиональному долгу;
- готовность к сотрудничеству;
- коммуникабельность;
- демократичность;
- здоровое служебное честолюбие и др.

Очень важное место занимает профессиональное мастерство, основанное на умении и квалификации – это знание воспитательного процесса, умение его построить и привести в движение.

Важным качеством профессионала - соцпедагога является его постоянное самосовершенствование, так как в нашем обществе каждый день происходят изменения (в законодательстве, в региональных документах и в других сферах социума).

Качества личности, препятствующие эффективной деятельности

В связи с тем, что профессия соцпедагога появилась сравнительно недавно, она имеет глубокие корни и происходит из педагогической науки, то и личностные качества имеют общую основу. Социальным педагогом не может быть человек поверхностный, так как ему необходимы глубокие знания о психологии и физиологии ребенка, и о процессах, происходящих в обществе.

Не может быть соцпедагогом человек безнравственный, беспринципный, безответственный, дезорганизованный, злоупотребляющий вредными привычками и имеющий высокое мнение о себе.

И, самое важное, не может быть социальным педагогом человек, нелюбящий детей, и не имеющий желания помочь им в трудной жизненной ситуации.

Особенности рабочего режима

Для педагогических работников устанавливается сокращенное рабочее время, продолжительность которого зависит от должности и (или) специальности. Это предусмотрено в ст. 333 ТК РФ.

Согласно постановлению Правительства РФ от 03.04.2003 № 191 для социальных педагогов продолжительность рабочего времени — 36 часов в неделю.

На деле, все соцпедагоги работают в режиме ненормированного рабочего времени. Это объясняется тем, что взаимодействие с детьми и родителями невозможно с 9-ти до 17-ти. Ситуации случаются разные, и помощь детям должна оказываться в любое время суток, потому как цена промедления может быть слишком высока.

В соответствии с п. 1 приложения к постановлению Правительства РФ от 01.10.2002 № 724 социальные педагоги, работающие в общеобразовательных учреждениях, имеют право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 56 календарных дней. Дополнительный отпуск,

предоставляемый работникам с ненормированным рабочим днем, суммируется с ежегодным основным оплачиваемым отпуском, в том числе удлиненным (ст. 120 ТК РФ).

Среди мер, способствующих улучшению качества профессиональной деятельности социального педагога, – это повышение профессиональной квалификации, проведение семинаров, конференций, а также оснащение школы специальной методической литературой по организации и проведению социально-педагогической работы в школе, гибкий рабочий день и сокращение объема отчетов.

Пути приобретения профессионального образования

Образование по этой специальности можно получить в педагогических институтах, где изучается педагогика и социология. Кроме того, социальному педагогу понадобится постоянное самообразование, чтобы знать законодательные и нормативные акты, социально — экономическое положение в регионе, меняющиеся документы в области детства.

Где получить профессию

Актуальную информацию об обучении по направлению подготовки «Социальная педагогика» вы можете найти на сайтах:

<http://www.universities.su/specialty/438.html>

http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm

<http://www.edu.ru/abitur/act.20/index.php>

<http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php>

Учебное заведение	Базовое образование	Срок обучения	Факультет Направления подготовки	Адрес, телефон
ФГБОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет»	На базе 11 классов	5 лет/очно	Социальная работа	167001, РК, г. Сыктывкар, Октябрьский пр., 55 Телефон/ факс: (8212) 43-68-20 E-mail: ssu@syktsu.ru Адрес сайта: http://www.syktsu.ru Форум: http://syktsu.com/forum
ГАОУСПО «Сыктывкарский гуманитарно- педагогический колледж им. И.А. Куратова»	На базе 9 классов На базе 11 классов	3 г. 10 мес./очно 2 г. 10 мес./очно	Социальная работа	167001, РК, г. Сыктывкар, Октябрьский пр., 24 Телефон/факс:(8212) 32-81-07 E-mail: pedcollkomi@yandex.ru Корпус 2: г. Сыктывкар, ул. Катаева, 14 Телефон /факс: (8212) 43-23-08 E-mail: spk-2@yandex.ru Адрес сайта: www.pedcollkomi.ru
ГАОУСПО РК «Сыктывкарский политехнический техникум»	На базе 9 классов На базе 11 классов	2 г. 5 мес. 2 г. 5 мес.	Социальный работник	167016, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Старовского, д.22 Телефон/факс: (8212) 31-27-59 E-mail: sekret@mail.ru Адрес сайта: www.pl34.komi.com
ФБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»	На базе 11 классов На базе СПО	4-6 лет/очно и заочно	Психология и социальная педагогика Социальная педагогика	426034 г. Ижевск ул. Университетская, д.1 корпус 6, к. 114 Тел.:(3412)72-86-36 Факс: (3412)760-879 Прием. комиссия: (3412)525-797 E-mail: ppf@ppf.uni.udm.ru Адрес сайта: http://udsu.ru/
ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет»	На базе 11 классов	4 года/очно	Социально- психологическое развитие личности	Факультет философии и психологии 394006, г. Воронеж, пр. Революции, д. 24, корпус 3, к. 301(3) Телефон: (473) 220-82-52 E-mail: deanery@phipsy.vsu.ru Адрес сайта: http://www.phipsy.vsu.ru
ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет»	На базе 11 классов	4 года/очно 5 лет/заочно	Социальная педагогика	Приемная комиссия: 394043 г. Воронеж ул. Ленина, 86, ком. 127 Тел./факс:(4732)55-57-47, 55-19-49 E-mail: pk@vspu.ac.ru

				Адрес сайта: http://www3.vspu.ac.ru/pr/pk.htm
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»	На базе 11 классов На базе СПО На базе 11 классов	4 года/очно 5 лет/заочно 3,5года 4 года/очно	Социальная педагогика Социальная педагогика и юриспруденция	450000, г. Уфа, ул. Октябрьской революции 3а, корпус 2, к. 200 Тел.: (347)272-11-16 E-mail: bspu.pk@mail.ru Адрес сайта: http://bspu.ru
ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»	На базе 11 классов	4 года/очно и заочно	Психология и социальная педагогика	428000, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 38 Тел.: (8352) 62-03-12, 62-34-64, 22-67-91 Прием. комиссия: 62 - 04 – 80 E-mail: rektorat@chgpu.edu.ru Адрес сайта: http://www.chgpu.edu.ru/
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»	На базе 11 классов	4 года/очно 5 лет/ заочно	Психология и социальная педагогика	Факультет социального управления института педагогики и психологии 150000, г. Ярославль, Которосльская наб., 44 Тел.: (4852) 72-94-97 E-mail: dec.ipp@yspu.org Адрес сайта: http://yspu.org/index.php/
ФГБОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»	На базе 11 классов На базе СПО	4 года/очно 5 лет/ заочно 4,5/заочно	Социальная педагогика	Ленинградская обл., г. Пушкин, Петербургское шоссе, д.10 Тел.: (812) 346-55-58 E-mail: dekanat@psy-lgu.spb.ru Адрес сайта: http://www.psy-lgu.spb.ru/
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»	На базе 11 классов	4 года/очно и заочно	Социальная педагогика	620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26 ст. метро «Машиностроителей», каб. 233-а Приемная комиссия: (343)336-12-43, к. 152 E-mail: priem@uspu.ru Адрес сайта: http://isobr.uspu.ru

Дальнейшее трудоустройство

Социальный педагог имеет широкий спектр реализации своих профессиональных данных. Он может трудоустроиться в различные типы образовательных учреждений (школа, гимназия, лицей, колледж, ПУ, вуз и др.), дошкольные учреждения и учреждения дополнительного образования.

В специальные профилактические учреждения (детские приемники и распределители, тюрьмы, специальные профессиональные училища и др.), социальные службы, центры досуга и творчества детей, физкультурно-оздоровительные и спортивные учреждения, учреждения летнего отдыха детей, детские и юношеские общественные организации, государственные и общественные организации, ориентированные на реализацию задач социального воспитания детей.



Учитель-дефектолог

Введение

Понятие "дефект" произошло от латинского слова defectus, что означает изъян, недостаток. В свою очередь, слово "дефектология" содержит в себе две части ("дефект" и "логия") - это педагогическая наука, изучающая особенности развития, обучения и воспитания аномальных детей. Она включает в себя логопедию, олигофренопедагогику, сурдо - педагогику и

тифлопедагогику. Изучением детей с нарушениями развития занимаются медицина, педагогика и психология.

На разных этапах цивилизации существовали разные критерии человеческой неполноценности, так как в зависимости от уровня развития общества к физическим и интеллектуальным качествам личности предъявлялись различные требования. В Древней Спарте, где много столетий создавался культ здорового тела, люди (и в первую очередь дети), имеющие ярко выраженные отклонения от нормы, просто уничтожались. А в славянских государствах на детей с различными видами нарушений смотрели как на «божьих людей», поэтому окружали их ореолом святости.

Первыми корректировать речь пытались в Европе в XVII веке. Это были педагоги, обучающие детей со слабым или отсутствующим слухом. Если человек хорошо слышал, но все же не выговаривал несколько букв, то такую дисфункцию исправить не пытались, по-видимому, считая это нормой. От нехватки знаний, дефекты речи считались проблемой чисто физического характера, поэтому лечились медицинскими способами. Как самостоятельная научная отрасль логопедия оформилась во второй половине XIX в. До 30-х гг. XX в. в логопедии преобладало упрощенное представление о речевых нарушениях, как дефектах речедвигательной мускулатуры; рассмотрение недостатков речи велось главным образом в русле разработки симптоматических приемов преодоления двигательных трудностей артикулирования. Эти вопросы, наряду с проблемой коррекции дыхательной системы, составляли основное содержание логопедии. Практические коррекционные мероприятия имели преимущественно медицинскую направленность. С расширением и углублением научных представлений о природе речевой деятельности коренным образом изменилось направление логопедии — на первый план стало выдвигаться педосодержание. Современная логопедия, опираясь на общие принципы дефектологии, а также взаимодействуя с другими науками (психологией, физиологией, языкознанием), рассматривает речь как системное многофункциональное образование, влияющее на психическое развитие. Особенности развития, обучения и воспитания аномальных детей начали активно заниматься в начале XX века, так как только своевременная диагностика может помочь ребенку с нарушениями развиваться практически так же, как и обычному. Дефектолог с помощью специальных средств, коррекционной работы может достигнуть значительной компенсации - восстановления или замещения нарушенной у ребенка функции.

Профессиональная самоидентификация

Как свидетельствует мировой и отечественный опыт, число детей с отклонениями в развитии велико и неуклонно возрастает. Поэтому очень важно своевременно обнаружить отклонения в развитии и оказать ребенку необходимую помощь. И достигается это совместными усилиями врачей, психологов, педагогов, дефектологов, родителей. Нарушения развития у детей многоплановы и многоаспектны. Они выражаются в интеллектуальной, двигательной, речевой или сенсорной неполноценности.

Дефектолог – это врач и педагог одновременно. Без терпения, творческих задатков, любви к детям ничего не получится. Дефектология – гуманная, благородная профессия, требующая от человека милосердия, терпения, призвания к действенной доброте.

Профессиональная деятельность

Для работы дефектологом требуется высшее профессиональное образование в области дефектологии.

Профессия дефектолога находится на стыке медицины и педагогики. Дефектология (лат. defectus - недостаток) - наука, изучающая закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и вопросы их обучения и воспитания. Дефектолог - специалист, который работает с такими детьми. Целью работы является максимально возможные, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной, бытовой, профессиональной и прочих сферах.

Существует несколько дефектологических специальностей - сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, логопедия.

Сурдопедагог обучает детей с недостатками слуха, от совершенно глухих до слабослышащих.

Олигофренопедагог обучает детей с недостатками умственного развития.

Тифлопедагог - с недостатками зрения.

Логопед - специалист широкого профиля, работающий со всеми видами речевых нарушений.

- Дефектолог осуществляет работу направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздно ослепших детей, детей с тяжелыми

нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья);

- осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития;
- комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций;
- работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки;
- консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию;
- способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ;
- изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
- составляет программу деятельности специализированных учебно-воспитательных учреждений;
- способствует адаптации (подготовка) аномальных детей к жизни в обществе; разрабатывает различные программы адаптации детей с отклонениями; подготавливает детей, имеющих какие-либо нарушения, к трудовой деятельности.

Особенности профессионалов

Люди часто стесняются своих недостатков — в общении с ними нужно быть максимально корректным, уметь их ободрить, поддержать.

Дефектология — это одна из тех профессий, где успех зависит от специалиста лишь частично. Ведь существует масса врождённых дефектов, которые невозможно устранить полностью, а значит, дефектолог ничем не поможет такому пациенту.

Педагог-дефектолог должен грамотно владеть методиками диагностики, обучения и развития детей с определенными отклонениями, уметь вступать в контакт со своими воспитанниками разного возраста, быть ответственным, целеустремленным и доброжелательным. Он должен иметь знания по педагогике и психологии, основам медицины, прекрасно понимать механизмы влияния тех или иных отклонений на общее развитие и видеть возможности для их компенсации.

Качества, способствующие успешности выполнения профессиональной деятельности

- Преподавательские способности;
- коммуникативные способности (навыки общения и взаимодействия с людьми);
- хорошее развитие памяти (слуховая память);
- психическая и эмоциональная уравновешенность;
- способность к сопереживанию;
- стремление помочь;
- выносливость слухового анализатора и речеголосового аппарата;
- хороший уровень концентрации и устойчивости внимания;
- спокойный тембр голоса;
- четкая артикуляция;
- умение грамотно выражать свои мысли (вербальные способности);
- хороший слух (способность улавливать мельчайшие изменения и особенности произношения различных звуков);
- хорошее развитие кратковременной и долговременной памяти;
- высокий уровень развития творческого мышления.

Личностные качества, интересы и склонности

- Любовь к детям;
- терпение;
- отзывчивость и доброжелательность;
- доброта, терпимость, чуткость;
- оптимизм;
- нацеленность на результат;
- самоконтроль и уравновешенность;
- интерес и уважение к другому человеку;
- тактичность и дипломатичность;
- целеустремленность и настойчивость;
- требовательность к себе и другим;
- умение слушать и понимать других людей;
- бескорыстность;
- наблюдательность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности

- Неорганизованность;
- психическая и эмоциональная неуравновешенность;
- агрессивность;
- ригидность мышления (неспособность изменять способы решения задач в соответствии с изменяющимися условиями среды);
- эгоистичность;
- отсутствие организаторских способностей.

Работа дефектолога не рекомендуется людям с заболеваниями

- Нервно-психическими;
- сердечно-сосудистыми;
- хроническими инфекционными;
- слухового и зрительного анализаторов;
- речеголосового аппарата;
- опорно-двигательного аппарата (руки, кисти рук).

Рынок труда профессии

Профессия дефектолога одна из востребованных профессий в современном обществе. Логопеда можно встретить в любой детской поликлинике. По распространённости эта профессия такая же, как и детский психолог или окулист. Так как эти специалисты имеют дело с довольно распространённой проблемой, то успешный профессионал будет иметь множество клиентов, что положительно отразится на его материальном положении.

Дефектолог может работать в специальных дошкольных учреждениях (детские сады), школах (коррекционные классы), интернатах, в учреждениях здравоохранения, медико-психологических центрах, заниматься частной практикой.

Где получить профессию

Актуальную информацию об обучении по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» вы можете найти на сайтах:

<http://www.universities.su/specialty/327.html>,

<http://www.universities.su/specialty/219.html>

http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm

<http://www.edu.ru/abitur/act.20/index.php>,

<http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php>

Учебное заведение	Базовое образование	Срок обучения	Факультет Направления подготовки	Адрес, телефон
ФГБОУВПО «Коми государственный педагогический институт»	11 классов	4 года -очная 5лет -заочная	Факультет педагогики и методики начального образования. Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия	167982, РК, г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая, д.25. Телефон/факс:(8212) 21-44-81; E-mail: kgpi@kgpi.ru ; priem@kgpi.ru Адрес сайта: www.kgpi.ru

Вятский государственный гуманитарный университет (ВятГУ)	11 классов	4 года -очная 5лет -заочная	Специальное дефектологическое образование	610002, Кировская обл., г. Киров, ул. Красноармейская, д. 26 E-mail: vshu@vshu.kirov.ru сайт: www.vggu.ru
ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»	11 классов	4 года -очная 5лет -заочная 3 года – на базе СПО	Дефектологический факультет	119991, Москва, ул. Малая Пироговская, д.1, стр. 1 Телефон: (499) 245-03-10 (495) 915-88-87 E-mail: rector@mpgu.ru Адрес сайта: http://www.mpgu.edu
ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова»	11 классов	4года – очно /заочно 5лет – очно-заочная	Дефектологический факультет: Специальное дефектологическое образование	109240, Москва, Верхняя Радищевская ул, д. 16 - 18 Телефон: (495) 647 44 77 E -mail: mgopu@mgopu.ru Адрес сайта: http://mggu-sh.ru
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (УрГПУ)	11 классов	4 года – очная /заочная	Специальное (дефектологическое) образование	620017, г. Екатеринбург, проспект Космонавтов, д. 26 Телефон: (343) 235-76-14 Телефон приемной комиссии: (343) 336-12-43 Электронная почта: uspu@uspu.ru Электронная почта приемной комиссии: priem@uspu.ru Адрес сайта: http://www.uspu.ru
ФГБОУ ВПО Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского	11 классов	5 лет– очная/ заочная	Факультет: Дефектологический (дошкольная дефектология)	150000, Россия, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108. Телефон:(4852) 30-56-71 E -mail: info@yspu.org Адрес сайта: http://yspu.org
ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно - педагогический университет»	На базе 11 классов	4года – очно /заочно	Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология	614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24 Телефон: (342) 212-72-53 Факс: (342) 212-70-19 E-mail: postmaster@pspu.ac.ru URL: http://www.pspu.ru
Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (ЛГУ)	11 классов	4года – очно /заочно	Факультет дефектологии и социальной работы: Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология	196605, г.Санкт-Петербург, Петербургское ш., д.10 Телефоны: (812) 465-66-99, 451-94-42 E-mail: pushkin@lengu.ru Сайт: http://www.lengu.ru
Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина	11 классов	4года / очно 5лет/заочно	Психолого-педагогический факультет: Специальное (дефектологическое) образование	603950, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д. 1 Телефон: (8312) 39-00-84, 39-13-10 E-mail: nnspu@nnspu.ru Адрес сайта: www.nnspu.ru

Логопед

В число обязательных элементов общей культуры человека включается и понятие «Культура речи». Не случайно считается, что речь человека – его визитная карточка, ведь от того, насколько грамотно он выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности.

Л о г о п е д (гр. Logos-слово, речь + paideia-воспитание, обучение) – специалист, занимающийся постановкой правильной устной речи, предупреждением и устранением ее дефектов. **Л о г о п е д и я** – раздел д е ф е к т о л о г и и (коррекционной педагогики), изучающий вопросы постановки правильной устной речи, предупреждения и устранения её дефектов у детей, страдающих недостатками речи (косноязычием, заиканием и др.) Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия.

Неправильная дикция — это серьёзная предпосылка для комплекса неполноценности. Много счастливых и компанейских людей, которые окружают нас, могли вполне бы быть стеснительными неудачниками, если бы их когда-то вовремя не отвели к логопеду. Человек — существо социальное и общение с другими является очень важным аспектом в жизни. Конечно же, специалисты, которые устраняют преграды для нормального общения с другими людьми, делают огромную услугу пациенту и его близким. Многие не смогли бы выполнять свои обязанности на работе, если бы они изъяснялись невнятно.

Виды деятельности

Логопед оказывает помощь детям с речевой патологией, с нарушениями формирования устной и письменной речи. Осуществляет логопедическую работу с детьми, страдающими задержкой психического развития, церебральным параличом.

В обязанности логопеда входит:

- Развитие и постановка правильной речи ребенка;
- предупреждение дефектов речи;
- определение степени отклонений;
- отбор детей с отклонениями в устной речи в специальные группы;
- подготовка и проверка домашнего задания (чтение текстов, скороговорок);
- помощь в социальной адаптации и реабилитации детей;
- подготовка и проведение учебных занятий;
- организация консультативной сети для педагогов и родителей учащихся, имеющих отклонения в устной речи.

Работа логопеда имеет четко определенный характер и осуществляется в соответствии с действующими: должностными обязанностями, законодательными и нормативными правовыми актами, положениями, инструкциями, другими руководящими материалами, нормами профессиональной этики.

Труд логопеда имеет такую организацию, при которой он самостоятельно от начала до конца выполняет свою работу и самостоятельно за нее отвечает. Функционально логопед является организатором работы других людей (учащиеся, родители, педагоги). У логопеда повышенная моральная ответственность за обучение и воспитание.

Логопед работает в комфортных условиях - в помещении (кабинет, письменный стол, телефон).

Психофизиологическую напряженность в работу логопеда могут вносить следующие факторы: постоянное общение с людьми, в основном с дефектами развития, повышенная моральная ответственность.

Работа логопеда требует огромного терпения — муштровать неуверенных пациентов изо дня в день может только очень настойчивый специалист. Процесс лечения занимает минимум 5 месяцев; иногда со сложными пациентами он затягивается на год и даже больше. Работа, простая на первый взгляд, потребует серьезной теоретической подготовки: знания механизмов голосообразования и патофизиологии речи.

Профессиональные качества

- Преподавательские способности;
- коммуникативные способности (навыки общения и взаимодействия с людьми);
- хорошее развитие памяти (слуховая память);
- психическая и эмоциональная уравновешенность;
- способность к сопереживанию;
- стремление помочь;
- выносливость слухового анализатора и речеголосового аппарата;
- хороший уровень концентрации и устойчивости внимания;
- спокойный тембр голоса;
- четкая артикуляция;
- умение грамотно выражать свои мысли (вербальные способности);
- хороший слух (способность улавливать мельчайшие изменения и особенности произношения различных звуков);
- хорошее развитие кратковременной и долговременной памяти;
- высокий уровень развития творческого мышления.
- любовь к детям;
- терпение;
- отзывчивость и доброжелательность;
- доброта, терпимость, чуткость;

- оптимизм;
- нацеленность на результат;
- самоконтроль и уравновешенность;
- интерес и уважение к другому человеку;
- тактичность и дипломатичность;
- целеустремленность и настойчивость;
- требовательность к себе и другим;
- умение слушать и понимать других людей;
- бескорыстность;
- наблюдательность.

Место работы и карьера

- Специальные дошкольные учреждения (детские сады);
- школы (коррекционные классы);
- интернаты;
- учреждения здравоохранения;
- медико-психологические центры;
- частная практика.

Пути получения профессионального образования

Актуальную информацию об обучении по направлению подготовки «Логопедия» вы можете найти на сайтах: <http://www.universities.su/specialty/219.html>
http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm
<http://www.edu.ru/abitur/act.20/index.php>
<http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php>

Учебное заведение	Базовое образование	Срок обучения	Факультет Направления подготовки	Адрес, телефон
ФГБОУВПО «Коми государственный педагогический институт»	11 классов	Очная\ 4 года заочная\ 5лет	Факультет педагогики и методики начального образования. Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия	167982, РК, г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая, д.25. Телефон/факс:(8212) 21-44-81; E-mail: kgpi@kgpi.ru ; priem@kgpi.ru Адрес сайта: www.kgpi.ru
ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»	11 классов	4 года/очная 5 лет - заочная 3 года – на базе СПО	Дефектологический факультет: логопедия	119991, Москва, ул. Малая Пироговская, д.1, стр. 1 Телефон: (499) 245-03-10 (495) 915-88-87 E-mail: rector@mpgu.ru Адрес сайта: http://www.mpgu.edu
ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова»	11 классов	4года очно /заочно 5лет – очно-заочная	Дефектологический факультет: Логопедия	109240, Москва, Верхняя Радищевская ул, д. 16 - 18 Телефон: (495) 647 44 77 E -mail: mgopu@mgopu.ru Адрес сайта: http://mggu-sh.ru
ФГБОУВПО ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (УрГПУ)	11 классов	4 года – очная /заочная	Специальное (дефектологическое) образование: логопедия	620017, г. Екатеринбург, проспект Космонавтов, д. 26 Телефон: (343) 235-76-14 Телефон приемной комиссии: (343) 336-12-43 E -mail: uspu@uspu.ru E -mail приемной комиссии: priem@uspu.ru Адрес сайта: http://www.uspu.ru
ФГБОУ ВПО «Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена»	11 классов	4года / очно 5лет/заочно	ФАКУЛЬТЕТ Коррекционной педагогики Специальное (дефектологическое) образование «Логопедия»	191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д.48. Телефон: (812) 312-44-92 E mail: mail@herzen.spb.ru Адрес сайта: http://www.herzen.spb.ru

ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»	11 классов	5 лет– очная/ заочная	Факультет: Дефектологический (логопедия)	150000, Россия, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108. Телефон:(4852) 30-56-71 Е -mail: info@yspu.org Адрес сайта: http://yspu.org
ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно - педагогический университет»	На базе 11 классов	4года – очно /заочно	Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия	614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24 Телефон: (342) 212-72-53 Факс: (342) 212-70-19 Е-mail: postmaster@pspu.ac.ru Адрес сайта: http://www.pspu.ru
ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»	11 классов	4года / очно 5лет/заочно	Психолого-педагогический факультет: Специальное (дефектологическое) образование «Логопедия»	603950, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д. 1 Телефон: (8312) 39-00-84, 39-13-10 Е-mail: nnspu@nnspu.ru Адрес сайта: www.nnspu.ru

Тифлопедагог



Большую часть информации человек воспринимает через зрение. Зоркие глаза – это один из факторов выживания не только в дикой природе, но и среди людей. Поэтому, если человек слепнет или слеп от рождения, ему нужно научиться восполнять недостаток зрительной информации другими способами.

Восприятие мира слепыми и зрячими очень разное. У слепых обычно развивается обостренный слух и особая чуткость пальцев. Но в процессе обучения человеку требуется специальная помощь.

Тифлопедагог - это педагог, работающий со слепыми или слабовидящими детьми. (От греч. *typhlós* — слепой).

Деятельность учителя-тифлопедагога направлена на психолого-педагогическое обеспечение процесса обучения, воспитания и социальной адаптации детей и подростков с нарушениями зрения, а также психологическую реабилитацию взрослых.

Виды деятельности

- Учит слепых и слабовидящих детей получать информацию о мире, читать (для этого существуют книги со шрифтом Брайля);
- прививает навыки самообслуживания, умение ориентироваться в пространстве, а также навыки, необходимые для работы на специализированном производстве (таком, где работают слепые и слабовидящие);
- проводит психолого-педагогическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;
- методами дифференциальной диагностики определяет тип нарушений;
- консультирует детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- проводит психопрофилактическую работу, направленную на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.

Однако задача педагога – не только научить, но и воспитать. Поэтому важную роль в работе занимает нравственное, эстетическое, физическое воспитание.

Многие слабовидящие и даже полностью слепые дети не останавливаются на достигнутом. Они получают высшее образование, осваивают творческие профессии, занимаются наукой. В этом заслуга и их педагогов.

Слепые и слабовидящие дети посещают специализированные детсады, учатся в специализированных школах и школах-интернатах. В стенах этих заведений педагоги заменяют им родителей. Они полностью отвечают за их жизнь и самочувствие, потому что слепой ребенок может по незнанию попасть в опасную для себя ситуацию.

Профессиональные качества тифлопедагога

- Коммуникативные способности (навыки общения и взаимодействия с людьми);
- психическая и эмоциональная уравновешенность;
- способность к сопереживанию;
- стремление помочь;
- выносливость слухового анализатора и речеголосового аппарата;
- хороший уровень концентрации и устойчивости внимания;
- спокойный тембр голоса;
- четкая артикуляция;
- умение грамотно выражать свои мысли (вербальные способности);
- любовь к детям;
- терпение;
- отзывчивость и доброжелательность;
- нацеленность на результат;
- тактичность и дипломатичность;
- целеустремленность и настойчивость;
- требовательность к себе и другим;
- умение слушать и понимать других людей;
- бескорыстность.

Место работы и карьера

Тифлопедагоги работают учителями, методистами в специализированных общеобразовательных школах, в политехнических школах-интернатах, в специальных классах массовых школ, а также в научно-исследовательских институтах.

Пути приобретения профессионального образования

Актуальную информацию об обучении по направлению подготовки «Тифлопедагогика» вы можете найти на сайтах:

<http://www.universities.su/specialty/538.html>

http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm

<http://www.edu.ru/abitur/act.20/index.php>

<http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php>

Учебное заведение	Базовое образование	Срок обучения	Факультет Направления подготовки	Адрес, телефон
ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»	11 классов	4года / очно 5лет/заочно	Дефектологический факультет	119991, Москва, ул. Малая Пироговская, д.1, стр. 1 Телефон: (499) 245-03-10 (495) 915-88-87 E-mail: rector@mpgu.ru Адрес сайта: http://www.mpgu.edu
Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена	11 классов	4года / очно 5лет/заочно	ФАКУЛЬТЕТ Коррекционной педагогики Специальное (дефектологическое) образование «Тифлопедагогика»	191186, Санкт-Петербург, Набережная реки Мойки, д.48. Телефон: (812) 312-44-92 E mail: mail@herzen.spb.ru Адрес сайта: http://www.herzen.spb.ru
Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (ЛГУ)	11 классов	4года – очно/заочно	Факультет дефектологии и социальной работы: Тифлопедагогика	196605, г.Санкт-Петербург, Петербургское ш., д.10 Телефоны: (812) 465-66-99, 451-94-42 E-mail: pushkin@lengu.ru Адрес сайта: http://www.lengu.ru
Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина	11 классов	4года / очно 5лет/заочно	Психолого-педагогический факультет: Специальное (дефектологическое) образование	603950, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д. 1 Телефон: (8312) 39-00-84, 39-13-10 E-mail: nnsput@nnsput.ru Адрес сайта: www.nnsput.ru

Сурдопедагог



Введение

Сурдопедагог – педагог, специалист по обучению и воспитанию глухих и слабослышащих детей, проводящий реабилитацию детей с кохлеарными имплантатами. (От лат. *surdus* — глухой).

Сурдопедагогика – это раздел специальной педагогики (раньше её называли коррекционной педагогикой и дефектологией). Но суть сурдопедагогики – не исправление недостатка слуха, а помощь ребёнку в преодолении барьера между ним и окружающим миром. Сотни тысяч людей по всему миру не слышат звуков музыки, человеческих голосов, звуков природы и работающих машин.

Этим людям сложно адаптироваться в мире. Не все из них глухи с рождения, и трудно сказать, кому приходится тяжелее: тем, кто оглох, будучи взрослым, или тем, кто не слышал никогда.

Если глохнет взрослый человек, у него есть одно важное преимущество: он умеет говорить, читать и писать, а порой он уже владеет профессией, при которой глухота – дополнительная трудность, но не катастрофа. И самое главное – он уже умеет учиться, целенаправленно нарабатывая новые умения, облегчающие жизнь.

У ребёнка – всё иначе. Глухой ребёнок должен осваивать мир только с помощью зрения, осязания и обоняния. Ему недоступны обычные школьные занятия, сказки по телевизору, непринуждённые разговоры с ребятами во дворе.

И таким детям нужна помощь сурдопедагога. Он учит малыша, который не слышит ничего или слышит плохо, правильно произносить слова, читать книги, «считывать» чужую речь по губам, обучает его азбуке жестов и дактильной азбуке (азбука, в которой буквы изображаются на пальцах).

Слабослышащему человеку может помочь слуховой аппарат. Но иногда и он уже бессилён, и тогда требуется другая помощь – кохлеарная имплантация (в ухо вживляется устройство, стимулирующее слуховой нерв). Но даже если кохлеарный имплантат установлен, человек может остаться глухим: ему ещё нужно научиться слышать. Без привычки мозг воспринимает окружающие звуки как сплошной поток шумов, не различая ни звуков речи, ни весенней капли, ни шума автомобиля. И на этом этапе ребёнку тоже нужен сурдопедагог.

Виды деятельности

- Выявляет снижение слуха у детей;
- проводит углубленное психолого-педагогическое обследование детей с нарушением слуха;
- разрабатывает индивидуальные программы по тренировке остаточного слуха и по компенсации нарушений (обучение жестовой речи и пр.);
- создает условия для всестороннего развития детей с нарушением слуха с учетом их индивидуальных особенностей;
- консультирует детей и их родителей и т.д.
- в совершенстве владеет жестовой речью и дактильной азбукой.

Профессиональные качества сурдопедагога

- Терпение;
- выдержка;
- чувство долга;
- артистизм;
- любовь к детям;
- уверенность в победе;
- хороший интеллект;
- стремление к постоянному самосовершенствованию.

Место работы и карьера

Сурдопедагоги работают в школах и детских садах для детей с нарушенным слухом. В специальных классах для слабослышащих детей в обычных школах. Также они нужны в медицинских учреждениях, в консультационно-реабилитационных центрах.

Пути приобретения профессионального образования

Актуальную информацию об обучении по направлению подготовки «Сурдопедагогика» в регионах России вы можете найти на сайтах:

<http://www.universities.su/specialty/463.html>

http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm
<http://www.edu.ru/abitur/act.20/index.php>
<http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php>

Учебное заведение	Базовое образование	Срок Обучения	Факультет Направления подготовки	Адрес, телефон
ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»	11 классов	4 – 5 лет	Дефектологический факультет: сурдопедагогика	119991, Москва, ул. Малая Пироговская, д.1, стр. 1 Телефон: (499) 245-03-10 (495) 915-88-87 E-mail: rector@mpgu.ru Адрес сайта: http://www.mpgu.edu
Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена	11 классов	4-6 лет	ФАКУЛЬТЕТ Коррекционной педагогики Специальное (дефектологическое) образование «Сурдопедагогика»	191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д.48. Телефон: (812) 312-44-92 E mail: mail@herzen.spb.ru Web: http://www.herzen.spb.ru
ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова»	11 классов	4 года	Дефектологический факультет: Сурдопедагогика	109240, Москва, Верхняя Радищевская ул, д. 16 - 18 Телефон: (495) 647 44 77 E -mail: mgopu@mgopu.ru Адрес сайта: http://mggu-sh.ru

Олигофренопедагог



Олигофренопедагог - специалист по обучению и воспитанию детей с нарушенным интеллектуальным развитием. (От греч. *oligos* — малый и *phren* — ум).

Олигофренопедагог не только занимается интеллектуальным развитием своих учеников и даёт некоторый багаж школьных знаний. Он готовит детей к самостоятельной жизни, прививая необходимые для этого навыки.

Олигофренопедагогика — это отрасль специальной педагогики (ранее называемой дефектологией и коррекционной педагогией). Как и вся специальная педагогика, олигофренопедагогика существует на стыке педагогики, медицины (физиологии, неврологии) и

психологии.

Олигофренопедагогика возникла в XIX в, когда общество стало понимать, что дети с отклонениями в развитии нуждаются не только в милосердии, но и в обучении и социализации. Помогая таким детям, общество не может исправить ошибку генов, врачей, судьбы, но оно может сделать так, чтобы у детей-инвалидов была достойная жизнь.

Задача олигофренопедагога — дать ребёнку-инвалиду возможность жить полноценной жизнью, приобщиться к окружающему миру, его достижениям и ценностям.

Он работает не только с детьми, но и с их родителями, которые нуждаются в рекомендациях квалифицированного специалиста.

Зарплата олигофренопедагога выше, чем у обычного учителя, а рабочий день — короче. Кроме того, он работает с группами до 8-12 детей, которые, как правило, любят своего педагога и ценят его доброту. Однако работать в этой сфере может не каждый.

Первый принцип работы олигофренопедагога — педагогический оптимизм, без которого нет смысла заниматься с детьми, которые нуждаются в особой помощи. Человеческая доброта и вера в каждого ребенка — это то, без чего педагогические методики просто не работают.

Настоящий педагог в ребёнке-инвалиде видит уникальную личность, и работает ради неё. Такая работа связана с большими эмоциональными, а иногда и с физическими нагрузками. Но видеть, как ребёнок делает шаг за шагом, делая всё новые и новые успехи — это главная радость в работе с такими детьми.

Виды деятельности

- Выявляет нарушение интеллектуального развития;
- разрабатывает индивидуальные программы по корректровке нарушений;

- создает условия для всестороннего развития детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- консультирует детей и их родителей по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- разрабатывает собственные методики;
- осуществляет психолого-педагогическое обеспечение процесса обучения, воспитания и социальной адаптации детей и подростков с отклонениями умением проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;
- ведет психопрофилактическую работу, направленную на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье;
- обучает детей с нарушениями интеллекта учебным предметам в общеобразовательных специальных коррекционных учреждениях;
- воспитывает детей с нарушениями интеллекта.

Профессиональные качества олигофренопедагога

- Доброта и любовь к детям;
- ответственность;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- умение радоваться успехам подопечных;
- желание постоянно учиться чему-то новому, осваивать и применять новые методики и технологии;
- высокий интеллект;
- интуиция, наблюдательность;
- коммуникативные способности;
- внимательность, отзывчивость, тактичность;
- грамотная и внятная речь, хорошо поставленный голос;
- эмоциональная устойчивость, стрессоустойчивость, крепкая нервная система.

Место работы и карьера

Олигофренопедагоги работают в специальных школах, садах для детей с нарушениями интеллекта, в социальных и реабилитационных центрах. В классах для детей с задержкой психического развития в массовых школах, в медицинских учреждениях.

Олигофренопедагог – помощник детского врача-психоневролога в случаях трудной диагностики заболевания психики ребенка. Такая работа проводится и в стенах школы, и в медицинских учреждениях.

Учреждения социальной защиты, санатории, средние и высшие педагогические учебные заведения, научно-исследовательские учреждения.

Пути приобретения профессионального образования

Актуальную информацию об обучении по направлению подготовки «Олигофренопедагогика» в регионах России вы можете найти на сайтах:

<http://www.universities.su/specialty/308.html>

http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm

<http://www.edu.ru/abitur/act.20/index.php>

<http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php>

Учебное заведение	Базовое образование	Срок обучения	Факультет Направления подготовки	Адрес, телефон
ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»	11 классов	4 – 5 лет/очно	Дефектологический факультет: олигофренопедагогика	119991, Москва, ул. Малая Пироговская, д.1, стр. 1 Телефон: (499) 245-03-10 (495) 915-88-87 E-mail: rector@mpgu.ru Адрес сайта: http://www.mpgu.edu
ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет» МГПУ	11 классов	4 года/очно	Факультет специальной педагогики Специальность «Специальное (дефектологическое) образование: олигофренопедагогика»	129226 Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4 Телефон: (495)656-76-95 E-mail: rectorat@mgpu.ru Адрес сайта: http://www.mgpu.ru

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (УрГПУ)	11 классов	4 года/очно	Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика	620017, г. Екатеринбург, проспект Космонавтов, д. 26 Телефон: (343) 235-76-14 Телефон приемной комиссии: (343) 336-12-43 E-mail: uspu@uspu.ru E-mail приемной комиссии: priem@uspu.ru Сайт вуза: http://www.uspu.ru
Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена	11 классов	4-6 лет/очно	ФАКУЛЬТЕТ Коррекционной педагогики Специальное (дефектологическое) образование «Олигофренопедагогика»	191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д.48. Телефон: (812) 312-44-92 E mail: mail@herzen.spb.ru Web: http://www.herzen.spb.ru
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»	11 классов	5 лет/очно	Факультет: Дефектологический (олигофренопедагогика)	150000, Россия, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108. Телефон:(4852) 30-56-71 E -mail: info@yspu.org Адрес сайта: http://yspu.org
ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова»	11 классов	4 года/очно	Дефектологический факультет: Олигофренопедагогика	109240, Москва, Верхняя Радищевская ул, д. 16 - 18 Телефон: (495) 647 44 77 E -mail: mgopu@mgopu.ru Адрес сайта: http://mgqu-sh.ru

Специальный психолог

Введение



По данным научного Центра здоровья детей РАМН, сегодня 85% детей рождаются с недостатками развития и неблагоприятным состоянием здоровья, из них не менее 30% нуждаются в комплексной реабилитации. Количество детей, которым требуется коррекционно-педагогическая помощь, достигает в школьном возрасте 25%, а по некоторым данным – 30-45%; в школьном возрасте 20-30% детей нуждаются в специальной психолого–педагогической помощи, а свыше 60% детей относятся к группе риска.

К сожалению, детей, нуждающихся в специальных психологических услугах, не становится меньше, напротив, их число увеличивается. Среди многих причин, лежащих в основе такого негативного положения, специалисты указывают значительное ослабление здоровья женщин репродуктивного возраста. Серьезность проблемы послужила основанием для развертывания нового, психокоррекционного направления в специальном образовании, одной из приоритетных задач которого выступает целенаправленная разработка форм, содержания и методов выявления детей с отклонениями в развитии в разные периоды жизни, а также разработка психокоррекционных технологий, что позволило бы своевременно и эффективно оказывать детям психолого-педагогическую поддержку.

Решение этой проблемы связано с подготовкой специалистов-психологов, которые могли бы не только проводить диагностическую работу, но и владеть психокоррекционными технологиями для оказания своевременной помощи детям с отклонениями в развитии.

История возникновения

Человек с недостатком (например, глухой или слепой), страдающий умственным недоразвитием, имеющий физические уродства, издавна привлекал к себе не только праздное любопытство обывателей, но и научный и человеческий интерес служителей церкви, анатомов, философов, педагогов и писателей. В известном романе В. Гюго "Человек, который смеется" описан весь трагизм и одиночество человека, непохожего на других.

Первой наукой, пытавшейся понять природу отклонений, была, безусловно, медицина. Именно в области клиники стали накапливаться первые научные сведения о причинах и формах отклонений в психическом развитии. Поворотным пунктом в развитии специальной психологии стало

распространение гуманистических идей французских просветителей в XVIII столетии. Под влиянием этих идей серьезно меняется отношение общества к инвалидам и начинается систематическое обучение детей с нарушениями в развитии.

Наиболее рано выделились в качестве направлений специальной психологии олигофренопсихология (психология умственно отсталых); сурдопсихология (психология глухих), тифлопсихология (психология слепых).

Олигофренопсихология охватывает широкий круг вопросов, связанных с изучением механизмов и структуры дефекта умственно отсталых детей, а также с динамикой их спонтанного и направленного развития.

Этот раздел специальной психологии формировался как сравнительная психология нормальных и аномальных детей. Необходимо было установить факторы, определяющие своеобразие психического развития при умственной отсталости, особенно специфику познавательных процессов, поскольку данная проблематика не разрабатывалась детской психологией.

Соответствующие исследования позволили выявить не только закономерности психического развития умственно отсталых детей, но и решить общенаучные теоретические задачи, в частности, раскрыть некоторые закономерности развития психики, общие как для нормально развивающихся, так и для умственно отсталых детей. Развитие олигофренопсихологии связано с именами Л.В. Занкова, Ж.И. Шиф, В.Г. Петровой, Г.М. Дульнева, Б.И. Пинского, Н.Т. Морозовой, Х.С. Замского, С.Я. Рубинштейн и др. Ныне в этой области активно работают М.Н. Перова, В.Г. Петрова, В.В. Воронкова, Ю.Т. Матасов и др.

Сурдопсихология также имеет богатую историю: когнитивное развитие при дефектах слуха исследовалось достаточно широко. Результаты научных исследований отражены в монографиях о психологии глухих и слабослышащих детей: их речи и мышлении (*Боскис Р.М.*, 1963; *Шиф Ж.И.*, 1968); познавательной деятельности (*Соловьев И.М.*, 1971); развитии у них памяти и мышления (*Розанова Т.В.*, 1978). В настоящее время в этой области развивают исследования М.Н. Никитина, Е.Г. Речицкая, Б.Е. Пенин и др.

В центре внимания многих исследователей находилась проблема социальной адаптации глухих детей. Особо изучалась также взаимосвязь развития у них речи и других высших психических функций. Многочисленные исследования, проведенные учеными и учителями-практиками, позволили сделать вывод о своеобразии развития речи глухих и слабослышащих детей, обусловленности этим своеобразием их познавательной деятельности и личности. В результате удалось доказать продуктивность раннего обучения таких детей устной речи с использованием остаточного слуха на основе предметно-практической деятельности. Установлено, что дошкольное обучение обеспечивает психическое развитие глухого ребенка, приближающееся к норме. Основываясь на научных данных, формы и организация помощи детям дошкольного возраста с нарушениями слуха постоянно совершенствуются.

В ходе изучения слабослышащих детей разрабатывалась теоретическая проблема влияния частичного дефекта на психическое развитие ребенка. Выяснилось, что возраст, когда снизился слух, степень сохранности слуха, а также уровень развития речи сказываются на психическом прогрессе ребенка в целом. У слабослышащих детей потенциальные возможности развития оказались выше по сравнению с глухими детьми. Этот вывод существенен для общепсихологической теории, так как акцентирует роль сенсорной стимуляции в психическом развитии.

Тифлопсихология тоже изучает психическое развитие в условиях сенсорной недостаточности. В этом разделе специальной психологии подробно исследуется познавательная деятельность при дефектах зрения, научно обосновываются методы обучения детей с нарушениями зрения (*Земцова М.И.*, *Кулагин Ю.Г.*, 1984; *Костючек Н.С.*, *Литвак А.Г.*, 1972; *Солнцева Л.И.* и др.). Эти исследования в настоящее время актуальны и продолжаются Л.И. Плаксиной, Г.И. Никулиной, В.А. Феоктистовой и многими другими.

Современная специальная психология включает в себя психологию детей с сочетанием нарушений (например, слепоглухонемота).

Большой вклад в изучение слепоглухонемых детей внесли И.А. Соколянский, А.И. Мещеряков, А.В. Ярмоленко и др. Ими была доказана и подтверждена на практике возможность достаточно высокого уровня развития слепоглухонемых. В литературе описаны уникальные случаи компенсации слепоглухих, которые овладевали устной речью, достигали высокого уровня интеллектуального развития и значительных успехов в обыденной жизни (Л. Бриджмен, Э. Келлер, О.И. Скороходова, О.И. Виноградова и др.). Широко известна книга Э. Келлер "История одной души" и книга О.И. Скороходовой "Как я воспринимаю и представляю окружающий мир".

У значительного количества детей с атипичным развитием имеются нарушения речи. Для многих из них эти нарушения являются ведущими, первичными. Такие нарушения изучаются **логопсихологией** - разделом специальной психологии, возникшим на базе логопедии. Логопсихология выделилась относительно недавно, хотя соответствующие исследования проводились еще на заре развития логопедии.

Систематическое изучение неговорящих детей (*алаликов*) и накопление фактов, отражающих особенности их психического развития, позволили создать психологическую классификацию алалий (*Левина Р. Е.*, 1952). В настоящее время в изучении состояния психики при нарушениях речи используется системный анализ (И.Т. Власенко, Е.Ф. Соботович, О.Н. Усанова, Г.В. Чиркина, Г.А. Волкова, Р.И. Лалаева, Ю. Гаркуша и др.). Методологической основой данных научных исследований являются представления Л.С. Выготского о первичных и вторичных дефектах, о межфункциональных взаимодействиях при нарушении системогенеза.

Как видно из краткого исторического обзора, проблематика специальной психологии преимущественно была связана с задачами *специального обучения*. Большое внимание уделялось описанию нарушений развития и поиску их механизмов. В разные годы такое описание делалось на основании достижений различных наук, вследствие чего до сегодняшнего дня отсутствует единая классификация атипий. (<http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met160/node8.htm>).

Профессиональная самоидентификация

Психологическая помощь детям с задержкой психофизического развития требует определённых душевных и профессиональных качеств от будущего специалиста. Прежде всего, он должен быть морально устойчив, добрый и равнодушный к таким детям. Оказывая психокоррекционную помощь детям с задержкой психофизического развития, специальный психолог самореализуется через профессиональную деятельность и представляет собой символ толерантности к детям-инвалидам.

Причины выбора профессии

Ведущим мотивом выбора профессии специальный психолог является помощь детям с задержкой психофизического развития, потому что именно они будут основными его клиентами. Также симпатия к ним и желание их понять. На втором месте стоит стремление к общению с детьми. Дальше идет интерес и симпатия к профессии, стремление узнать что-то новое. К тому же, эта профессия научит как нельзя лучше понять и принять детей, и помочь им решать свои проблемы. Наконец, эта профессия, несет в себе огромную свободу действий, в результате которых сам специалист приобретает важный практический опыт.

Профессиональная деятельность

- Диагностико-аналитическая;
- консультативная;
- психопрофилактическая;
- воспитательная;
- коррекционно-развивающая;
- преподавательская;
- просветительская;
- научно-исследовательская.

Качества, способствующие успешности профессиональной деятельности

Личностные качества

- Концентрация на ребенке, желание и способность ему помочь; открытость к отличным от собственных взглядов и суждений; гибкость и терпимость; эмпатичность, восприимчивость, способность создавать атмосферу эмоционального комфорта;
- аутентичность поведения, проявляющуюся в способности предъявлять детям подлинные эмоции и переживания;
- энтузиазм и оптимизм, вера в способности клиента к изменению и развитию;
- уравновешенность, терпимость к неопределенности; высокий уровень саморегуляции; уверенность в себе;
- позитивное самоотношение, адекватная самооценка, осознание собственных конфликтных областей, потребностей, мотивов;
- богатое воображение, интуиция, высокий уровень интеллекта.

Профессиональные качества

Специалист владеет:

- умением подавлять эмоциональные реакции, проявляемые в терпеливости, настойчивости, самоконтроле, самообладании, ведущих к стабильности и эффективности деятельности;
- умением к гибкому переключению от состояния понимания другого человека (ребенка) к искреннему выражению своих реальных чувств, в том числе отрицательных, без потери общего позитивного принятия другого;

- умением проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; методами дифференциальной диагностики для определения типа отклонений; умением формулировать психологическое заключение;
- методами консультирования детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье;
- умениями и навыками разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методами психологической коррекции; знаниями о профилактике и методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью, способах защиты от неблагоприятного влияния социальной среды;
- способами оказания психологической помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения;
- навыками организации и проведения научно-исследовательской работы.

Качества, препятствующие эффективной деятельности

- Отвращение и безразличность, отвержение ребенка с отклонениями как партнера взаимодействия, повышенная тревожность, бескультурность, социальные предубеждения, низкий уровень интеллектуального развития, неясность осознания собственных целей, функций и роли, неумение планировать и организовывать коллективное взаимодействие, отсутствие навыков социального контакта;
- Ненависть к людям, стремление «мстить» им непонятно за что;
- Откровенное психическое нездоровье;
- Неумение общаться, неспособность выстраивать с людьми отношения на взаимоуважительной основе;
- «Лень», безынициативность, а также пассивная установка на профессиональную деятельность. См. (http://www.sspi.ru/dir/_nau/ped_psih/34.pdf).

Описание профессии

Специальная психология – отрасль психологической науки, изучающая закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками, его проявлений и влияния на жизненный путь человека.

Основные виды деятельности специального психолога – психологическое оценивание, психологическое консультирование, психологическое просвещение, коррекционная и развивающая работа (Абрамова, 1993, 2001; Рабочая книга..., 1996; Болотова, Макарова, 2001) Иногда в качестве вида деятельности специального психолога называют психотерапию. Однако этот вопрос относится прежде всего к сфере медицинской психологии.

Психологическое оценивание – оценка развития каких-либо психологических качеств у конкретного человека, постановка диагноза его психического развития, т.е. проведение психодиагностики.

В своей работе психолог-диагност ориентируется на определенные нормы (возрастные, патопсихологические или индивидуально-психологические) в проявлении психических функций человека.

Психологическое консультирование. Этот вид деятельности специального психолога используется в разных сферах жизни и профессиональной деятельности людей. Основное средство консультирования – это беседа, построенная определенным образом. В процессе консультирования специальный психолог оказывает психологическую помощь, помогая клиенту посмотреть под разными углами на трудности, с которыми тот встретился, и на способы действия в ситуации, с которой он столкнулся. Психолог помогает человеку преодолеть психологические барьеры, побуждает к развитию в себе определенных качеств.

Цель психологического консультирования – помочь людям в достижении чувства благополучия, облегчить переживание стресса, разрешить жизненные кризисы, повысить их способность находить выход из сложных ситуаций и самим принимать решения.

Психологическое просвещение. Важнейшая задача психологического просвещения – расширение психологических знаний и повышение психологической культуры. Для психологического просвещения могут использоваться лекции, беседы, семинары, выставки психологической литературы, информационные стенды, просмотр и обсуждение художественных и видеофильмов, психологический анализ поведения героев. При этом важно учитывать, что для формирования умений полезнее оказываются семинары и практические занятия.

Психолог может помочь отдельным специалистам в подборе психологической литературы для самообразования. Формирование стремления к приобретению психологических знаний и желания

использовать их в жизни и практической деятельности – важнейшая основа психологического просвещения.

Коррекционная и развивающая работа. Психокоррекция проводится в том случае, если в результате психодиагностики или консультирования выявлены отклонения от нормы в поведении или психическом развитии человека. Коррекционная работа – это воздействие психолога на определенные психические функции, качества или формы поведения личности, направленное на преодоление этого отклонения. Это воздействие всегда осуществляется на основе представления о возрастной норме психического развития (например, норме в развитии познавательных, эмоциональных, волевых процессов, норме поведения и личностных качеств). Исходя из этого, психолог строит программу коррекционной работы.

Специальный психолог в реальной профессиональной деятельности может выполнять как все перечисленные виды работ, так и специализироваться в каком-либо определенном виде. В то же время важно знать, что каждый из этих видов практической психологической деятельности обладает существенной спецификой, и конкретный психолог в зависимости от личностных качеств и профессиональной подготовки может успешнее справляться с одним из них.

Пути приобретения профессионального образования

Актуальную информацию об обучении по направлению «Специальная психология» в регионах России вы можете найти на сайтах:

<http://www.universities.su/specialty/445.html#>

http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm

<http://www.edu.ru/abitur/act.20/index.php>

<http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php>

Учебное заведение	Базовое образование	Срок обучения	Факультет Направления подготовки	Адрес, телефон
НОУ ВПО «Институт специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга»	На базе 11 классов На базе СПО	5,5 лет/очно 6,5 лет/заочно 3 года/очно 4 года/заочно	Специальная психология Педагогика и психология девиантного поведения	Санкт-Петербург, ул. Воронежская, 42 Тел.: (812) 325-57-11 Адрес сайта: http://wallenberg.ru/
ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет»	На базе 11 классов	5 лет/очно	Специальная психология	610002, Кировская обл., г. Киров, ул. Красноармейская, д. 26 E-mail: vshu@vshu.kirov.ru Адрес сайта: www.vggu.ru Факультет психологии тел.: (8332) 370-255 E-mail: facpsychology@vshu.kirov.ru
ФБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина»	На базе 11 классов	4 года/очно 5 лет/заочно	Специальная психология	г. Нижний Новгород, Ульянова, д. 1, ауд. № 425 Телефон: (831) 436-19-55 E-mail: pedagogika-ngpu@yandex.ru Адрес сайта: http://mininuniver.ru/about Психолого-педагогический факультет: 603950, г. Нижний Новгород, пл. Минина, 7 (Корпус № 2), ауд. 356 Телефон: (831) 419-25-84. Телефон кафедры специальной психологии: (831) 439-03-20
ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»	На базе 11 классов	4 года/очно и заочно	Специальная психология	428000 Республика Чувашия г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38 Телефон: (8352) 62-03-12 E-mail: rektorat@chgpu.edu.ru Адрес сайта: http://www.chgpu.edu.ru/
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный Педагогический университет»	На базе 11 классов НПО и СПО	4 года/очно 4 года/ заочно	Специальная психология	620017, г. Екатеринбург, проспект Космонавтов, д. 26 Телефон: (343) 235-76-14 Телефон приемной комиссии: (343) 336-12-43 E-mail: uspu@uspu.ru E-mail приемной комиссии:

				priem@uspu.ru Адрес сайта: http://www.uspu.ru
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»	На базе 11 классов	4 года/очно 5 лет/ заочно	Специальная психология	150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108 Тел.: (4852) 32-98-63 Телефон приемной комиссии: (4852) 329-863 - для очной формы, (4852) 728-728 - для заочной формы Е-mail: rector@yspu.org Адрес сайта: http://yspu.org Адрес дефектологического факультета: 150031 г. Ярославль, ул. Автозаводская, 87б Тел.: (4852) 58-04-21 Е-mail: dec.df@yspu.org
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»	На базе 11 классов	4 года/очно	Специальная психология	426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корпус 2, кабинет 103. Телефон: (3412) 525-797 Е-mail: prikom@uni.udm.ru Проезд: автобусом № 12, 22, 24, 27, 50, 53, 54, 177 или троллейбусом № 2, 5 до остановки «Удмуртский университет» Адрес сайта: http://v4.udsu.ru/abitur/abitir
АГОУ ВПО «Ленинградский государственный институт им. А.С. Пушкина»	На базе 11 классов	4 года/очно	Факультет дефектологии и социальной работы - специальная психология	196605 г. Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, д.10 Тел.: (812)465-66-99, 451-94-42 451-94-44 Е-mail: pushkin@lengu.ru Адрес сайта: http://lengu.ru
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»	На базе 11 классов	5 лет/очно	Специальная психология	450000, Республика Башкортостан, г.Уфа, Октябрьской революции д. 3а Телефон: (347)272-58-05 Факс: (347)272-90-34 Е-mail: office@bspu.ru Сайт: www.bspu.ru
ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»	На базе 11 классов	4 года/очно	Специальная психология	119991 Москва, ул. Малая Пироговская, д.1, стр. 1 Тлф./факс (495)245-03-10, 438-18-47 Адрес сайта: http://www.mpgu.edu Приемная комиссия: проспект Вернадского, д. 88, каб. 550. Проезд: ст. метро «Юго- Западная» Тлф.: (495)915-88-87 Е-mail: newpriem_otd@mpgu.edu

Дальнейшее трудоустройство

Выпускник, получивший квалификацию «Специальный психолог», подготовлен к работе в:

- в коррекционно-образовательных учреждениях для лиц с отклонениями в развитии;
- в реабилитационных, оздоровительных центрах;

- в медико-психолого-педагогических консультациях (комиссиях);
- в учреждениях системы социального обеспечения и здравоохранения;
- в средних и высших педагогических учебных заведениях;
- в научно-исследовательских центрах по проблемам специального образования.

Воспитатель

Введение



В "Концепции дошкольного воспитания" отмечается, что воспитатель – главное действующее лицо педагогического процесса. Деятельность педагога детского сада ответственная, потому что он является первым воспитателем в жизни ребенка после родителей, закладывает основы воспитания, и от его результатов работы часто зависит дальнейшее развитие воспитанников. Общество предъявляет высокие требования к личности, профессиональной деятельности педагогов, так как они решают важную задачу – организуют процесс воспитания и обучения каждого ребенка. С учетом его способностей, интересов, физических и психических возможностей. Внешность воспитателя, его культура поведения, владение речью, жесты, мимики, различные привычки, тактичность – в общении с детьми

являются примером для детей. Педагог выполняет главный социальный заказ государства: отвечает за жизнь, здоровье детей, осуществляет вместе с семьей первоначальное воспитание и обучение детей и готовит их к успешному обучению в школе, помогает семье в деле воспитания детей и ведет пропаганду педагогических знаний среди населения.

Изначально профессии воспитателя детского сада не существовало как таковой, в далёком прошлом, воспитание детей дошкольного возраста считалось обязанностью матери. История профессии воспитателя зародилась в Древней Греции, однако в те времена воспитанием ребёнка в состоятельных семьях занимался раб, который отводил его в школу и нёс все необходимые принадлежности для его учёбы. В остальное время раб следил за развитием ребёнка, оберегал от опасностей и невольно формировал поступки ребёнка и его поведение в целом. Такого раба звали педагогом, что в буквальном переводе с греческого (paidagogos) означает «детоводитель». Некоторое время спустя дело раба продолжил домашний воспитатель, а впоследствии, после популяризации общественного образования, появилась профессия воспитатель.

В дореволюционный период существовали приюты для сирот, где были воспитатели. В состоятельных семьях принято было для воспитания детей нанимать гувернеров. Эта профессия была очень популярна в нашей стране в XIX - начале XX в. Тогда гувернёрами становились юноши и девушки из обедневших аристократических семей, получившие хорошее воспитание и образование в различных институтах или университетах. После нескольких десятилетий перерыва эта профессия снова стала востребованной. Воспитательницами в семьях очень часто бывали иностранки, больше всего француженки, потом немки и англичанки, так как очень высоко ценилось в образовании, особенно женском, знание иностранных языков.

С расширением требований к женщинам по части образования, иностранки потеряли своё прежнее воспитательское положение и остались лишь учительницами иностранных языков, а их места заняли учительницы и наставницы. Кроме семейств, воспитательницы работали в школах, в которых более или менее проведён принцип разделения труда по обучению и собственно воспитанию между различными лицами. Обучение осуществляли преподаватели и преподавательницы, а воспитание, то есть классный надзор, дисциплину, помощь учащимся при вечерних занятиях и тому подобное, воспитатели под различными наименованиями: классных наставников, надзирателей, классных дам, надзирательниц.

В современном виде профессия воспитателя появилась относительно недавно в начале прошлого века. Связано это с тем, что женщины начали работать. Особенно много детских дошкольных учреждений появилось со становлением советской власти, но и на Западе сеть дошкольных учреждений начала развиваться примерно в этот же период.

Воспитатели отвечали за воспитание и обучение, за здоровье и физическое развитие своих воспитанников, за организацию их быта и досуга и многое другое.

Сегодня воспитатели так же, как и в советское время, работают в дошкольных учреждениях, детских домах, школах-интернатах, школах и других учебно-воспитательных учреждениях и выполняют те же обязанности. Но с возвратом к рыночной экономики на рынке труда появилась потребность в частных воспитателях. Эти воспитатели так же, как и во времена Российской империи, предоставляют свои услуги в части образования и воспитания детей в семьях богатых или со средним достатком людей.

Профессиональная самоидентификация

Жизненная позиция человека, его характер, моральные принципы и взгляды закладываются в детстве, именно поэтому высокая компетентность, безупречная образованность и всестороннее развитие личности самого воспитателя, сопровождающего ребёнка в его ранние годы, приобретает особую социальную значимость. Вся работа воспитателя с ребёнком ориентирована на формирование не только новой личности, но и нового гражданина того или иного государства. В условиях дошкольного образования воспитывается отношение ребёнка к труду, к обществу и самому себе, закладывая прочный фундамент для его дальнейшего развития.

Воспитатель занимается организацией всестороннего развития ребёнка, уделяя внимание в равной мере физической, психологической и нравственной стороне становления личности. Подготавливая детей к школе, воспитатель стремится заложить элементарные навыки и умения писать, считать, рисовать, петь. Именно в этом возрасте важной задачей воспитателя детского сада становится умение разглядеть скрытые таланты ребёнка и сообщить о них родителям. Важным также является привить верное отношение к труду, научить принципам общения, развивать такт, отзывчивость и способность к сопереживанию.

Причины выбора профессии

Воспитатели — люди необыкновенные: удивительно обаятельные, талантливые, одухотворенные, беззаветно преданные своему делу. В их душах горит яркий огонь истинной любви к детям, бескорыстия и творческого поиска. Случайных людей в этой профессии нет, потому что воспитатель — это призвание. Исходя из того факта, что воспитатель детского сада должен научить ребёнка основным принципам окружающего мира, его личность должна отличаться завидной безупречностью. Образованность и эрудиция помогут создать образец для подражания для своих маленьких подопечных. Терпение, усидчивость, требовательность и творческий подход — это те качества, которые способствуют достижению лучшего результата и при этом закрепляют положительный образ воспитателя в сознании ребёнка. Для успешной работы необходимо хорошо разбираться в возрастной психологии детей, педагогике, быть знакомым с основными принципами организации дошкольного и младшего школьного воспитания. Среди личностных качеств, наиболее развитыми должны быть внимательность, терпеливость, наблюдательность, находчивость и, конечно же, любовь к детям.



Профессиональная деятельность

Постоянное общение с ребенком — важнейшая служебная функция воспитателя. На множество вопросов воспитатель должен суметь дать ответ с учетом возраста.

Воспитатель, который осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях;

содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий;

создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Осуществляет помощь обучающимся,

воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных требований;

содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников;

соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса;

проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников;

совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни. Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников;

на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально).

Координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим);

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя, осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения;

Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.

Воспитатель детского сада специализируется на воспитании детей в возрасте 3-7 лет. В обязанности воспитателя входит надзор за малышами на протяжении всего их пребывания в детском саду: прием детей у родителей и возврат, помощь детям в переодевании, приеме пищи, пользовании умывальником и туалетом, укладывание спать.

Помимо этого, он отвечает за дошкольное обучение (занятия по лепке, аппликации, рисованию), организацию детского досуга (игры, праздники, экскурсии), проведение мероприятий по развитию и оздоровлению детей (физические упражнения, прогулки, закаливание);

И конечно, важное место занимает нравственное воспитание и социализация ребенка: в детском саду он учится взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, получает навыки жизни в обществе. Кроме того, воспитатель взаимодействует с родителями детей по вопросам организации посещения детского сада, воспитания, развития.

Существует также такое направление воспитательной деятельности, как работа с детьми, имеющими речевые отклонения, зрительную патологию, интеллектуальные и двигательные нарушения. Эти воспитатели должны уметь вести обучающие занятия, логопедическую работу у детей дошкольного возраста с различным уровнем развития, оказывать психологическую поддержку детям в сложных жизненных ситуациях, работать с родителями воспитанников с целью оказания им помощи в воспитании. Воспитатель должен уметь: понимать проблемы детей, находить общий язык с любым ребенком; поддерживать дисциплину в группе, избегая грубых методов; применять на практике различные методики развития, образования и воспитания; выявить интересы и склонности каждого ребенка и дать совет родителям по их дальнейшему развитию; общаться с родителями, решать конфликты, прислушиваться к разным мнениям и пожеланиям.

Специальность **воспитателя детского сада** можно получить в педагогическом колледже, училище, вузе. Обычно за время учебы человек осваивает не только профессию воспитателя, но и одну дополнительную специализацию на выбор: руководителя изобразительной деятельности, физического воспитания, логопеда, детского психолога, преподавателя английского языка для дошкольников и т. д.

Особенности профессионалов

Работая с детьми, воспитатель занимается непосредственной организацией их жизни в условиях определённого учреждения, выполняя все предусмотренные мероприятия. Для успешной работы необходимо хорошо разбираться в возрастной психологии детей, педагогике, быть знакомым с основными принципами организации дошкольного и школьного воспитания.

Воспитатель — главный для ребенка человек в детском саду. Он входит в его микросреду. Дошкольник стремится во всем ему подражать — внешнему виду, манере разговора с окружающими, поведению в целом. В числе профессионально значимых качеств воспитателя — эмпатия: способность не только осознавать характер эмоционального состояния другого, но и откликаться на его переживания, сочувствовать и подстраиваться под него.

Влияние взрослого на ребенка протекает чаще всего путем бесед, игр, занятий-развлечений и т. п. Успеху в этом процессе в значительной степени способствует эмоциональная выразительность, общительность педагога. Важную роль в общении с детьми играет способность воспитателя управлять собой и другими людьми, не раздражаться, своевременно и незаметно для окружающих преодолеть, «погасить» в себе негативные реакции в ответ на непослушание ребенка, некорректное поведение родителей и т. п. Работа воспитателя требует проявления эмоциональной устойчивости, сдержанности, терпения, выдержки, великодушия.

Говоря о личностных качествах воспитателя, нельзя не назвать в числе значимых черты, характеризующие его социально-психологическую готовность к совместной деятельности. Ведь с группой детей работает, как правило, не один, а два воспитателя, музыкальный руководитель, няня. Деятельность воспитателя взаимосвязана с работой старшего воспитателя, заведующей, медицинского персонала, других членов трудового коллектива детского сада, родителей.

Успех их совместной деятельности, направленной на всестороннее развитие детей, в значительной степени зависит от умения договориться о единстве в подходе к детям, родителям, согласовать свои действия, распределить между собой отдельные участки работы, готовность оказать помощь, поддержку в работе, прислушаться к разумному совету, предложению коллеги, не подавить его инициативу, доброжелательность и т. д. Наличие таких качеств не только положительно влияет на эффективность педагогической работы, но и способствует удовлетворенности в труде воспитателя-коллеги. Непременным условием педагогического мастерства, авторитета среди детей, родителей и товарищей по работе является тактичность воспитателя. Тактичный воспитатель не допустит грубых, оскорбительных замечаний по отношению к ребенку и его родителям, к коллегам, няне. Не снижая требовательности к воспитаннику, он постарается проявить к нему теплоту, доброжелательность, окажет доверие силам, возможностям ребенка.

Тактичному педагогу удастся добиться единства в подходе к ребенку со стороны семьи и детского сада, более того — позитивно воздействовать на взаимоотношения родителей, не ущемляя при этом их самолюбия, чувства собственного достоинства. Успеху в работе воспитателя способствует юмор, оптимизм.

Медицинскими противопоказаниями являются нервные и психические заболевания, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной систем, устойчивые нарушения зрения и слуха, хронические инфекционные кожно-венерические заболевания, вредные привычки.

Качества, способствующие успешности выполнения профессиональной деятельности

- Интерес и желание к работе с детьми;
- креативность, творческое мышление;
- хорошо развитое внимание (такие его параметры как объем, распределение и переключение);
- хорошая память;
- постоянный самоконтроль;
- организованность, ответственность;
- высокая эмоциональная устойчивость;
- общая культура и эрудированность, грамотная и внятная речь;
- наблюдательность, находчивость;
- коммуникативные способности;
- умение контролировать свое поведение и эмоции, крепкая нервная система;
- способность к сопереживанию;
- способность к импровизации;
- умение управлять коллективом.

Личностные качества, интересы и склонности

- Любовь к детям;
- отзывчивость, доброжелательность, чуткость;
- терпеливость и уравновешенность;
- высокая степень личной ответственности;
- стремление к самопознанию, саморазвитию;
- оригинальность, находчивость, разносторонность;
- тактичность;

- целеустремленность;
- артистизм;
- требовательность к себе и другим;
- наблюдательность (способность увидеть тенденции в развитии ребенка, в формировании его умений, навыков, зарождении потребностей и интересов).

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности

- Неорганизованность;
- психическая и эмоциональная неуравновешенность;
- агрессивность;
- ригидность мышления (неспособность изменять способы решения задач в соответствии с изменяющимися условиями среды);
- эгоистичность;
- отсутствие организаторских способностей.

Особенности профессиональной деятельности

Перед воспитателем стоит нелёгкая задача — будучи взрослым человеком, который развивает и обучает ребёнка, понимать и чувствовать детский мир, сочетать в себе строгость и доброту, уважение к маленькому человеку и требовательность. А ведь дети такие разные! Одним нравится жить по правилам, с помощью которых они ощущают приобщение к миру взрослых, другим же, наоборот, хочется делать то, что нельзя, - так они отстаивают свою личность. Поэтому воспитателям нужны терпение и гибкость мышления, чтобы индивидуально и точно применять знания педагогики и психологии.

Главный метод в обучении, развитии и воспитании детей -это игра. Мудрые воспитатели мало запрещают и много играют. Ведь дети живут в игре, на собственном опыте убеждаясь, как неприятно, когда обижают слабого, и как радостно получить помощь, когда ты в ней нуждаешься, они учатся уважать себя и других.

Подметив в ребёнке способности, воспитатель должен не только поддерживать слабые ростки будущих начинаний, но и убедить родителей в необходимости развивать ребёнка. Здесь ему не обойтись без наблюдательности, хорошей памяти и тактичности.

Воспитатель должен много знать и уметь. Передним стоит не простая задача – научить ребенка воспринимать и понимать все прекрасное в мире; природу, музыку, поэзию. Воспитатель должен уметь: шить, мастерить, играть и петь с детьми. Воспитатель всегда должен быть интересен для своих детей. Ему надо очень много читать, он должен хорошо знать детскую художественную литературу. Воспитатель не только организует работу детского коллектива в целом, но личные взаимоотношения детей между собой.

Работа воспитателя – это ответственное занятие. Поэтому специалист должен применять в своей деятельности знание законов и постановлений по вопросам образования, педагогики, психологии и гигиены. Обычно в попечении воспитателя находится целая группа детей. Воспитатель организует и проводит работу по физическому, умственному, нравственному, трудовому и эстетическому развитию детей, готовит их к школе. Обучает навыкам устного счета, узнавания букв и цифр, рисования, лепки, пения. Развивает у детей речь и мышление, знакомит с произведениями искусства, этическими и эстетическими нормами и правилами. Развивает у детей сообразительность, наблюдательность, самостоятельность, творческую инициативу. Прививает им навыки общения, развивает социально желательные качества (вежливость, доброжелательность, правдивость и др.). Способствует укреплению здоровья воспитанников путем закаливания, физических упражнений, следит за строгим соблюдением режима занятий и отдыха. Обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм в помещениях, прививает детям навыки личной гигиены. Следит за своевременным и качественным питанием детей, поведением во время приема пищи. Приобщает детей к труду, привлекая к простейшим его видам (помощь при организации завтраков, обедов и ужинов, оформление помещения к праздникам, работа на клумбах и т.п.). Консультирует родителей по вопросам обучения и воспитания детей, укрепления их здоровья. Воспитатель несет большую ответственность за жизнь и здоровье детей.

Воспитатель организует времяпровождение детей и другие мероприятия в соответствии с режимом дня. Занятия с ними он проводит как в помещении, так и на улице. Предвидение травмоопасной ситуации – основная обязанность специалиста. Но в случае непредвиденной ситуации специалист должен уметь применить основы доврачебной медицинской помощи.

Воспитатель работает посменно (день-вечер), в помещении и на воздухе в условиях повышенного внимания. Возможны выезды в музеи, за город и т. д. Работа в одну смену, обычно время чередуется: один день с 8:00 до 14:00, другой с 14:00 до 19:00, поскольку на группу положено два воспитателя, которые меняют друг друга (утро-вечер).

Для выполнения возложенных на него функций воспитатель дошкольного учреждения обязан:

- Планировать, организовывать и проводить воспитательно-образовательную и оздоровительную работу по обеспечению полноценного физического и психического развития детей на основе изучения их индивидуальных особенностей, интересов и способностей.
- Организовывать выполнение детьми режима дня.
- Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей совместно с медицинскими работниками.
- Осуществлять дифференцированный подход к воспитанию ребенка в зависимости от пола, формировать его высокоморальные качества, мотивы деятельности, самооценку, межличностные отношения.
- Способствовать созданию в группе доброжелательного, благоприятного микроклимата для проявления творчества и способностей воспитанников.
- Приобщать детей к национальной культуре, ее традициям.
- Использовать в практике новейшие научно-методические материалы в области воспитания.
- Осуществлять педагогическую деятельность в тесном контакте с родителями (опекунами) детей, специалистами дошкольного учреждения и школы.
- Координировать деятельность помощника воспитателя и других работников в рамках единого образовательного процесса.
- Участвовать в работе педсоветов, общих собраний, методических объединений и выполнять их решения.
- Работать над повышением своего профессионального и культурного уровня.

Пути приобретения профессионального образования

Актуальную информацию об обучении по направлению «Дошкольное образование» в регионах России вы можете найти на сайтах:

<http://www.universities.su/specialty/329.html>

http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm

<http://www.edu.ru/abitur/act.20/index.php>

<http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php>

Учебное заведение	Базовое образование	Срок обучения	Факультет Направления подготовки	Адрес, телефон
ГАОУСПО РК «Воркутинский педагогический колледж»	9 классов 11 классов 11 классов	3 года 10мес. /очно 2 года 10мес. /очно 3 года 10мес. /заочно	Воспитатель детей дошкольного возраста	169900, РК, г. Воркута, ул. Дончука, д.9-б. тел./факс: (82151)2-04-37, 2-12-99, 2-15-37; E-mail: pcollege_vorkuta@mail.ru Адрес сайта: http://www.vpcollege.ru/
НОУСПО «Ухтинский педагогический колледж»	9 классов 11 классов 11 классов	3 года 10мес. /очно 2 года 10мес. /очно 3 года 10мес. /заочно/ очно-заочно	Воспитатель детей дошкольного возраста	169300, Республика Коми, г. Ухта, ул. Сенюкова, д. 39 а Тел./факс: (8-8216) 74-10-68 E – mail: pedcoli97@mail.ru Адрес сайта: www.upcollege-ukhta.ru
ГАОУСПО РК «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова»	9 классов 11 классов	3 года 10мес. /очно 3 года 10мес. /очно	Воспитатель детей дошкольного возраста	167001, Республика Коми, г. Сыктывкар, Октябрьский пр., 24 Тел./факс: (8212) 32-81-07 E-mail: pedcollkomi@yandex.ru Корпус 2: г. Сыктывкар, ул. Катаева, 14 Тел. /факс: (8212) 43-23-08 E-mail: spk-2@yandex.ru Web-сайт: www.pedcollkomi.ru
Кировское областное ГОБУСПО "Кировский педагогический колледж"	9 классов 11 классов	3 года 10мес. /очно 2 года 10мес. /очно	Дошкольное образование	610002 Кировская обл., г. Киров, ул. Свободы, д. 124 Телефоны:(8332) 67-60-94 (8332) 67-61-37 E-mail: kpdek@mail.ru Адрес сайта: http://www.kp-kollege.ru
ФГБОУВПО «Коми государственный	11 классов	5 лет (заочно)	Дошкольное образование	167982, РК, г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая, д.25. Тел./факс: (8212) 21-44-81

педагогический институт»				E-mail: kgpi@kgpi.ru priem@kgpi.ru Адрес сайта: http://www.kgpi.ru
ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»	11 классов На базе СПО	4 года -очно/ очно-заочно 5 лет/заочно 4 года/заочно	Факультет дошкольной педагогики и психологии	119991, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1 Телефон: (499) 245-03-10 (495) 915-88-87 E-mail: rector@mpgu.ru Адрес сайта: http://www.mpgu.edu
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (УрГПУ)	11 классов	4 года очно/заочно	Дошкольное образование	620017, г. Екатеринбург, проспект Космонавтов, д. 26 Телефон: (343) 235-76-14 Телефон приемной комиссии: (343) 336-12-43 E-mail: uspu@uspu.ru E-mail приемной комиссии: priem@uspu.ru Адрес сайта: http://www.uspu.ru
Вятский государственный гуманитарный университет (ВятГГУ)	11 классов	5 лет очно/заочно	Педагогический факультет: Дошкольное образование	610002, Кировская обл., г. Киров, ул. Красноармейская, д. 26 E-mail: vshu@vshu.kirov.ru Адрес сайта: www.vggu.ru
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»	11 классов	5 лет очно/заочно	Факультет: Педагогический (дошкольное образование)	150000, Россия, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108. Телефон: (4852) 30-56-71 E-mail: info@yspu.org Адрес сайта: http://yspu.org

Дальнейшее трудоустройство

В 90-х годах детские сады закрывались, воспитателям приходилось менять работу, а здания детских садов переоборудовались и открылись различные фирмы, клиники и др. Сегодня профессия воспитателя вновь востребована как в государственных дошкольных учреждениях, так и в частных, есть потребность в профессиональных и порядочных нянях и гувернерах. Эта тенденция продолжается и в современном обществе. Трудоустройство напрямую зависит от демографической ситуации - воспитатели требуются там, где рождается много детей. Зарплата у начинающих работников небольшая, зависит от имеющегося образования (высшее или среднее специальное), стажа работы, дополнительных профессиональных навыков (скажем, умения преподавать детям иностранные языки). По мере накопления опыта работы и повышения профессионального статуса возрастает и доход, однако он все равно, за редкими исключениями, ниже средней платы в промышленности.

Профессия воспитатель не является карьеристской сама по себе. Карьерный рост проявляется здесь в повышении заработной платы. Существует, конечно, возможность, что воспитатель с большим профессиональным стажем займёт должность директора детского сада или станет чиновником органов управления образованием. Предприимчивый специалист может при желании открыть частный садик или другое учреждение, оказывающее услуги в развитии детей дошкольного возраста.

Профессия воспитателя прекрасно подходит женщинам.

Воспитатель может работать:

- в детских садах (государственных или частных);
- в детских домах;
- в центрах социальной помощи семье и детям;
- в развивающих центрах;
- в органах опеки и попечительства.
- работа в семьях (гувернер).

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии



На протяжении многих лет вопросы изучения, обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии интегрировались в рамках дефектологии. Отклонения в развитии психики в дефектологических исследованиях изучались с клинических, психологических и педагогических позиций.

С 90-х годов XX века началось самостоятельное развитие двух научных направлений: специальной педагогики и специальной психологии. Специальная педагогика стала рассматриваться как самостоятельная отрасль педагогического знания, тесно связанная со смежными науками, в первую очередь с медициной и со специальной психологией.

Специальная педагогика является составной частью педагогики, одной из ее ветвей и разрабатывает теоретические и прикладные аспекты специального (особого) образования и воспитания лиц с недостатками в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

В настоящее время в международной педагогической теории и практике общепринятыми являются понятия «специальная педагогика» и «специальное образование». Эти названия соотносятся с современными гуманистическими ориентирами мировой системы образования: корректность, отсутствие унижающего человека ярлыка. Английский корень названия special (особый, индивидуальный) подчеркивает личностную ориентированность этой области педагогики.

Цель специальной педагогики – это разработка теоретических и практических вопросов специального образования, направленного на социализацию и самореализацию лиц с недостатками психического и (или) физического развития.

Виды деятельности

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- планирование (совместно с учителем-дефектологом и другими специалистами) и проведение фронтальных занятий воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии);
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье;
- создание оптимальных условий для разностороннего развития воспитанников дошкольных учреждений общеразвивающего и компенсирующего видов, коррекции и компенсации возможных недостатков их психофизического развития;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста, степени усвоения учебной программы;
- конструирование и реализация коррекционных программ как индивидуальных, так и групповых;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционного обучения, определение его образовательного маршрута;
- определение параметров школьной зрелости и выбор наиболее эффективной формы школьного обучения.

Профессиональные качества

- Склонность к работе с детьми, широта взглядов, адаптивность, интерес к нововведениям;
- уважение к людям, контактность, эмпатийность, культуросообразное поведение;
- высокая устойчивость в стрессовых ситуациях, эмоциональная стабильность;
- готовность взять на себя ответственность;
- способность к творческому нестандартному решению жизненных ситуаций, педагогических ситуаций;
- способность к конструктивному сотрудничеству, социальной активности;
- способность к удовлетворению собственных культурных потребностей путем саморазвития и самообразования.

Где получить профессию

Актуальную информацию об обучении в регионах России вы можете найти на сайтах:

<http://www.universities.su/specialty/444.html>

http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm

<http://www.edu.ru/abitur/act.20/index.php>

<http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php>

<http://www.edu.ru/abitur/act.21/spe.050705/index.php>

Учебное заведение	Базовое образование	Срок обучения	Факультет Направления подготовки	Адрес, телефон
ГАОУСПО РК «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова»	11 классов	2 года 10 мес./очно 3 года 10 мес. /заочно	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	167001, Республика Коми, г. Сыктывкар, Октябрьский пр., 24 Тел./факс: (8212) 32-81-07 E-mail: pedcollkomi@yandex.ru Корпус 2: г. Сыктывкар, ул. Катаева, 14 Тел. /факс: (8212) 43-23-08 E-mail: spk-2@yandex.ru Адрес сайта: www.pedcollkomi.ru
ГБОУ СПО г.Москвы «Педагогический колледж № 10»	9 классов	3 года 10 мес./очно	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	109457 г. Москва ул. Федора Полетаева д.2 к.7 Тел.:(499)175-83-16; 175-42-54;742-44-74 E-mail: pk10@prof.educom.ru Адрес сайта: http://pk10.mskcollege.ru/
ГБОУ СПО г.Москвы «Педагогический колледж № 16»	9 классов	3 года 10 мес./очно	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	129594, г. Москва Шереметьевская улица, д. 28 Телефон: 8(495)618-01-00; 618-83-49 Факс: 8(495)618-61-52 E-mail: pk16@prof.educom.ru Адрес сайта: http://pk16.profedu.ru/
ГООУ СПО "Мурманский педагогический колледж"	11 классов 9 классов	2 года 10 мес./очно 3 года 10 мес./очно	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	183038, г. Мурманск, ул. Володарского, д. 5 Телефон : (8152) 42-25-63 Факс: (8152) 42-25-63 E-mail: mpcf@com.mels.ru Адрес сайта: http://www.mpcf.ru/index.php?option=com_content&view=frontpage
ГБОУ СПО "Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга"	11 классов 9 классов	2 года 10 мес./очно 3 года 10 мес./очно	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	194214, Санкт-Петербург, Костромской пр., д.46 Ст. метро «Удельная», проезд автобус 40, 86, трамвай 9, 20, 21 (остановка Велотрек) Телефоны: (812) 554-31-29, тел./факс (812) 554-31-31 E-mail: kollege4@mail.ru Адрес сайта: http://college4.spb.ru/index/
ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»	11 классов	4 – 5 лет	Специальное (дефектологическое) образование	119991, Москва, ул. Малая Пироговская, д.1, стр. 1 Телефон: (499) 245-03-10 (495) 915-88-87 E-mail: rector@mpgu.ru Адрес сайта: http://www.mpgu.edu
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (УрГПУ)	11 классов	4 года	Специальное (дефектологическое) образование	620017, г. Екатеринбург, проспект Космонавтов, д. 26 Телефон: (343) 235-76-14 Телефон приемной комиссии: (343) 336-12-43 E-mail: uspu@uspu.ru E-mail: приемной комиссии: priem@uspu.ru Адрес сайта: http://www.uspu.ru

Дальнейшее трудоустройство

- Дошкольные образовательные учреждения;
- образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Музыкальный руководитель

Введение

*"Музыкальное воспитание - это не воспитание музыканта,
а прежде всего воспитание человека"*
Д.Б. Кабалевский



Музыка обладает возможностями воздействия не только на взрослых, но и на детей самого раннего возраста. В ребенке важно развивать все лучшее, что заложено в нем от природы; учитывая склонности к определенным видам музыкальной деятельности, на основе различных природных задатков формировать специальные музыкальные способности, способствовать общему развитию. Музыкальное искусство имеет огромное значение в умственном, нравственном, эстетическом и физическом воспитании.

Профессиональная самоидентификация

В качестве приоритетных качеств личности музыкального руководителя можно назвать - музыкальность, любовь к детям, эмпатию, артистизм, художественно-педагогическую интуицию, профессиональное мышление и самосознание, личную профессиональную позицию.

Причины выбора профессии

Музыкальный руководитель - это не просто должность, это призвание. Это профессия и хобби одновременно. Это дело всей жизни. И прав тот мудрец, который сказал, что нельзя привить любовь к тому, чего не любишь сам.

Особенности профессионалов

Качества, способствующие успешности выполнения профессиональной деятельности

- Ораторские способности;
- организаторские способности;
- коммуникативные способности (навыки общения и взаимодействия с людьми);
- хорошее развитие памяти;
- высокий уровень распределения внимания (способность уделять внимание нескольким объектам одновременно);
- психическая и эмоциональная уравновешенность;
- способность к сопереживанию;
- музыкальность;
- креативность, творческое воображение;
- умение импровизировать, разносторонняя музыкальная образованность;
- профессиональное мышление и самосознание;
- музыкально - педагогическая интуиция;
- музыкально-исполнительские способности;
- педагогическая мотивация деятельности, обучения, самообразования и самовоспитания;
- психолого-педагогическая эрудиция;
- педагогический такт;
- профессиональная работоспособность;
- педагогический оптимизм;
- артистизм.

Личностные качества, интересы и склонности

- Любовь к детям;
- умение заинтересовать своим замыслом, повести за собой;
- высокая степень личной ответственности;

- самоконтроль и уравновешенность;
- терпимость, безоценочное отношение к людям;
- интерес и уважение к другому человеку;
- оригинальность, находчивость, разносторонность;
- тактичность;
- целеустремленность;
- требовательность к себе и другим;
- наблюдательность (способность увидеть тенденции в развитии ребенка, в формировании его умений, навыков, зарождении потребностей и интересов).
- доброта;
- отзывчивость;
- увлеченность.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности

- Неорганизованность;
- психическая и эмоциональная неуравновешенность;
- агрессивность;
- ригидность мышления (неспособность изменять способы решения задач в соответствии с изменяющимися условиями среды);
- эгоистичность;
- отсутствие организаторских способностей.

Профессиональная деятельность

Музыкальный руководитель проводит уроки музыки и развивающих занятий, а также отвечает за организацию и проведение музыкальных мероприятий и праздников. Вместе с детьми он разучивает различные песни, водит хороводы, проводит праздники. Он должен хорошо владеть музыкальными инструментами, уметь написать сценарий, уметь организовать детский и взрослый коллектив. Его роль очень важна в развитии детей – он воспитывает любовь к музыке, формирует музыкальный вкус, учит законам музыкальной гармонии, умению понимать и разбираться в жанрах музыкального искусства, развивает способности, формирует навыки общения.

Музыкальный руководитель обеспечивает оптимальную организацию жизнедеятельности детей, создание должного нравственного климата среди детей и педагогов, пристальное внимание к личности каждого ребенка, формирование физического и психического здоровья, развития культуры чувств и культуры отношений.

Психологи и искусствоведы указывают, что на эффективность музыкальной деятельности оказывают существенное влияние творческое воображение, внимание, вдохновение, творческая воля и т.д. Эти процессы протекают на фоне активной мыслительной работы.

Пути приобретения профессионального образования

Для работы музыкальным руководителем требуется высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте.

Музыкальный руководитель осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения.

Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.

Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневое театра и иные мероприятия), спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.

Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний,

оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Пути приобретения профессионального образования

Актуальную информацию об обучении по направлению «Музыкальное образование (учитель музыки, музыкальный руководитель)» в регионах России вы можете найти на сайтах:

<http://www.universities.su/specialty/288.html>

<http://www.edu.ru/abitur/act.21/spe.050601/index.php>

http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm

<http://www.edu.ru/abitur/act.20/index.php>

<http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php>

Учебное заведение	Базовое образование	Срок обучения	Факультет Направления подготовки	Адрес, телефон
ГАОУСПО РК «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова»	9 классов	3 года 10 мес./очно	Музыкальное образование (учитель музыки, музыкальный руководитель)	167001, Республика Коми, г. Сыктывкар, Октябрьский пр., 24 Тел./факс: (8212) 32-81-07 E-mail: pedcollkomi@yandex.ru Корпус 2: г. Сыктывкар, ул. Катаева, 14 Тел. /факс: (8212) 43-23-08 E-mail: spk-2@yandex.ru Адрес сайта: www.pedcollkomi.ru
ГАОУСПО «Нижегородский педагогический колледж им. К.Д.Ушинского»	9 классов	3 года 10 мес./очно	Музыкальное образование (учитель музыки, музыкальный руководитель)	603059, г.Нижний Новгород, ул.Витебская, 41 тел.: 245-43-33 факс: 245-38-53, 245-51-47 E-mail: ped-kolledzh@mail.ru Адрес сайта: http://npknn.com/
ГАОУСПО «Архангельский педагогический колледж»	9 классов	3 года 10 мес./очно	Музыкальное образование	163002 Архангельск, ул. Смольный Буян, 5 Телефон (факс): 68-34-48, 68-38-93, 68-23-02 E-mail: gapk_2010@mail.ru Адрес сайта: http://www.avpu.ru/
ФГБОУВПО «Уральский государственный педагогический университет» (УрГПУ)	11 классов	4 года/очно	Музыкальное образование	620017, г. Екатеринбург, проспект Космонавтов, д. 26 Телефон: (343) 235-76-14 Телефон приемной комиссии: (343) 336-12-43 E-mail: uspu@uspu.ru E-mail приемной комиссии: priem@uspu.ru Адрес сайта: http://www.uspu.ru
Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена	11 классов	4 года/очно	Факультет: Музыки	191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д.48. Телефон: (812) 312-44-92 E mail: mail@herzen.spb.ru Адрес сайта: http://www.herzen.spb.ru
ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»	11 классов на базе СПО	5 лет (очное/заочное) 3 года - очное 4 года - заочное	Факультет: Музыкальный	119991, Москва, ул. Малая Пироговская, д.1, стр. 1 Телефон: (499) 245-03-10 (495) 915-88-87 E-mail: rector@mpgu.ru Адрес сайта: http://www.mpgu.edu
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (УрГПУ)	11 классов	4 года (очное/заочное)	Педагогическое образование: Музыкальное образование Художественное образование (Музыкально-компьютерные технологии)	620017, г. Екатеринбург, проспект Космонавтов, д. 26 Телефон: (343) 235-76-14 Телефон приемной комиссии: (343) 336-12-43 E-mail: uspu@uspu.ru Адрес сайта: http://www.uspu.ru

Дальнейшее трудоустройство

Музыкальный руководитель может устроиться на работу в детские сады, школы, клубы, дома детского творчества, центры детского развития.

Концертмейстер

Введение



Всем известно слово «маэстро». Сразу на ум приходит образ музыканта, играющего на пианино. Да, действительно, концертмейстер – это в первую очередь музыкант. В переводе с немецкого языка обозначает мастер концерта. Первыми концертмейстерами были скрипачи в симфоническом оркестре, возглавлявшие струнную группу и отвечающие за качество ее звучания. Со временем профессия концертмейстера выделилась в узкую специализацию, и, сформировавшись как самостоятельный вид деятельности, в процессе практики аккомпанирования (от франц. *Assompanier* - сопровождение основного музыкального текста) с певцами или исполнителями-инструменталистами, являет собой замечательный пример сочетания в одной профессии мастерства педагога, исполнителя, импровизатора и психолога.

Почти все знаменитые композиторы занимались аккомпанементом. Стоит вспомнить примеры сотрудничества М. Мусоргского с А. Леоновой, С. Рахманинова с С. Шаляпиным, Метнера с Л. Шварцкопф и др.

В Республике Коми ярким примером композиторского и концертмейстерского искусства является Герцман Михаил Львович. Он начал свое обучение в Уральской консерватории (1963–1966), затем окончил Ленинградскую консерваторию, класс композиции В. Н. Салманова (1971), работал музыкальным редактором Ленинградской студии телевидения (1966–1970), концертмейстером Ленинградского гос. института театра, музыки и кинематографии (1970–1971). С 1971 – преподаватель Сыктывкарского колледжа искусств. Автор симфоний, мюзиклов: «Кошкин дом», «Ожерелье Сюдбея», «Красные дьяволята», «Мальчиш-Кибальчиш»; кантат «Песнь о 112 Уляшевых», «Песнь о поэте Куратове»; романтической поэмы для симфонического оркестра; концертов для скрипки с оркестром, для фортепьяно с оркестром; цикла пьес «Сплетни» для струнного квартета и кларнета; «Баллады» для виолончели и фортепьяно; инструментальных пьес; хоровых произведений; песен; музыки к драматическим спектаклям.

Высшие учебные заведения, центры дополнительного образования детей, общеобразовательные и музыкальные школы, дворцы детского творчества, центры досуга, театры – везде необходим высококвалифицированный работник данной области. Без работы такой специалист не останется. В учебных заведениях музыкального профиля в концертмейстере нуждаются на занятиях по всем специальностям. Сейчас эта профессия самая распространенная среди пианистов. Если в симфоническом оркестре встречается сольная партия, то исполняет ее именно концертмейстер.

Концертную эстраду, хоровые коллективы, занятия хореографией, репетиции и выступления солистов оперы также сложно представить без «маэстро». Не смотря на это, среди людей и музыкантов существует некий стереотип концертмейстера. Многие думают, что игра по нотам не представляет большой сложности, и профессия концертмейстера – это профессия второго плана. На самом деле это не совсем так.

Работа концертмейстера – это не только игра «по нотам». Он помогает солистам разучивать их партии, контролирует качество их исполнения. При возникновении трудностей подсказывает, исправляет недостатки, успокаивает. Следовательно, концертмейстер не просто музыкант, а организатор, педагог и психолог.

В настоящее время в России стали проводиться конкурсы-фестивали концертмейстеров, на которых, помимо состязаний музыкантов, обсуждаются такие проблемы как несоответствие сложнейших задач, стоящих перед концертмейстером (его роли в ансамблевой работе с солистом, его значения в развитии музыканта и его вкладе в конечный художественный результат), и того места, которое по большей части отводится аккомпаниаторам.

Концертмейстер относится к группе педагогических работников.

Профессиональная самоидентификация

Концертмейстер, как было сказано выше, является и педагогом и психологом. Следовательно, ему должны быть присущи те же качества личности, что и учителю. Это высоконравственный, музыкально одаренный, творческий человек, который непрерывно работает над совершенствованием своих исполнительских, концертмейстерских и педагогических умений и навыков для эффективного обучения детей (обучающихся и студентов).

Актуальность профессии

Многие опасаются, что найти работу концертмейстером проблематично, да и оплата не такая высокая. Да, что касается Москвы – в городе действительно очень много выпускников музыкальных факультетов. Тем не менее, те, кто выбирают эту профессию, как правило, любят свою работу и со временем достигают и высокого профессионализма, и отнюдь не низкой заработной платы. Концертмейстеры востребованы сегодня по той причине, что открывается много учебных негосударственных учреждений, кружков, клубов и театров. И не будем забывать, что с каждым днем появляется все больше солистов и музыкальных коллективов, где без концертмейстера обойтись невозможно.

Профессиональные праздники: 1 октября – День музыки, 5 октября – День учителя.

Причины выбора профессии

Эта профессия - и призвание и мастерство! «Ствол творческого древа»! И от него во многом зависит, насколько здоровыми вырастут листья и возможно даже зацветут красивейшие цветы.

Концертмейстеру необходимо общаться как словами, так и музыкой. Именно ему, в отличие от других музыкантов, необходимо владеть универсальными коммуникативными способностями. Неслучайно мастерство концертмейстера называют «особым чутьем», «концертмейстерской интуицией», и относят не столько к исполнительским и педагогическим, сколько к психологическим свойствам.

При подготовке ответственных концертов, конкурсных выступлений, концертмейстер в полном смысле выполняет функции педагога и психолога, который умеет снять излишнее напряжение солиста, негативный фон перед выходом на сцену, способен найти точную яркую ассоциативную подсказку для артистического настроения. Концертмейстер, всегда находясь рядом, помогает пережить неудачи, разъяснить их причины, тем самым предотвращая в дальнейшем проявления сценофобии, страха перед повторением ошибок.

Важность такой помощи трудно переоценить, особенно при работе с детьми, имеющими неокрепшую психику и подверженным различным влияниям окружающего мира.

Выбирая эту профессию, вы должны помнить, что нужно обладать многими качествами. Во-первых, очень любить выступать на сцене, у концертмейстера не должно быть боязни сцены. Обязательно такое умение, как схватывать на «лету» мелодии, склеивать пропущенные места, если вдруг солист пропустил какое-то место в пьесе. Любить общаться с людьми, особенно важен союз концертмейстера и музыкального педагога. От этого союза зависит не только музыкальное продвижение ученика, но и воспитание его как человека. В процессе урока, репетиций педагог высказывает концертмейстеру замечания и предложения. Реакция концертмейстера на такие замечания имеет важное значение для воспитания ученика. Наличие технических резервов: резерва беглости, резерва выносливости, резерва силы и т.д. Если вы выбираете эту профессию, как основную, нужно быть готовым к тому, что, как правило, это вторые роли. Умение слушать, играть с партнером – очень важная деталь профессионального мастерства концертмейстера, который с детства привыкает к индивидуальным занятиям, как единственно возможной форме работы.

Большинство людей либо не знают, что это такое, либо считают, что концертмейстеры мало что делают. Быть на втором плане и в тоже время усиленно трудиться, причём работать иногда приходится и все выходные, особенно если в понедельник концерт, нужно постоянно разыгрываться, разучивать произведения. Непрерывный труд, и минимум признания - вот что такое профессия концертмейстера. Но это стоит того, и в доказательство этому яркий пример замечательных пианистов-концертмейстеров М. Бихтера, С. Давыдовой, М. Карандашева, А. Ерохина, В. Ямпольского, Е. Шендеровича, В. Чачаева.

Концертмейстерство – это в первую очередь любовь к музыке, а музыка вымывает прочь из души всю пыль повседневной жизни!

Профессиональная деятельность

Концертмейстер разрабатывает совместно с преподавателями специальных и профилирующих дисциплин тематические планы и программы. Проводит индивидуальные и групповые учебные занятия с обучающимися, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий, осуществляет музыкальное сопровождение учебных занятий.

Формирует у обучающихся исполнительские навыки, прививает им навыки ансамблевой игры, способствует развитию у них художественного вкуса, расширению музыкально-образных представлений и воспитанию творческой индивидуальности. Организует их самостоятельную деятельность, используя современные образовательные технологии, включая информационные и компьютерные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы.

Обеспечивает профессиональное исполнение музыкального материала на уроках, экзаменах, зачетах, концертах (спектаклях), показательных выступлениях (спортивных соревнованиях по спортивной, художественной гимнастике, фигурному катанию, плаванию).

Читает с листа, транспонирует (от позднелат. *transpositio* - перенос всех звуков музыкального произведения на определенный интервал вверх или вниз) музыкальные произведения. Координирует работу по аккомпанированию при проведении музыкальных занятий и массовых мероприятий. Оценивает эффективность обучения, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, участвует в аттестации обучающихся.

Принимает участие в разработке тематических планов, программ (общих, специальных, профилирующих дисциплин). Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях, предусмотренных образовательной программой. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

Особенности профессионалов

Качества, способствующие успешности профессиональной деятельности

Личностные качества и общая музыкальная одаренность в профессии концертмейстера неотделимы от профессиональных качеств.

Прежде всего, это воля и самообладание, бескорыстное служение красоте, самозабвение во имя солирующего голоса, во имя одушевления партитуры.

Работа концертмейстера включает в себя и чисто творческую и педагогическую деятельность. Мастерство концертмейстера глубоко специфично. Оно требует от музыканта не только огромного артистизма, но и:

- разносторонних музыкально-исполнительских дарований;
- владения ансамблевой техникой;
- знания основ певческого искусства;
- особенностей игры на различных инструментах,
- отличного музыкального слуха;
- специальных музыкальных навыков по чтению и транспонированию различных партитур, по импровизационной аранжировке на инструменте;
- знания основных дирижерских жестов и приемов;
- знания основ вокала: постановки голоса, дыхания, артикуляции, нюансировки;
- общительности;
- способности к эмпатии;
- коммуникативных и организационных способностей;
- умения тонко чувствовать настроение другого человека (солиста);
- высокой работоспособности;
- находчивости;
- педагогического такта и чуткости.



Деятельность концертмейстера требует применения многосторонних знаний и умений по курсам гармонии, сольфеджио, полифонии, истории музыки, анализа музыкальных произведений, вокальной и хоровой литературы, педагогики – в их взаимосвязях. Для педагога по специальному классу концертмейстер – правая рука и первый помощник, музыкальный единомышленник. Для солиста (певца и инструменталиста) концертмейстер – наставник его творческих дел; он и помощник, и друг, и тренер, и педагог. Право на такую роль может иметь далеко не каждый концертмейстер – оно завоевывается авторитетом солидных знаний, постоянной творческой собранностью, настойчивостью и ответственностью.

Выпускник, стремящийся к музыкальной карьере, должен обладать самостоятельностью, организованностью, ответственностью, терпимостью, выдержкой, наблюдательностью, так как без этих качеств он не освоит музыкальный олимп и не сможет передать детям любовь к музыке. Если будущий педагог – концертмейстер обладает чувством юмора, добротой, оптимизмом, общительностью, умеет сопереживать, разбираться в настроениях учащихся, изучать и учитывать их индивидуальные и возрастные способности, то через некоторое время из него получится замечательный специалист.

Качества, препятствующие профессиональной деятельности

Самое важное качество, которое может помешать выпускнику выучиться на концертмейстера, это отсутствие музыкального слуха и боязнь сцены. Также авторитарность, грубость, неспособность чувствовать другого человека, завышенная самооценка.

А также, неприятие детей, неумение организовать свою деятельность, рассеянность, повышенная тревожность, невнимательность, заторможенность реакции.

Особенности рабочего режима

Напомним, что в соответствии со ст. 333 Трудового кодекса РФ для педагогических работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени – не более 36 часов в неделю. Что касается режима работы концертмейстера – его норма 24 часа в неделю. Сюда включается учебная, воспитательная и другая педагогическая работа (см. выше особенности профессии), предусмотренная должностными инструкциями.

В план работы концертмейстера входит учебно-воспитательная работа, научно-методическая работа, конкурсная деятельность, концертная деятельность, участие в работе методического совета, художественного совета, педагогического совета. К тому же, нужно постоянно совершенствоваться и работать над темой самообразования. Каждый день разыгрываться на музыкальном инструменте, и как факт - работать без выходных.

Где получить профессию

Актуальную информацию об обучении по направлению «Концертмейстерское искусство» в ВУЗах России вы можете получить на сайте: <http://www.universities.ru/specialty/286.html>

А также полный список музыкальных учебных заведений среднего и высшего профессионального образования России вы сможете найти здесь:

<http://www.individualis.ru/college.html>

http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm

<http://www.edu.ru/abitur/act.20/index.php>

<http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php>

Учебное заведение	Базовое образование	Срок обучения	Факультет Направления подготовки	Адрес, телефон
ГАОУ СПО РК «Воркутинский музыкальный колледж»	9 классов Спец. подготовка ДМШ или ДШИ 11 классов Спец. подготовка ДМШ или ДШИ	3 года 10 месяцев 3 года 10 месяцев очно	Преподаватель игры на инструменте. Концертмейстер. Артист оркестра (ансамбля)	169900, Республика Коми, г. Воркута, Площадь Центральная, дом 9 Тел./факс: (82151) 3-28-62 3-43-34 E-mail: VMK9@yandex.ru Адрес сайта: http://vmcoll.ru/news.php
ГБОУ СПО РК «Колледж искусств Республики Коми»	На базе 9 классов На базе 11 классов	3 года 10 месяцев 3 года 10 месяцев	Фортепиано- артист, преподаватель, концертмейстер Оркестровые струнные инструменты- артист, преподаватель, концертмейстер Инструменты народного оркестра- артист, преподаватель, Оркестровые духовые и ударные инструменты- артист, преподаватель	167000 Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Ленина, д.51. Тел./факс: (8212) 24-02-15, 24-37-19 E-mail: kirkomi@rambler.ru Адрес сайта: kirkomi.pf http://xn--h1aebklm.xn--p1ai/
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»	На базе 11 классов	5 лет/ очно на базе СПО – 4 года	«Академический х ор» квалификация — «Художественный руководитель вокально- хорового коллектива, преподаватель». «Народный хор» квалификация — «Художественный руководитель вокально- хорового коллектива, преподаватель». «Любительский театр» квалификация — «Режиссер любительского театра, преподаватель». «Хореография» квалификация — «Художественный	426034 г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корпус 6, к. 210, 224, тел.: (3412) 91–61–05 E-mail: bmv@udm.ru Адрес сайта: http://udsu.ru/

			руководитель хореографического коллектива, преподаватель». «Оркестр духовых инструментов» квалификация — «Художественный руководитель музыкально-инструментального коллектива, преподаватель». «Теория и история народной художественной культуры» квалификация — «Руководитель этнокультурного центра, преподаватель». «Декоративно-прикладное творчество» квалификация — «Художественный руководитель студии декоративно-прикладного творчества, преподаватель»	
Государственный музыкальный колледж им. Гнесиных	На базе 9 классов На базе 11 классов	3 года 10 мес./очно	Инструментальное исполнительство (фортепиано) концертмейстер, артист ансамбля, преподаватель, (скрипка, альт, виолончель, контрабас) артист оркестра, ансамбля, преподаватель, (флейта, гобой, кларнет, фагот, саксофон, туба, валторна, труба, тромбон, ударные инструменты) артист оркестра, ансамбля, преподаватель, (домра, балалайка, баян, аккордеон, гитара, гусли) артист оркестра, ансамбля, преподаватель	г. Москва, Поварская ул., д. 38, стр. 1 ст. м. Арбатская, ст. м. Баррикадная Тел.: 8(495) 691-38-55, 691-31-15 Факс: 8(495) 691-31-02 E-mail: gmu@gnesin.ru Адрес сайта: www.gnesin.ru
Российская музыкальная академия им. Гнесиных	На базе 11 классов	5 лет/ очно	Факультет инструментального исполнительства	121069 Москва ул. Поварская, д.30/36 Станции метро «Арбатская», «Баррикадная» Тел. (495)291-15-54, 291-56-62 Факс: (495)290-17-65 E-mail: mailbox@gnesin-akademy.ru Адрес сайта: www.gnesin-akademy.ru
Музыкальное училище при Государственном музыкально-педагогическом институте им. М.М. Ипполитова-Иванова	На базе 9 классов На базе 11 классов	3 г. 10 мес./ очно	Инструментальное исполнительство (фортепиано) концертмейстер, преподаватель, артист; (оркестровые струнные инструменты, оркестровые	г. Москва, ул. Марксистская, д. 36 ст.м. Пролетарская тел. (495)911-29-51 E-mail: info@ippolitovka.ru Адрес сайта: http://www.ippolitovka.ru/

			духовые и ударные инструменты) артист, преподаватель	
ФГОУ ВПО «Государственный музыкально- педагогический институт им. М.М. Ипполитова- Иванова»	На базе 11 классов	5 лет/ очно	Концертмейстерск ое искусство	г. Москва , ул. Марксистская, д. 36 ст.м. «Пролетарская» Тел.: 8(495) 911-95-24, 911-29-51, 911-96-05, 911-92-93 E-mail: info@ippolitovka.ru Адрес сайта: http://www.ippolitovka.ru/
ГАОУ СПО «Кировский областной колледж музыкального искусства им. И.В. Казенина»	На базе 9 классов На базе 11 классов	3 г. 10 мес./ очно	Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) Фортепиано Оркестровые струнные инструменты Оркестровые духовые и ударные инструменты Инструменты народного хора	610000 Россия, Кировская обл., г. Киров, ул. Дрелевского 15 Тел./факс: 8(8332) 64-32-86 E-mail: secretar.kokmi@gmail.com Адрес сайта: www.kokmi.kirovnet.ru
ГБОУ СПО Архангельской области «Архангельский музыкальный колледж»	На базе 9 классов На базе 11 классов	3 г.10 мес./ очно	Инструментальное исполнительство Фортепиано	163000 Архангельская область, г. Архангельск, проспект Ломоносова, 211 Тел.:(8182)20-04-62 Факс: (8182)21-02-12 E-mail: musiccol@yandex.ru Адрес сайта: www.arhmuz.ru

Дальнейшее трудоустройство

Выпускники музыкальных отделений и факультетов работают в качестве концертмейстеров в различных учебных заведениях и концертных организациях России и за рубежом.

Инструктор по физической культуре

Введение

Физическая культура как социальное явление функционирует на протяжении всей истории человеческого общества. На состояние и развитие физической культуры в обществе оказывают влияние производственные отношения людей, экономическая, политическая и идеологическая формы борьбы, достижения науки, философии, искусства. Скульптурные памятники Древнего Египта, Ассирии и Вавилонии, Индии, Китая дают представление о физических упражнениях (метание копья, борьба, фехтование и других), культивировавшихся в этих странах. Высокого уровня достигла физическая культура в античной Греции и Риме, оставивших нам многочисленные образцы физических упражнений (диско- и копье-метание, состязания в беге, борьба, различные игры в мяч и другие), физкультурных учреждений (гимназии) и сооружений (стадионы). При феодальном строе физическая культура являлась одним из средств военной подготовки рыцарей. В конце 18 в. в Германии были созданы специальные школы для буржуазной молодежи — «филантропины», в которых большое внимание уделялось физическому воспитанию. Но термин «физическая культура» появился лишь в конце XIX в. в США и Англии, исходя из характерного для того времени понимания культуры в целом как процесса, связанного с возделыванием чего-либо или воспитанием кого-либо.

В России возникновение термина и становление понятия «физическая культура» имеет свою историю. В 1899 г. английское «Physical culture» переводится на русский язык как физическое развитие, в 1908 г. Немецкое «KörperKultur» — как культура тела, красота и сила. И только начиная с 1911г. появляются работы, в которых встречается на русском языке термин «физическая культура». В 1918 году в Москве был открыт институт физической культуры, в 1919 году



Всевобух провел съезд по физической культуре, с 1922 года выходил журнал «Физическая культура», а с 1925 года и по настоящее время — журнал «Теория и практика физической культуры».

На первом этапе физическая культура в России понималась как определенная система физических упражнений или как «воспитанная и развитая красота тела».

Позже понятие «физическая культура» рассматривалось в более широком аспекте. Оно включало охрану здоровья, режимы питания, сна и отдыха, личную и общественную гигиену, использование естественных факторов природы (солнце, воздух и вода), физические упражнения и физический труд.

Единого общепризнанного понятия физической культуры нет и в настоящее время. В отечественной и зарубежной литературе в него вкладывается различный смысл: от совокупности материальных и духовных ценностей или достижений, используемых для физического совершенствования людей, до вида деятельности, от вида материальной культуры до нематериальной или спортивной услуги.

Профессиональная самоидентификация

Под современным широким понятием «физическое воспитание» подразумевается органическая составная часть общего воспитания — учебный, педагогический процесс, направленный на освоение человеком личностных ценностей физической культуры. Иными словами, целью физического воспитания является формирование физической культуры личности, то есть той стороны общей культуры человека, которая помогает реализовать его биологический и духовный потенциал. Физическое воспитание в единстве с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием обеспечивает всестороннее развитие личности. Причем эти стороны общего процесса воспитания в значительной мере проявляются и в самом организованном соответствующим образом процессе физического воспитания. Цель физического воспитания достигается в решении взаимосвязанных оздоровительных, развивающих, образовательных и воспитательных задач.

К оздоровительным и развивающим задачам физического воспитания относятся:

- укрепление здоровья и закаливание организма;
- гармоническое развитие тела и физиологических функций организма;
- всестороннее развитие физических и психических качеств;
- обеспечение высокого уровня работоспособности и творческого долголетия.

Причины выбора профессии



Во многих исследованиях причины выбора профессий, связанных с организацией и обучением физической культуре определяются как любовь к избранному виду спорта; как интерес к своему спортивному самосовершенствованию; как потребность применить и передать свои знания, полученные в ходе спортивной деятельности.

Особенности профессионалов

Качества, способствующие успешности профессиональной деятельности

- Преподавательские способности;
- ораторские способности;
- организаторские способности;
- коммуникативные способности (навыки общения и взаимодействия с людьми);
- хорошее развитие памяти;
- высокий уровень распределения внимания (способность уделять внимание нескольким объектам одновременно);

- психическая и эмоциональная уравновешенность;
- физическая выносливость;
- спортивные навыки;
- терпеливость;
- наблюдательность (способность увидеть тенденции в развитии ребенка, в формировании его умений, навыков, зарождении потребностей и интересов).

Личностные качества, интересы и склонности

- Склонность к работе с детьми;
- умение заинтересовать своим замыслом, повести за собой;
- высокая степень личной ответственности;
- самоконтроль и уравновешенность;
- терпимость, безоценочное отношение к людям;
- интерес и уважение к другому человеку;
- тактичность;
- целеустремленность;
- артистизм;
- требовательность к себе и другим;
- любовь к людям.

Медицинские ограничения

- Заболевания опорно-двигательной системы;
- заболевания центральной нервной системы;
- сердечно-сосудистые заболевания.

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности

- Неорганизованность;
- психическая и эмоциональная неуравновешенность;
- агрессивность;
- ригидность мышления (неспособность изменять способы решения задач в соответствии с изменяющимися условиями среды);
- эгоистичность;
- отсутствие организаторских способностей.

Профессиональная деятельность

Физическая культура объединяет многие компоненты: культуру двигательной активности, закаливание, дыхание, питание, массаж, использование факторов природы. Руководитель или инструктор по физической культуре ведет спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу с различными категориями населения (школьниками, студентами, взрослыми). Показывает упражнения и объясняет правила спортивных игр. Проводит массовые спортивно-оздоровительные мероприятия. Организует сдачу нормативов. Формирует и тренирует команды для участия в соревнованиях. Проводит учебную работу в группах общей физической подготовки, спортивных секциях.

Работа проходит в условиях большой физической нагрузки - в спортивных залах, комплексах, на стадионах, на открытом воздухе.

Инструкторы по физкультуре имеют право на сокращенную продолжительность рабочего времени: 30 ч педагогической работы за одну ставку заработной платы независимо от типа и вида образовательного учреждения

Инструкторам по физкультуре ДОУ предоставляется ежегодный основной оплачиваемый удлиненный отпуск продолжительностью 44 календарных дня.

- Инструктор по физической культуре организует активный отдых обучающихся, воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения.
- Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.
- Организует работу кружков и спортивных секций.
- Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта.
- Организует деятельность физкультурного актива.
- Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов.

- Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, воспитанников.
- Ведет работу по овладению обучающимися, воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.
- Обеспечивает безопасность обучающихся, воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказывает им первую доврачебную помощь.
- Постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием помещений.
- Совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья обучающихся, воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном учреждении с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок.
- При осуществлении физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками в плавательных бассейнах, проводит совместно с педагогическими работниками работу по обучению их плаванию с учетом возрастного состава группы; составляет расписание занятий по плаванию для каждой группы, ведет журнал, фиксируя содержание занятий по плаванию и освоение его обучающимися, воспитанниками, организует предварительную работу с родителями (лицами, их заменяющими) по подготовке обучающихся, воспитанников младшего возраста к занятиям в бассейне, проводит беседы, инструктажи с обучающимися, воспитанниками, начинающими занятия в бассейне, о правилах поведения в помещении бассейна и их выполнении.
- С учетом возраста обучающихся, воспитанников младшего возраста оказывает им помощь при переодевании и принятии душа, приучает их к соблюдению требований гигиены; поддерживает контакты с медицинским персоналом, проверяет гигиеническое состояние бассейна.
- Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания обучающихся, воспитанников.
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.
- Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.

Где получить профессию

Актуальную информацию об обучении по направлению подготовки «Физическая культура» в регионах России вы можете найти на сайтах:

<http://www.universities.su/specialty/575.html>

http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm

<http://www.edu.ru/abitur/act.20/index.php>

<http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php>

Учебное заведение	Базовое образование	Срок обучения	Факультет Направления подготовки	Адрес, телефон
ГАОУСПО РК «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова»	9 классов	3 года 10 месяцев/ очно	Физическая культура (Учитель физической культуры)	167001, Республика Коми, г. Сыктывкар, Октябрьский пр., 24 Тел./факс: (8212) 32-81-07 E-mail: pedcollkomi@yandex.ru Корпус 2: г. Сыктывкар, ул. Катаева, 14 Тел. /факс: (8212) 43-23-08 E-mail: spk-2@yandex.ru Web-сайт: www.pedcollkomi.ru
ФГБОУВПО «Коми государственный педагогический институт»	11 классов	5 лет – очно/заочно	Педагогическое образование Географо-биологический факультет: Безопасность жизнедеятельности и Физическая культура	167982, РК, г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая, д.25. Тел./факс: (8212) 21-44-81 E-mail: kgpi@kgpi.ru priem@kgpi.ru Адрес сайта: http://www.kgpi.ru
ФГБОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет»	11 классов	4 года очно/заочно	Институт социальных технологий: Физическая культура	167001, Республика Коми, г. Сыктывкар, Октябрьский пр., 55 Телефон/ факс: (8212) 43-68-20 E-mail: ssu@syktsu.ru Адрес сайта: http://www.syktsu.ru

ФГБОУ ВПО «Ухтинский государственный технический университет»	11 классов	4 года – очно, 5 лет - заочно	Факультет гуманитарного образования: Физическая культура	169300, Республика Коми, г. Ухта, ул. Первомайская, д. 13 Телефон: (8216) 77-44-02 E-mail: info@ugtu.net Адрес сайта: http:// www.ugtu.net
ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»	11 классов	4 года – очно, 5 лет - заочно	Факультет физической культуры	119991, Москва, ул. Малая Пироговская, д.1, стр. 1 Телефон: (499) 245-03-10 (495) 915-88-87 E-mail: rector@mpgu.ru Адрес сайта: http://www.mpgu.edu
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (УрГПУ)	11 классов	4 года очно/заочно	Институт физической культуры	620017, г. Екатеринбург, проспект Космонавтов, д. 26 Телефон: (343) 235-76-14 Телефон приемной комиссии: (343) 336-12-43 Электронная почта: uspu@uspu.ru Электронная почта приемной комиссии: priem@uspu.ru Сайт вуза: http://www.uspu.ru
Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена	11 классов	4 года/очно	ФАКУЛЬТЕТ Физической культуры	191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д.48. Телефон: (812) 312-44-92 E mail: mail@herzen.spb.ru Web: http://www.herzen.spb.ru
Вятский государственный гуманитарный университет (ВятГУ)	11 классов	4 года – очно, 5 лет - заочно	Педагогический факультет: Физическая культура	610002, Кировская обл., г. Киров, ул. Красноармейская, д. 26 e-mail: vshu@vshu.kirov.ru сайт: www.vggu.ru

Дальнейшее трудоустройство

Во всех регионах России востребованность специалистов по физической культуре высокая:

- учебные заведения различного уровня (школы, гимназии, лицеи, училища, колледжи, техникумы, университеты, институты);
- центры досуга;
- учреждения дополнительного образования;
- учреждения культуры;
- спортивные школы, секции;
- фитнес-клубы.

Педагог дополнительного образования

Введение

Сегодня все школы России реализуют федеральный государственный образовательный стандарт. А что скрывается за термином “дополнительное образование”? К нему относится вся сфера образования, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта.

По своему содержанию дополнительное образование детей является всеохватывающим. В окружающей нас действительности, будь то живая или неживая природа, система общественных отношений, сфера сознания, нет ничего такого, что не могло бы стать предметом дополнительного образования. Поэтому именно оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности.



Мы делаем мир ярче!

В настоящее время дополнительное образование детей представлено целым рядом направлений:

- художественно-эстетическое;
- научно-техническое;
- спортивно-техническое;
- эколого-биологическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое;
- военно-патриотическое;

- социально-педагогическое;
- культурологическое;
- экономико-правовое.

Этот список является открытым и может быть пополнен в соответствии с запросами детей, их родителей и общества. А организация деятельности зависит от самих педагогов и администрации школ.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Педагогика базируется на гуманизме, и это отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение.

Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по своей сути является личностно-ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно-ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание этого — основа преодоления школьными педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного образования наравне с основным. Это очень трудно! Трудно, в первую очередь, школьным учителям, которые стараются учитывать содержание основного образования в своей внеурочной деятельности (что важно для создания целостного образовательного пространства), но при этом действуют зачастую назидательно, выстраивая и эту работу по классно-урочному принципу. Изменить же способ осуществления дополнительного образования оказывается не всегда им под силу. Но это и неудивительно. Этому надо учить! И пока в педвузах, институтах усовершенствования учителей к этому только готовятся, необходимо создавать совместные методические объединения школьных учителей и педагогов дополнительного образования. Такой опыт накоплен, к примеру, в учебно-воспитательных комплексах; он может быть полезен и учителям-предметникам, и классным руководителям, и педагогам-организаторам, и школьным психологам.

История возникновения

В 2008 г. вся Россия праздновала 90-летие системы дополнительного (внешкольного) образования детей. Справедливости ради отметим, что изначально внешкольное образование не входило в государственную систему народного образования и объединяло такие формы, как публичные лекции, вечерние школы, народные библиотеки и театры, народные университеты, профессиональные курсы, повторительные классы и т. д. И только в 1918 г. оно обрело статус государственного.

На самом деле еще в середине XIX в. России сложился уникальный социальный институт внешкольного образования, ставший впоследствии институтом внешкольного воспитания, а в современных условиях — сферой дополнительного образования детей. Система и поныне обладает высоким потенциалом, позволяющим все большему числу людей успешно адаптироваться к современному социуму, реализовывать себя в условиях интенсивного развития современных технологий. (<http://pstgu.ru/download/1242127336.golovanov.pdf>).

Еще раньше, во времена Я.А. Коменского и даже Платона, Аристотеля можно найти те идеи, которые в той или иной мере оказали влияние на становление и развитие системы внешкольного образования, внешкольного воспитания и дополнительного образования детей.

Это, прежде всего, социальный смысл и функции воспитания, природа творчества; идея саморазвития, самосовершенствования человека, приобретения им новых знаний, способностей, опыта, которая исходит из общей идеи приоритета сознания, как носителя духовности, над бытием.

Профессиональная самоидентификация

Педагог дополнительного образования (так же как и учитель) идентифицирует себя как гражданин России, единый со страной и обществом, имеющий необходимые способности для ведения деятельности, способствующей творческому развитию личности ребенка. Специалист умственного труда с высоким уровнем культурного развития и креативного мышления.

Причины выбора профессии

Если вы творческий человек, если у вас есть хобби, страсть к какому-либо виду деятельности, и если вы любите детей, то возможно вы задумаетесь о такой профессии, как «педагог дополнительного образования».

Педагог дополнительного образования явление достаточно противоречивое. С одной стороны это - дилетант, получающий деньги за то, что вместе со школьниками реализует свою страсть к какому-либо занятию, при этом, где заканчиваются рамки профессиональной деятельности и начинаются границы хобби, зачастую определить весьма трудно.

Еще одно противоречие в деятельности педагога дополнительного образования состоит в том, что он должен быть фанатиком двух вещей: мира *занятий*, в которое он вводит детей, и мира *воспитания* детей. Принадлежность, фанатичность объясняется тем, что без сверхнормативного отношения к занятиям невозможно заразить учеников этой практикой. Педагог дополнительного образования должен жить, гореть своей деятельностью, должен быть страстным энтузиастом, чтобы всего себя отдавать решению сложной задачи - ввести воспитанника в особый мир тех или иных занятий, угадать талантливого и помочь трудолюбивому.

Педагог дополнительного образования создает для детей такие условия, при которых они живут богатой эмоциональной и умственной жизнью. При этом взаимоотношения между ними сохраняются на уровне старшего и младшего товарищей. В процессе деятельности педагог воспитывает в детях чувство товарищества, солидарности, коллективизма.

В массовой практике дело осложняется тем, что только в последние годы введен профиль – «Дополнительное образование» на факультетах «Педагогическое образование», и при самом оптимистическом прогнозе, первые бакалавры соответствующего профиля придут в учреждения только через пять лет.

Профессиональная деятельность

- Педагог дополнительного образования осуществляет разнообразную развивающую деятельность обучающихся (воспитанников) в области дополнительного образования;
- комплектует состав кружка, секции, студии, клубного объединения и других форм внеурочной работы с обучающимися, и принимает меры по его сохранению в течение срока их работы;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств, методов работы (обучения) исходя из психофизической, социально-экономической целесообразности и материальной базы объединения;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников);
- участвует в разработке и реализации образовательных программ, несет ответственность за качество их выполнения, жизнь и здоровье обучающихся;
- составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение;
- выявляет творческие способности обучающихся, способствует развитию их интересов и склонностей;
- поддерживает одаренных и талантливых обучающихся (воспитанников);
- организует участие обучающихся в массовых мероприятиях;
- оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции;
- обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и санитарно-гигиенических норм;
- участвует в деятельности методического объединения, самоуправлении учреждения.
- систематически повышает свою профессиональную квалификацию.

Качества, способствующие становлению профессиональной деятельности

Личностные компетенции

- Склонность к работе с детьми;
- высокая степень личной ответственности;
- самоконтроль и уравновешенность;
- терпимость, безоценочное отношение к людям;
- интерес и уважение к другому человеку;
- стремление к самопознанию и саморазвитию;
- находчивость и разносторонность;
- тактичность;
- целеустремленность;
- артистизм;
- требовательность к себе и другим;
- наблюдательность (способность) увидеть тенденции в развитии, формировании его умений, навыков, зарождение новых потребностей и интересов.

Профессиональные компетенции

- Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес;
- организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество; оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях;

- осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся (воспитанников), организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации;
- осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников);
- планирует, организывает и проводит занятия;
- организывает и проводит досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки;
- разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;
- создает в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования;
- участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Качества, препятствующие профессиональной деятельности

- Пассивность;
- нетребовательность;
- беспринципность;
- бескультурность;
- ограниченность;
- поверхностное отношение к работе;
- узкое мировоззрение;
- невнимательность;
- нетактичность;
- грубость;
- вредные привычки;
- агрессивность.

Пути приобретения профессионального образования

Как уже было сказано выше, не во всех педагогических ВУЗах происходит подготовка по профилю «Педагог дополнительного образования».

Актуальную информацию об обучении по направлению «Педагогика дополнительного образования» в регионах России вы можете найти на сайтах:

<http://www.universities.su/specialty/327.html>

http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm

<http://www.edu.ru/abitur/act.20/index.php>

<http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php>

Учебное заведение	Базовое образование	Срок обучения	Факультет Квалификация	Адрес, телефон
ГОУ СПО «Свердловский педагогический колледж»	На базе 9 классов	3 г. 10 мес.	Педагогика дополнительного образования	620077, г. Екатеринбург, ул. Юмашева, 20 343) 368-42-78, 368-42-45 трамвай № 3, 5, 7, 21, 23, 27, 32, А - ост. «Папанина» E-mail: sopk@list.ru Адрес сайта: http://www.academiaopen.ru/
	На базе 11 классов	1 г. 10 мес.		
ФГБОУ ВПО «Коми государственный	На базе 11 классов (программы	2 г. 10 мес./очно	Педагогика дополнительного образования (в	167982, РК, г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая, д.25. Тел./факс: (8212) 21-44-81

педагогический институт»	среднего профессионального образования)		области туристско-краеведческой деятельности)	E-mail: kgpi@kgpi.ru priem@kgpi.ru Адрес сайта: http://www.kgpi.ru
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»	На базе 11 классов	4 г./очно 5 лет/заочно	Педагогика дополнительного образования	620017, г. Екатеринбург, проспект Космонавтов, д. 26 Телефон: (343) 235-76-14 Телефон приемной комиссии: (343) 336-12-43 E-mail: uspu@uspu.ru Адрес сайта: http://www.uspu.ru
ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет»	На базе 11 классов	4 г./очно 5 лет/заочно	Педагогика дополнительного образования	610002, Кировская обл., г. Киров, ул. Красноармейская, д. 26 e-mail: vsu@vsu.kirov.ru Адрес сайта: www.vggu.ru
ГОУ СПО «Архангельский педагогический колледж»	На базе 9 кл. На базе 11 классов	3 г. 10 мес.	Педагогика дополнительного образования	163002 Архангельск, ул. Смольный Буян, 5 Телефон (факс): 68-34-48, 68-38-93, 68-23-02 E-mail: gapk_2010@mail.ru Адрес сайта: http://www.avpu.ru/
ГБОУ СПО Архангельской области «Котласский педагогический колледж»	На базе 9 классов	3 г. 10 мес./очно	Педагогика дополнительного образования	165300 Архангельская область Г. Котлас, ул. Мелентьева, 31 Тел.: (81837) 2-46-41, 2-48-24 E-mail: kvpupk@atnet.ru Адрес сайта: http://kotlas-college.ru
ГБОУ СПО Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга	На базе 9 классов	3 г. 10 мес./очно	Педагогика дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности Педагогика дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности После окончания колледжа желающие поступают на сокращенные сроки обучения бакалавриата в Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики на направления: "Социально-культурная деятельность", "Туризм".	196247, Санкт-Петербург, ул. Кубинская, 32 (главн. корпус) 198152, Санкт-Петербург, ул. Примакова, 10 (очное и очно-заочное отделения) тел. (812) 375-99-15 - приемная комиссия тел. (812) 784-27-01 - очное отделение тел. (812) 784-78-42 - очно-заочное отделение E-mail: mail@nekrasovspb.ru Адрес сайта: http://www.nekrasovspb.ru/
ГОУ СПО «Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга»	На базе 9 классов На базе 11 классов	3 г. 10 мес./очно 2 г. 10 мес./очно	Педагогика дополнительного образования в областях: Хореографии, Физкультурно-оздоровительной, Социально-педагогической, музыкальной	194214, Санкт-Петербург, Костромской пр., д. 46, ул. Замшина, д. 17, ул. Дрезденская, д. 3 Телефон: (812) 554-31-29 E-mail: kollege4@mail.ru Адрес сайта: http://www.college4.spb.ru/

ГОО СПО «Педагогический колледж №8 Санкт-Петербурга»	На базе 9 классов 11 классов	3 г. 10 мес./очно 2 г. 10 мес./очно	Педагогика дополнительного образования по направлению "Изобразительная деятельность и декоративно- прикладное искусство" Педагогика дополнительного образования по направлениям "Социально- педагогическая деятельность" и "Туристско- краеведческая деятельность"	Санкт-Петербург, ул. Ивановская, д.16 тел. (812)560-30-94 приемная комиссия: тел.:(812)560-27-47 Проезд: от м. "Ломоносовская": 5 минут пешком от м. "Московская": автобус №11, троллейбус №27 от м. "Купчино": автобус №56, 157 от м. "Электросила": автобус №12, 95 от м. "Пролетарская": автобус №97, 5, 11 от Народной улицы: автобус №8, 140, 118, 97, 119, троллейбус № 27, 28, 14 Очно-заочное отделение: Ул. Можайская 49 каб. 40 Телефоны: (812)316-38-90 8953-152-42-48 Адрес сайта: http://www.pedagog8.ru/
ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	На базе 11 классов	5 лет Очно- заочная	Факультет педагогики и психологии – педагогика дополнительного образования	Приемная комиссия университета: 191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д. 48, корп. 6, комн. 38. (станции метро «Невский проспект», «Гостиный двор» или «Адмиралтейская») Многоканальный телефон/факс: (812) 643-77-66 E-mail: pk@herzen.spb.ru Адрес сайта: http://www.herzen.spb.ru/abiturients/pk/
ГБОУ СПО города Москвы «Педагогический колледж №1 им. К.Д. Ушинского»	На базе 9 классов На базе 11 классов	3 г. 10 мес./очно 2 г. 10 мес./очно	Педагогика дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности	г. Москва, ул. Большая Ордынка, д. 47/7. Проезд до станции метро: "Добрынинская", "Полянка", "Третьяковская". Телефоны: (495) 959-17-32; 959-17-33; 951-45-37. E-mail: pk1@prof.educom.ru Адрес сайта: http://pk01.mskcollege.ru/undefined/

Дальнейшее трудоустройство

Выпускник готовится к работе в качестве педагога дополнительного образования детей (с указанием области деятельности) в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Выпускники работают в школах, в досуговых центрах, учреждениях дополнительного образования, в специальных психологических центрах, центрах профессиональной ориентации молодежи, центре занятости населения, в психологических центрах, в органах управления образования.

Педагог-организатор с дополнительной квалификацией

Введение



В настоящее время видна тенденция активного образования множества детских и молодежных движений. Естественно, для взрослых сразу обозначилась проблема – нет эффективных знаний и умений по созданию подобных организаций. Возникла необходимость выделения новой педагогической профессии – педагог-организатор с дополнительной квалификацией.

Педагог-организатор - это человек, которого отличают склонности к деятельности, связанной с воздействием на других людей, склонность организовывать людей к совместной деятельности. Эта профессия имеет большое значение для воспитания детей и подростков, так как он организует их досуг, помогает им выявить свои способности, интересы, склонности и развить их в секциях, кружках, клубах, спортивных обществах.

Педагог-организатор детского общественного объединения - это даже не профессия и не специальность, это функция педагога-воспитателя, для реализации которой требуются, как и прежде, определённые знания, умения и навыки, т.е. специальная подготовка. Для чего? Для того, чтобы учитывать накопленный позитивный опыт подготовки кадров для детского движения, и повышать эффективность этой подготовки за счет внесения новшеств, востребованных новым временем, и значит воспитывать новое поколение профессионалов, умеющих компетентно строить работу по развитию детской самостоятельности и навыков самоуправления, помогающих тем самым молодому поколению обрести навыки жизни в демократическом обществе.

При необходимости педагог-организатор может работать по родственным и смежным специальностям: социальным педагогом, учителем начальных классов, дошкольных учреждений и др.

Педагог-организатор проявляет интерес к педагогике, психологии и методическим разработкам по организации совместной деятельности детей, поисковой работе, краеведению, туризму, и т.п.

История возникновения

В 90-е гг. XX века распалась великая страна – Советский Союз. Сегодня мы слышим много хорошего и много плохого об этой стране. Давайте и мы окунемся в прошлое, чтобы понять, какие истоки имеет профессия педагога-организатора.

После победы Великой Октябрьской Социалистической Революции (1917г.), огромное внимание советского правительства было направлено на ликвидацию детской беспризорности и безграмотности. Были созданы две общественно-политические организации: для школьников старших классов и учащейся молодежи – (1918 г.). Всесоюзный ленинский комитет советской молодежи (ВЛКСМ) и для младших школьников и подростков в 1926 г.- Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Объединенные идеей построения коммунистического общества, они развивались под бдительным оком коммунистической партии. Руководили ими энтузиасты-подвижники, которые формировались кадровой школой пионерии и комсомола.

Изучив исторический опыт функционирования пионерской системы, отметим, что взаимодействие общественных формирований с государственными структурами обеспечивало ее стабильность и динамичность. Объединение общественных и государственных форм подготовки кадров внутри системы позволило определить ее как общественно-государственную. Выделение периода становления системы в качестве самостоятельного объясняется ролью всесоюзного ленинского комитета советской молодежи (ВЛКСМ) в этом процессе и общественным характером инициатив, способствующих возникновению форм и содержания подготовки кадров для пионерской организации.

В 20-80-е годы XX века сложилось много продуктивных традиций в подготовке организаторов детского общественного объединения в вузах, училищах, профильных классах общеобразовательной школы; на базе специально созданных внешкольных учреждений, Домах, Дворцах пионеров, Всесоюзных лагерях. Наряду с этим, детская общественная организация готовила собственные кадры руководителей, являясь начальной ступенью профессионального самоопределения её членов, звеном профессиональной подготовки кадров для детского движения.

Однако прежняя система подготовки кадров распалась, оформление новой сталкивается с рядом сложностей.

Сегодня создание научно обоснованной системы подготовки организаторов детского движения является неотъемлемым условием успешного решения вопросов воспитания, одним из которых является детское общественное объединение.

В исследованиях последнего десятилетия XX века отчетливо объединились знания о сущности, смысле и уникальности миссии взрослого, взаимодействующего с детским объединением. Внимание было перенесено на изучение проблемы подготовки лидеров и организаторов детского

движения в постсоветский период (Б.Б. Айсмонтас, С.В. Бойцова, Л.Г. Дихапова, Е.В. Кудряшова, Е.Н. Сорочинская, С.В. Тетерский, И.В. Ухина, Е.Е. Чепурных). Опыт подготовки скаутмастеров - руководителей скаутской организации был представлен в исследованиях А. Бондарь, И.В. Валгаевой, Ю.В. Кудряшова. Осмысление роли и позиции взрослых в создании и развитии детского общественного объединения как аспекта проблемы их подготовки дано в работах И.Д. Аванесян, Н.Ф. Басова, А.Г. Кирпичника, В.А. Кудинова, Т.В. Трухачёвой (<http://nauka-pedagogika.com>).

Профессиональная самоидентификация

Педагог – организатор (так же как и учитель) идентифицирует себя как гражданин России, единый со страной и обществом, имеющий необходимые способности для ведения воспитательной деятельности, способствующей творческому развитию личности ребенка. Специалист умственного труда с высоким уровнем культурного развития, креативного мышления и организаторских способностей.

Профессиональные компетенции

- Эффективное решение профессионально-педагогических проблем с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей;
- владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
- использование методических идей новой литературы для построения современных занятий с обучающимися.

Коммуникативные компетенции

- Эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком;
- установление контакта с обучающимися разного возраста, родителями (лицами, их заменяющими), с коллегами по работе;
- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
- умение убеждать, аргументировать свою позицию;
- владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.

Информационные компетенции

- Эффективный поиск, структурирование адаптацию информации к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям;
- формулировка учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами;
- работа с различными информационными ресурсами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач;
- использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе;
- регулярная, самостоятельная, познавательная деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности;
- использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;
- ведение школьной документации на электронных носителях.

Правовая компетенция

- Эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач.

Качества, способствующие становлению профессиональной деятельности

- Высокая нравственность - воспитывать нравственные качества у других;
- нормальное физическое развитие, здоровая нервная система, психика;
- хорошая память, высокий уровень умственного развития;
- творческие качества - мышление и воображение;
- любовь к детям, умение жить их интересами;
- отзывчивость, справедливость, терпение, внимательность;

- общительность - умение найти общий язык с любым человеком;
- широкая эрудиция, собранность, деловитость, целеустремлённость;
- стремление постоянно учиться;
- быть современным, активным, энергичным.

Качества, препятствующие становлению профессиональной деятельности

- Нравственная нечистоплотность;
- склонность к рукоприкладству;
- грубость;
- безответственность;
- вредные привычки;
- пристрастность;
- мстительность;
- неуравновешенность;
- высокомерие.

Медицинские противопоказания

- Бронхиальная астма;
- выраженный логоневроз;
- заболевания нервной системы, психические заболевания;
- снижение остроты зрения (учитывается степень);
- стойкое понижение слуха (учитывается степень).

Профессиональная деятельность

Педагог-организатор в своей деятельности способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в программировании их деятельности на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учётом инициативы, интересов и потребностей обучающихся.

Содействует обновлению содержания и форм деятельности детских организаций, объединений, организует их коллективно творческую деятельность в соответствии с возрастными интересами обучающихся и требованиями жизни.

Обеспечивает условия для широкого информирования обучающихся о действующих детских и молодёжных организациях, объединениях.

Организует наглядное оформление по тематике проводимых им работ.

Создаёт благоприятные условия, позволяющие обучающимся проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время.

Педагог-организатор заботится о здоровье и безопасности доверенных ему обучающихся, соблюдает нормы и правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Организует каникулярный отдых обучающихся.

Изучает и использует передовой опыт работы с детьми и подростками, повышает свою квалификацию.

Проводит работу по подбору и подготовке руководителей (организаторов) первичных коллективов детских организаций, объединений.

Планирует свою работу, ведёт в установленном порядке документацию.

Соблюдает этические нормы поведения в школе, в быту, в общественных местах, соответствующие общественному положению педагога.

Где получить профессию

Специальность «Организация воспитательной деятельности» можно получить как на базе учреждений среднего профессионального образования, так и в высших учебных заведениях.

Актуальную информацию об обучении в регионах России вы можете найти на сайтах:

http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm

<http://www.edu.ru/abitur/act.20/index.php>

<http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php>

Учебное заведение	Базовое образование	Срок обучения	Факультет Направления подготовки	Адрес, телефон
ГОУ СПО Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №1»	На базе 11 классов	2 г. 10 мес./очно 3г. 10 мес./заочно	Организация воспитательной деятельности	622001 Свердловская обл, г Нижний Тагил, ул. Островского 3 Тел.: (3435) 245533 общий Факс: (3435) 245595 E-mail: infcentrntpk1@yandex.ru Адрес сайта: www.infcentrntpk1.narod.ru
ФГБОУ ВПО «Коми государственный педагогический институт»	На базе 11 классов (программы среднего профессионального образования)	2 г. 10 мес./очно	Педагогика дополнительного образования (в области туристско-краеведческой деятельности)	167982 Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая, 25 Тел.: (8212) 21-44-81 E-mail: kgpi@kgpi.ru ; priem@kgpi.ru Адрес сайта: www.kgpi.ru
ГАОУ СПО РК «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова»	На базе 9 классов 11 классов	3 г. 10 мес./очно	Дошкольное образование с дополнительной специальностью «педагог-организатор студии (кружка) ритмики и хореографии»	167001, Республика Коми, г. Сыктывкар, Октябрьский пр., 24 Тел./факс: (8212) 32-81-07 E-mail: pedcollkomi@yandex.ru Корпус 2: г. Сыктывкар, ул. Катаева, 14 Телефон /факс: (8212) 43-23-08 E-mail: spk-2@yandex.ru Адрес сайта: www.pedcollkomi.ru
ФГБОУ ВПО «Коми государственный педагогический институт»	Параллельно с обучением на основном факультете КГПИ	2-3 года	Факультет дополнительных педагогических профессий (отделения): фольклорное, хореографическое (народное, спортивное, эстрадное), изостудии, радиоклуб интернациональной дружбы, литературно-творческое объединение, организатор школьных мероприятий, умелые руки, кройка и шитье, отделение музееведения, авторской песни.	167982 РК, г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая, д.25. Телефон/факс: (8212) 21-44-81; E-mail: kgpi@kgpi.ru ; priem@kgpi.ru Адрес сайта: www.kgpi.ru
ГБОУ СПО «Кудымкарский педагогический колледж»	На базе 11 классов	3 г. 10 мес. / заочно	Организация воспитательной деятельности	619000 Пермский край, г. Кудымкар, ул. Строителей, 11 Тел.: (34260) 4-53-11, 4-55-14 E-mail: kud_pu@permonline.ru ; kpk-kud@yandex.ru Адрес сайта: http://pedcollege.kydimkar.ru/
ГОУ СПО «Архангельское высшее педагогическое училище (колледж)»	На базе 11 классов	2 г. 10 мес./очно 3 г. 10 мес./заочно	Дошкольное образование с дополнительной подготовкой – педагог-организатор студии (кружка) ритмики, хореографии; экологии	163002 г. Архангельск ул. Смольный Буян, 5 Тел. (факс): (8182) 68-34-48, 68-38-93, 68-23-02 E-mail: director@pomorsu.ru Адрес сайта: http://avpu.pomorsu.ru
ФБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина»	На базе 11 классов На базе СПО	5 лет/заочно 3,5 года/заочно	Организация работы с молодежью	Нижний Новгород, ул. Ульянова, д.1, ауд. № 425 Телефон: (831) 436-19-55 E-mail: pedagogika-ngpu@yandex.ru Адрес сайта: mininuniveru/entrant/students/history/orgmol.ru
ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический	На базе 11 классов На базе СПО	4 года 3 года	Организация работы с молодежью	394043 Воронежская область г. Воронеж ул. Ленина, 86 гл. корпус, ауд. 127 Тел.: (473) 255-57-47, 255-19-49

университет»				E-mail: pk@vspu.ac.ru Адрес сайта: www.vspu.ac.ru
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»	На базе 11 классов	4 года/очно 5 лет/очно	Педагогическое образование. Управление воспитательной работой Управление воспитательной работой и правоведение (освоение двух профилей)	620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26 ст. метро «Машиностроителей» Телефон: (343)235-76-67, E-mail: priem@uspu.ru Адрес сайта: www.uspu.ru
ФГБОУ ВПО «Ярославский педагогический университет им. К.Д. Ушинского»	На базе 11 классов	5 лет/очно и заочно	Факультет социального управления -Организация работы с молодежью	150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108 Тел.: (4852) 32-98-63 Телефон приемной комиссии: (4852) 329-863 - для очной формы, (4852) 728-728- для заочной формы E-mail: rector@yspu.org Адрес сайта: http://www.yspu.yar.ru Адрес ФСУ ИПП: 150000, г. Ярославль, Которосльская наб.,44 e-mail: dec.ipp@yspu.org

Дальнейшее трудоустройство

Педагог-организатор подготовлен к работе с детьми, подростками и молодежью в общеобразовательных учреждениях разного типа. Это образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования, образовательные учреждения дополнительного образования детей, социальных службах государственных и муниципальных органов управления, учреждениях интернатного типа, подразделениях по делам несовершеннолетних, центрах временного содержания несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел, социально-психологических и реабилитационных центрах, оздоровительных учреждениях, общежитиях учебных заведений.

Специалист по организации работы с молодежью, в зависимости от склонностей и способностей, могут работать практическими социологами в различных сферах образования, управления, кадровых службах, маркетинге и рекламе, PR-компаниях, в службах занятости, органах социальной занятости и социальной защиты населения, информационно-аналитических центрах, на самых различных предприятиях.

Выпускник по специальности «Управление воспитательной работой» может трудоустроиться в различные типы образовательных учреждений (школа, гимназия, лицей, колледж, ПУ, вуз, дошкольные учреждения и учреждения дополнительного образования; учреждения летнего отдыха детей, детские и юношеские общественные организации и др.).

Также специалисты по организации работы с детьми и молодежью необходимы в департаментах по делам молодежи; управлениях и отделах воспитательной работы МВД, Минобороны, Генеральной прокуратуры, ФСБ, ФНС, ФМС, федеральных судебных инстанциях; государственных и общественных организациях, ориентированные на реализацию задач воспитания.

Педагог профессионального обучения

Введение

Очень часто абитуриенты задаются вопросом – как становятся преподавателем по определенной профессии? Как становятся мастером производственного обучения?

Для начала, еще раз вспомним о том, что такое педагогическая деятельность. Это особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человеческих знаний, опыта, культуры и создание условий для их личностного развития и подготовки к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Педагогическая деятельность как профессиональная имеет место в специально организованных образовательных учреждениях. Целью любой профессиональной деятельности



выступает производство общественно ценного продукта. Педагогическая деятельность направлена на обучение, воспитание и развитие учащихся. Профессионально-педагогическая деятельность – это интегративная деятельность, включающая психологический, педагогический и производственно-технологический компоненты.

Прежде всего, надо сказать, что профессия педагога профессионального обучения требует особой широты педагогического профиля в сочетании с инженерными, технико-технологическими и социальными функциями. Существование такой профессии более чем оправдано сегодня. Она соединяет в себе тенденции технического прогресса и взаимоотношения между людьми. Отсюда возникла потребность в нравственно-гуманистической, социальной оценке новой техники и технологии. И роль инженера, и рабочего и, тех, кто будет заниматься их подготовкой, в этом процессе неопределима. Естественно, что профессионально-педагогические кадры, осуществляющие эту подготовку, должны обладать сформированными специальными знаниями, умениями, навыками, профессионально важными качествами (ПВК), которые удовлетворяли бы таким требованиям.

Получить профессию педагога профессионального обучения можно как в средних профессиональных образовательных учреждениях, так и в высших.

Педагог профессионального образования с высшим профессиональным образованием может занимать должности преподавателей общеобразовательных и специальных дисциплин, а также мастеров производственного обучения. Он должен быть подготовлен к выполнению следующих видов профессионально-педагогической деятельности: профессиональное обучение и воспитание, производственно-технологическая деятельность, учебно-методическая работа, организационно-управленческая деятельность, научно-исследовательская, культурно-просветительская деятельность.

От специалиста среднего звена развитие экономики и социальной сферы требует новых профессиональных и личностных качеств, среди которых следует выделить системное мышление, экологическую, правовую, информационную, коммуникативную культуру, культуру предпринимательства, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, творческую активность и ответственность за выполняемую работу.

Профессиональная идентификация

Педагог профессионального обучения (так же как и учитель), идентифицирует себя как гражданин России, единый со страной и обществом, имеющий необходимые способности для ведения профессионального обучения и воспитательной деятельности. Специалист умственного труда с высоким уровнем культурного развития, креативного мышления. Имеющий фундаментальную гражданскую и профессиональную позицию.

История возникновения

В настоящее время педагоги, психологи, философы разрабатывают новые подходы к развитию общего и профессионального образования.

Профессионально-педагогическому образованию долгое время не уделялось должного внимания. Продолжительное время в России мастера производственного обучения подготавливались в индустриально-педагогических техникумах, а преподаватели – на индустриально-педагогических факультетах вузов. Приоритетное развитие промышленной сферы в социалистический период обусловило подготовку в основном специалистов с рабочими профессиями, что в свою очередь определяло и структуру педагогических кадров профессиональной школы.

В результате перехода на рыночные отношения нарушилась сложившаяся система и обусловила противоречие:

- между растущим уровнем профессиональной компетентности членов общества и ограниченными возможностями институтов;
- между потребностью общества в подготовке конкурентоспособных специалистов и низким профессиональным потенциалом педагогов;
- между необходимыми для развития профессионализма преподавателей и мастеров производственного обучения финансовыми и материальными средствами и реальной социально-экономической ситуацией, снижающей эффективность образования;
- между возросшей ролью прогрессивных педагогических технологий в профессиональной подготовке специалистов и отсутствием специального педагогического образования у подавляющей части педагогов;
- между целесообразностью личностно-развивающего учебного процесса в системе
- дополнительного профессионального образования, требующего достаточно продолжительного времени, и краткосрочностью курсов обучения;
- между необходимостью в интеграции и существующей разобщенностью различных звеньев системы подготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических работников.

Описание деятельности

Целью профессионально-педагогического образования является формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере начального профессионального образования и среднего профессионального образования, к осуществлению всех компонентов интегрированного образовательного процесса, к выполнению профессионально-образовательных функций по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов.



Педагог профессионального обучения организует и проводит теоретическое обучение по общеобразовательным и специальным учебным предметам, а также производственное (практическое) обучение, по группам родственных профессий.

Он организует и проводит учебно-воспитательную работу: профессионально ориентирует молодежь, воспитывает и развивает профессионально важные и значимые качества личности современного рабочего, организует и принимает активное участие в опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе по проблемам профессионального образования. Осуществляет организационно-методическую деятельность в учебных заведениях (создает педагогические проекты содержания образования, частных методик обучения и инновационной деятельности).

Он разрабатывает учебно-методическую документацию (основные профессиональные образовательные программы: учебные планы и программы учебных предметов, пособия, рекомендации). Принимает активное участие в оснащении и развитии материальной базы учебного заведения. Наряду с этим, он принимает активное участие в организационно-управленческой работе в учреждениях и организациях профессионального образования.

Умения, способствующие становлению профессиональной деятельности

Для успешного осуществления педагогической деятельности необходимы соответствующие способности, проявляющиеся в умениях:

- для конструктивной деятельности необходимо владеть аналитическими (установка взаимосвязей между педагогическими элементами), прогностическими (знания о сущности и логике педагогического процесса) и проектными (перевод целей и содержания образования в конкретные задачи) умениями;
- умение включать учащихся в различные виды деятельности и организовывать деятельность коллектива, особенно в воспитательной работе;
- умение привлечь внимание учащихся и развивать у них устойчивый интерес к учению, труду и другим видам деятельности;
- умения и навыки работы с печатными источниками, умение добывать информацию из других источников и перерабатывать ее применительно к целям и задачам образовательного процесса, т.е. дидактически преобразовывать информацию;
- умение создать условия для развития индивидуальных особенностей и осуществление индивидуального подхода к учащимся;
- умение понимать других;
- умение выбрать правильный стиль и тон обращения с воспитанниками; управлять их вниманием.

А также:

- логическое мышление, справедливость, обаятельность, честность, педагогический гуманизм, педагогический оптимизм, толерантность, ответственность, коммуникабельность;
- чувство юмора;
- практичность;
- хозяйственность;
- владение большим спектром ручных навыков;
- артистичность;
- широкая эрудиция;
- высокая внутренняя культура;
- организаторские способности;
- умение общаться;
- умение понятно объяснять;
- терпение;
- настойчивость;
- выдержка;
- эмоциональная устойчивость.

Качества, препятствующие профессиональной деятельности

- Небрежное отношение к преподаваемой специальности или дисциплине;
- нравственная нечистоплотность;
- ограниченность;
- склонность к рукоприкладству;
- грубость;
- безответственность;
- вредные привычки;
- пристрастность;
- мстительность;
- неуравновешенность;
- высокомерие.

Медицинские противопоказания

- Заболевания сердечно-сосудистой системы;
- опорно-двигательного аппарата;
- нервно-психические заболевания;
- выраженные дефекты зрения и слуха.

Виды профессионально-педагогической деятельности

Традиционно основными видами педагогической деятельности являются преподавание и воспитательная работа, в профессиональной школе целесообразным было бы выделить еще методическую работу и производственно-технологическую деятельность.

Преподавание - это вид деятельности, который направлен на управление познавательной деятельностью. Преподаванием занимается преимущественно преподаватель теоретического обучения, как в процессе обучения, так и во внеурочное время. Преподавание осуществляется в рамках любой организационной формы, имеет обычно жесткие временные ограничения, строго определенную цель и варианты способов ее достижения. Логiku преподавания можно жестко запрограммировать. Мастер производственного обучения решает задачу вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками рационально выполнять различные операции и работы при соблюдении всех требований современной технологии производства и организации труда.

Воспитательная работа - это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач профессионального развития. Логiku воспитательного процесса нельзя предопределить заранее. В воспитательной работе можно предусмотреть лишь последовательное решение конкретных задач, ориентированных на цель. Воспитание и преподавание неотделимы друг от друга.

Хороший мастер производственного обучения не только передает свои знания учащимся, но и направляет их гражданское и профессиональное становление. В этом заключается суть профессионального становления молодежи. Только мастер, знающий и любящий свое дело, может привить учащимся чувство профессиональной чести и вызвать потребность в совершенном овладении специальностью.

Методическая работа направлена на подготовку, обеспечение и анализ учебно-воспитательного процесса. Педагоги, осуществляющие профессиональное обучение, должны самостоятельно отбирать научно-техническую информацию, методически ее перерабатывать, трансформировать в учебный материал, планировать его, выбирать эффективные средства обучения. Многие преподаватели и мастера являются проектировщиками учебного процесса по своему предмету. Методическая работа порождает у педагогов постоянное стремление к совершенствованию профессиональной деятельности.

Производственно-технологическая деятельность. Мастер производственного обучения занимается разработкой технической и технологической документации, выполнением производственных работ. Выполнение этой деятельности занимает у педагога профессиональной школы достаточное время при планировании и подготовке уроков, оборудовании кабинетов и мастерских, знакомстве с научно-технической информацией, участии в научно-технических обществах, руководстве техническим творчеством.

Система среднего профессионально-педагогического образования

Система среднего профессионально-педагогического образования представлена профессионально-педагогическими техникумами и колледжами. Подготовка мастеров производственного обучения осуществляется как на базе основного общего среднего образования, так и на базе полного общего среднего образования. Подготовка в профессионально-педагогических колледжах и техникумах ведется в соответствии с классификатором специальностей среднего

профессионального образования и по образовательным программам этого уровня. Максимальный срок подготовки мастера производственного обучения 2 года 10 месяцев.

Среднее профессионально-педагогическое образование регламентируется двумя государственными образовательными стандартами: ГОС по специальности 0308 - Профессиональное обучение (по отраслям) - первый компонент, и ГОС подготовки отраслевого специалиста (техника, технолога, экономиста и т.п.) - второй компонент.

Обязательным является получение рабочей профессии - это третий компонент.

Образовательные профили (отрасли) специальности ориентированы на потребности начального профессионального образования:

- горнодобывающая промышленность;
- нефтегазовая промышленность;
- энергетика;
- металлургия;
- машиностроение и технологическое оборудование;
- электронная техника;
- радиотехника и связь;
- автоматика и управление;
- информатика и вычислительная техника;
- транспорт;
- воспроизводство и переработка лесных ресурсов;
- химическое производство;
- строительство;
- сельское хозяйство;
- легкая промышленность;
- пищевая промышленность;
- сервис;
- полиграфическое производство;
- производство художественных изделий и народные промыслы.

Система высшего профессионально-педагогического образования

В настоящее время подготовка педагогов профессионального обучения осуществляется в 83 вузах, расположенных в 57 городах России. Это два специализированных вуза (Российский государственный профессионально-педагогический университет в Екатеринбурге и Профессионально-педагогический институт нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина), 11 классических университетов, 18 технических и технологических университетов, 18 агроинженерных, аграрных и сельскохозяйственных вузов, 23 педагогических университета и института и 8 других вузов. Эти вузы расположены на карте России крайне неравномерно.

В настоящее время профессиональное образование стало все больше ориентироваться на профессии социальной сферы, сферы экономики, услуг, здравоохранения. Потребности в профессионально-педагогических кадрах возрастают. Произошла реорганизация учебных заведений. На смену индустриально-педагогическим техникумам пришли профессионально-педагогические техникумы и колледжи.

Педагог профессионального обучения получает специфическое системное образование, состоящее из трех интегрированных компонентов, включающих психолого-педагогическую, отраслевую подготовку и подготовку по рабочей профессии.

Выпускникам специальности «Профессиональное обучение» присваивается квалификация в зависимости от специализации:

- Специализация - Технология труда и предпринимательство.
Квалификация - Преподаватель общетехнических и специальных дисциплин, учитель технологии труда и предпринимательства.
- Специализация - Промышленное производство (по отрасли).
Квалификация - Педагог профессионального обучения (по отрасли):
 - Машиностроительное производство;
 - Металлургическое производство;
 - Строительство;
 - Газо- и нефтедобывающее производство;
 - Химическое и нефтеперерабатывающее производство;
 - Горнодобывающее производство;
 - Текстильное и швейное производство;
 - Кожевенное и обувное производство;
 - Деревообрабатывающее и мебельное производство;

- Производство продуктов питания;
- Промышленное производство и охрана окружающей среды.
- Специализация - Сельскохозяйственное производство.
Квалификация – Педагог профессионального обучения (по отрасли):
 - Сельскохозяйственная техника и агрономия;
 - Животноводство и растениеводство;
 - Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства;
 - Ветеринария;
 - Лесохозяйственные работы.
- Специализация - Обслуживающее производство.
Квалификация - Педагог профессионального обучения (по отрасли):
 - Обслуживание бытового хозяйства и сервис;
 - Организация общественного питания;
 - Эксплуатация и ремонт автотранспортных средств;
 - Конструирование и моделирование швейных изделий;
 - Связь и телекоммуникации;
 - Информационные технологии.
- Специализация - Декоративно-прикладное и художественное производство.
Квалификация - Педагог профессионального обучения (по отрасли).
- Специализация - Дизайн одежды.
Квалификация - Педагог-дизайнер профессионального обучения.
- Специализация - Экономика и менеджмент хозяйствующих субъектов
Квалификация - Педагог-менеджер профессионального обучения.

Отличительной особенностью составляющей психолого-педагогической подготовки является то, что выпускник имеет навыки самостоятельного проектирования учебного предмета, отбора его содержания и разработки методики обучения этому предмету.

Специфика отраслевой подготовки педагога состоит в том, что ему как педагогическому работнику придется организовывать и осуществлять производственное обучение учащихся на принципах сочетания его с производительным трудом без ущерба для образовательного процесса.

В вузах предусмотрено присвоение образовательной степени бакалавра образования (второй уровень высшего профессионального образования со сроком обучения 4 года), специалиста (третий уровень высшего образования - срок обучения 5 лет) и магистра профессионального образования (срок обучения 6 лет). Наиболее востребованными на рынке труда системы начального профессионального образования оказываются специалисты. В меньшей степени находят применение в системе начального профессионального образования бакалавры и магистры.

Пути приобретения профессионального образования

Для реализации задач подготовки профессионально-педагогических кадров в системе образования России создавалась система профессионально-педагогического образования.

Актуальную информацию об обучении по направлению «Педагог профессионального обучения» (по отраслям) вы можете найти на сайтах:

<http://www.edu.ru/abitur/act.7/fqos.051000/index.php>

http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm

<http://www.edu.ru/abitur/act.20/index.php>

<http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php>

Учебное заведение	Базовое образование	Срок обучения	Факультет Направления подготовки	Адрес, телефон
Учреждения среднего профессионального образования России, ведущие подготовку по специальности «Профессиональное обучение»	На базе 9 классов На базе 11 классов	4 г.10 мес. 3 г. 10 мес.	Мастер производственного обучения (техник, технолог, конструктор-модельер, дизайнер и др.)	См. специальности высшего профессионального образования http://www.edu.ru/abitur/act.7/okso.050501/index.php и специальности среднего специального образования http://www.edu.ru/abitur/act.21/spe.050501/index.php
ФГБОУ ВПО «Коми государственный педагогический институт»	На базе 11 классов	3 г. 10 мес./очно	Профессиональное обучение (по отраслям) мастер производственного обучения (технолог)	167982 Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая, 25 Тел.:(8212)21-44-81 E-mail: kgpi@kgpi.ru ; priem@kgpi.ru Адрес сайта: www.kgpi.ru
ФГАОУ ВПО «Российский	На базе 9 и 11 классов	3,5 года/очно	Среднее профессионально е образование	620012, Свердловская обл., г. Екатеринбург,

государственный профессионально-педагогический университет»		5 лет/очно 5,4 года/ заочно	<u>Екатеринбургский машиностроительный колледж (ЕМК)</u> 620012, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 9 Телефоны: Секретарь (343) 338-44-61 Зам. директора (343) 338-44-58 Директор МАИ (343) 338-42-28 Тел. приемной комиссии: (343) 327-19-67 <i>Проезд:</i> ст. метро «Уралмаш», Автобус - 8, 36, 56 ост. «Площадь 1-ой Пятилетки» Автобус - 103, 108, 111 ост. «Кинотеатр Заря». Адрес сайта: http://www.rsvpu.ru/departments/mai/emk/ <u>Екатеринбургский электромеханический колледж (ЕЭМК):</u> г. Екатеринбург, ул. Таганская, 75 (р-н Эльмаш) <i>Проезд:</i> троллейбусы № 13, 16 ост. Таганская маршрутное такси № 08, 59 ост. Таганская директор ЭлИн: (343) 333-63-37 приемная комиссия: (343) 333-63-51 E-mail: eemk@rsvpu.ru Адрес сайта: http://www.rsvpu.ru/departments/elin/eemk/ Высшее профессиональное образование (см. www.rsvpu.ru) <u>Машиностроительный институт (МаИ)</u> <u>Институт электроэнергетики и информатики (ЭлИн)</u> <u>Институт социологии и права (ИСП)</u> <u>Институт менеджмента и экономической безопасности (ИМЭБ)</u> <u>Социальный институт (СоИн)</u> <u>Институт лингвистики (ИнЛин)</u> <u>Институт Искусств (ИНИс)</u> <u>Институт психологии (ИПс)</u> <u>Отделение музыкально-компьютерных технологий (ОМЗ)</u>	ул. Машиностроителей, 11 приемная комиссия: каб. 1-104 и 1-105 Телефон: (343) 338 43 25. 8-800-100-38-73 (звонок бесплатный) E-mail: dovuz@rsvpu.ru Адрес сайта: http://www.rsvpu.ru
ФБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина»	На базе 11 классов На базе СПО	5 лет/очно 6 лет/ заочно 3 г. 10 мес./очно	Профессиональное обучение (по отраслям)- -педагог профессионального обучения; -мастер профессионального обучения (техник, технолог, конструктор-модельер, дизайнер и др.); -учитель технологии и предпринимательства;	Институт профессионально-педагогического образования- г. Нижний Новгород, ул. Челюскинцев, д. 9, 1 корпус, кабинет № 224 Телефон: +7 (831) 295-26-32 (доб. 242) Блог

			специальности: - эксплуатация и ремонт городского и автомобильного транспорта; - промышленное, гражданское и сельскохозяйственное строительство; - технология и технологический менеджмент в сварочном производстве; - экономика и управление на предприятиях машиностроения; - хозяйственно-правовая деятельность; - дизайн интерьера; - графический дизайн. Факультет среднего профессионального образования Профессиональное обучение (мастер производственного обучения) - строительство и эксплуатация зданий и сооружений, - программирование в компьютерных системах, - страховое дело, - банковское дело	факультета: http://vgipuppi.wordpress.com/ http://mininuniver.ru/training/pedagogical
ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого»	На базе 11 класса	5 лет/очно 6 лет/заочно На базе СПО 3,5 года	Технология и предпринимательство Технологическое образование	Приемная комиссия: Великий Новгород, Б. Санкт-Петербургская, 41, ауд. 1101,1103. Телефон: (8162) 77-34-58, 66-99-09. E-mail: pk@novsu.ru Skype: Yuliya.Ignatenko Прием документов осуществляется в спортивном зале № 1 (ул. Большая Санкт-Петербургская, 41, 1 корпус) Адрес сайта: http://www.novsu.ru/ Институт непрерывного педагогического образования: 603005, Великий Новгород, Чудинцева, 6/64 каб. 207 Телефоны: (8162) 33-55-42 (доб. 22) факс: (8162)77-32-98 Адрес сайта: www.vgipu.ru
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»	На базе 11 классов На базе СПО	4 года/очно 3,5 лет	Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии Право и правоохранительная деятельность Экономика и управление Декоративно-прикладное искусство и дизайн	450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3 а Телефон: (347) 2725805, Факс: 2729034 E-mail: office@bspu.ru Адрес сайта: http://www.bspu.ru/
ФГОУ ВПО «Воронежский аграрный	На базе 11 классов	5 лет/очно 6 лет/заочно	Профессионально-педагогический факультет: -агроинженерия	394087 г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 Тел.: (4732)53-86-51

университет им. К.Д. Глинки»	Второе высшее	3 года	-агрономия -зоотехния -информатика -вычислительная техника	Факс: (4732)53-86-51 Адрес сайта: http://www.vsau.ru
ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет сервиса и экономики»	На базе 11 классов Для проживающих в Санкт-Петербурге есть возможность получить 2 образования за 5 лет	5 лет/очно 5,5 лет/заочно	Профессиональное обучение (по отраслям) - Сервис	192171 г.Санкт-Петербург, ул. Моховая, 40 Тел.: 8 (812) 272-01-22 Приёмная комиссия: 8(812)272-23-71 E-mail: Guse.iddpi.uch@yandex.ru Адрес сайта: http://spbsseu.ru
ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет»	На базе 11 классов	4 года/очно 5 лет/заочно	Гуманитарный факультет- направление подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)- Экономика и управление»	394043 Воронежская обл., г. Воронеж ул. Ленина, 86 гл. корпус, ауд. 321 Телефон: (473) 255-14-78 E-mail: vspihist@rambler.ru Адрес сайта: http://pk.vspu.ac.ru
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный технический университет»	На базе 11 классов	5 лет/очно	Машиностроительный факультет – профессиональное обучение (по отраслям) машиностроение и металлообработка Проектирование и управление образовательной средой (магистратура)	150023, г. Ярославль, Московский проспект, 88. Проезд троллейбусом № 5, 9, маршрутными автобусами № 71, 72, 73, 91, 97, 98 до остановки «Технический университет». Тел.:(4852) 44-15-19 E-mail: info@ystu.ru Приемная комиссия: корпус «А», А-219. Тел.:(4852) 44-17-39 E-mail: priem@ystu.ru Адрес сайта: http://www.ystu.ru/
ФГБОУ ВПО «Ярославский педагогический университет им. К.Д. Ушинского»	На базе 11 классов	5 лет/очно и заочно	Профессиональное обучение (по отраслям): автомобили и автомобильное хозяйство, дизайн; машиностроение и технологическое оборудование, строительство, монтажные и ремонтно- строительные технологии, экономика и управление	150000, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108 Тел.: (4852) 32-98-63 Телефон приемной комиссии: (4852) 329-863 - для очной формы, (4852) 728-728- для заочной формы E-mail: rector@yspu.org Адрес сайта: http://www.yspu.yar.ru

Дальнейшее трудоустройство

По окончании профессионально-педагогического колледжа или техникума специалист может работать в профессиональных образовательных учреждениях любого типа, осуществляя воспитание и профессиональное обучение учащихся.

Мастер производственной практики, руководитель кружков, преподаватель общетехнических дисциплин специальной технологии по комплексу рабочих профессий в средних и профессиональных школах, колледжах, лицеях, мастера производственного обучения в системе высшего и среднего профессионального образования независимо от ведомственной принадлежности и формы собственности.

Бакалавры могут занимать первичные должности техника первой категории, младших научных сотрудников, инженеров-лаборантов, инженеров научно-исследовательских учреждений, конструкторских и проектных организаций без предъявления требований к стажу работы, и прочие должности.

Педагог профессионального обучения с хорошими организаторскими и руководящими способностями может подняться по карьерной лестнице до заведующего отделом профессионального училища, директора или до чиновника, занимающегося организацией профессионального обучения. Он может также работать по специальности на предприятии или преподавать в высшем учебном заведении, обучать других педагогов профессионального обучения.

Схожие профессии: учитель предметник в общеобразовательной школе, андрагог, автор содержания обучения по Интернету, преподаватель заочного обучения.

Педагог-библиотекарь

Введение



Во многих образовательных учреждениях с давних времен работала немногочисленная категория работников, называвшихся «библиотекарь», «заведующий библиотекой», которая относилась к перечню работников культуры. На протяжении длительного времени работники школьных библиотек были обделены всеми государственными гарантиями и льготами, предусмотренными для педагогических работников тех же образовательных учреждений.

Работа в данной должности не включалась в педагогический льготный стаж, не относилась к категории льготников имеющих право на получение мер социальной поддержки, на оплату коммунальных услуг и жилья, не предусматривала получение денежной компенсации на книгоиздательскую продукцию и т. д.

В связи с этим, можно представить удивление и радость наших многочисленных библиотекарей, когда Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н, были внесены изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н дополнились новой квалификационной характеристикой должности «педагог-библиотекарь».

Данная должность отнесена к группе педагогических работников.

Сегодня школьная библиотека должна стать координирующим центром по информационной социализации учащихся.

Именно в процессе информационной деятельности развивается информационная культура личности, которая предполагает не только умение эффективно использовать возможности информации, но и понимание ее роли в жизни общества и умение критически оценивать информацию.

Библиотека всегда давала читателям информационно-библиографические знания в виде библиографических справок и консультаций. Сегодня работа по формированию информационно-библиографических знаний претерпела серьезные изменения. Это обусловлено созданием электронных каталогов, появлением электронных ресурсов и всемирной сети Интернет.

Для развития информационной компетентности школьников педагог-библиотекарь использует различные формы работы:

- специальные библиотечные уроки,
- экскурсии в крупные библиотеки,
- интегрированные уроки и практикумы, подготовленные совместно библиотекарями и учителями-предметниками,
- занятия с членами школьного научного общества.

Во многих школах сегодня применяется метод проектов, позволяющий развить творческие способности детей, повысить уровень информационной компетентности. Метод ориентирован на самостоятельный поиск информации и самостоятельную работу с информационными источниками, на создание самостоятельного информационно-насыщенного продукта.

Использование этого метода дает большие возможности для развития ИК: в ходе выполнения проекта учащиеся учатся определять и формулировать информационные запросы, искать, оценивать, отбирать, систематизировать информацию, представлять ее в удобном виде.

Школьный библиотекарь в этой ситуации выступает в роли консультанта, а ученик овладевает практическими навыками поиска, отбора, осмысления информации.

Профессиональная самоидентификация

Школьный библиотекарь – это не профессия, а образ жизни. Это деятель культуры и образования, помогающий родителям развивать у детей познавательный интерес к жизни,

показывающий правильные ценностные ориентиры, обучающий дружбе, доброте, сопереживанию, любви к своим близким, и своей родине.

Трудолюбивый, организованный, грамотный, добрый человек, с которым нашим детям тепло и уютно.

Причины выбора профессии

Многие выпускники с удивлением спрашивают «А что, на библиотекаря надо учиться?!». Надо и еще как надо!

У многих людей образ школьного библиотекаря ассоциируется с тихой, бледной «серой мышкой». И что удивительно – до недавнего времени библиотекари даже не пытались сломать данное представление о себе.

Но прошло время, и появился интерес к восприятию другими своей профессии. Это связано с изменениями в стране и в самом библиотечном сообществе.

Библиотекари выходят на международный уровень, общаются с коллегами из разных стран, и как следствие этого приходит понимание себя и места своей профессии в мире.

Возникает потребность во взгляде на себя со стороны, возникает проблема имиджа библиотечной профессии. От хранителей знаний, отвечающих на изолированные справочные вопросы, библиотекари должны переходить к роли деятельных профессионалов в мире информации, активных администраторов и создателей электронных баз, для того, чтобы стать необходимым своему читателю.

Профессия педагога-библиотекаря удивительная, она дает удивительные возможности для людей творческих, энергичных, талантливых. Ее гуманитарная составляющая – это основа профессии. Помогать детям, давать им необходимые знания, прививать любовь к книге, воспитывать правовую культуру наших граждан – все может педагог-библиотекарь.

Описание деятельности

Педагог-библиотекарь участвует (в отличие от учителя, который осуществляет) в реализации основной образовательной программы школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Организует работу, направленную на обеспечение постоянного доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов.

Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности. В этих целях разрабатывает рабочую программу, обеспечивает ее выполнение, организует участие обучающихся, воспитанников в массовых тематических мероприятиях, обеспечивая педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы детского объединения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников, выявляет их творческие способности, способствует формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.

Участвует в обеспечении самообразования обучающихся (воспитанников), педагогических работников образовательного учреждения средствами библиотечных и информационно-библиографических ресурсов, в организации тематических выставок, читательских конференций, оформлении средств наглядной агитации, стендов, в разработке планов, методических программ, процедур реализации различных образовательных проектов.

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении.

Разрабатывает планы комплектования библиотеки образовательного учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания. Разрабатывает предложения по формированию в библиотеке образовательного учреждения фонда дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы.

Осуществляет работу по учету и проведению периодических инвентаризаций библиотечного фонда образовательного учреждения.



Обеспечивает обработку поступающей в библиотеку литературы, составление систематического и алфавитного каталогов с применением современных информационно-поисковых систем.

Организует обслуживание обучающихся (воспитанников) и работников образовательного учреждения. Обеспечивает составление библиографических справок по поступающим запросам. Обеспечивает сохранность библиотечного фонда, ведение статистического учета по основным показателям работы библиотеки и подготовку установленной отчетности.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Особенности профессии

Библиотекарь – самая прекрасная профессия на земле. И если в работу вкладывать душу, то можно очень многого достичь. Библиотечная профессия находится в той точке человеческого бытия, в которой повседневно соприкасаются скупость и щедрость, прошлое, настоящее и будущее, мир книг и мир людей. Где одно переходит в другое, требуя больших усилий по соблюдению меры и равновесия.

Вот что говорит о своей профессии Шульгина Оксана Анатольевна, педагог-библиотекарь МОУ «Турунтаевская районная гимназия» с. Турунтаево Прибайкальского района Республики Бурятия:

«Школьная библиотека – это хранилище земных мудростей, которое открывает через книгу окно в мир знаний, информации; дает возможность для духовного роста, образования и самообразования. Работа библиотекаря связана с книгой, а работа с книгой – это работа с людьми.

Деятельность школьной библиотеки является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она направлена на развитие читательского интереса, предоставление информации на различных носителях, в том числе электронных, формирование активной гражданской позиции. Достичь выполнения основных целей деятельности возможно через связь с предметами (проведение интегрированных уроков), что необходимо для расширения кругозора, проведение викторин и конкурсов – углубление знаний по разным предметам, тематические классные часы, беседы, направлены на социальное и культурное развитие. Для эффективной работы использую как групповые, так и индивидуальные формы обслуживания читателей. Дни информации (по новым поступлениям) и открытые просмотры литературы организую для учителей и администрации гимназии. Наши учителя всегда в курсе всех новинок библиотеки.

Одной из основных функций школьной библиотеки является воспитательно-педагогическая. Для ее выполнения использую различные формы работы:

- библиотечные уроки;
- обзоры литературы;
- тематические выставки;
- занятия;
- привлечение к педагогической работе;
- организация досуга читателей.

Для школьной библиотеки инновационная деятельность и внедрение информационных технологий – требование времени. В связи с этим изменяется и сама функция библиотеки: из учебно-вспомогательного подразделения библиотека становится структурным центром школы, определяющим информационно-библиотечное обеспечение учебно-воспитательного процесса и формирование основ информационной культуры пользователей. В 2007 году в гимназии была создана медиатека. Цель создания – полное и качественное удовлетворение всех информационных запросов педагогов и учащихся, участие в формировании их информационных потребностей.

Проведение читательских конференций, литературных вечеров требуют от библиотекаря высокой речевой, этической культуры, владения навыками ораторского искусства.

Индивидуальная работа с читателями предполагает знание библиотекарем психологии, педагогики. Это – библиотекарь-педагог, библиотекарь-психолог, который проводит сеансы библиотерапии. Ведь не зря в своем стихотворении Лев Ошанин сказал про библиотекарей: «Душ человеческих добрые лекари».

В последние годы библиотекарям приходится проводить социологические, маркетинговые исследования, в связи с этим возникла необходимость в таких специальностях, как библиотекарь-маркетолог, библиотекарь-социолог, библиотекарь-исследователь.

Качества, способствующие успешности профессиональной деятельности

Моральные и деловые качества личности:

- Коммуникабельность, корректность, тактичность, выдержанность;
- ответственность, дисциплинированность, честность, добросовестность, инициативность;
- целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, решительность, общая культура;

- широта кругозора, эрудированность, начитанность (в том числе в области искусства, музыки, естествознания, техники, философии, истории);
- самооценка и планирование постоянного интеллектуального развития.

Профессиональные знания, умения, навыки:

- общие в рамках специальности;
- особенные в границах избранной специализации;
- по истории книги, библиотечного дела и библиографии;
- опыт работы (в целом и по специальности);
- обязательная практика в каталогизации и работе с читателями: на абонементе, в читальном зале, справочно - библиографическом обслуживании;
- ориентация в зарубежной практике.

Компьютерная грамотность, навыки работы:

- WinWord, Excel, Access и другие программные средства;
- Интернет, электронная почта.

Качества, препятствующие эффективной деятельности

Прежде всего, педагогом-библиотекарем не сможет стать человек ограниченный и безразличный, не любящий книги и чтение.

Человек, не умеющий анализировать и синтезировать информацию.

Имеющий эмоционально неустойчивую психику, агрессивный и вспыльчивый.

Не владеющий компьютерными и информационными технологиями, электронными ресурсами.

Педагог-библиотекарь – это специалист, работающий с детьми и для детей.

Заболевания, препятствующие получению профессии

- Судороги, потери сознания;
- некорректируемое снижение остроты зрения;
- нарушение цветоразличения, бинокулярного зрения;
- расстройства слуха;
- вестибулярные расстройства, нарушение чувства равновесия;
- расстройства координации движений;
- дрожание рук;
- расстройства речи;
- хронические инфекционные заболевания;
- аллергии;
- кожные заболевания;
- выраженные физические недостатки.

Особенности рабочего режима

Педагог-библиотекарь относится к категории педагогических работников. Его рабочая неделя ограничивается 36 часами. За ставку работы педагог-библиотекарь выполняет функции и школьного библиотекаря и педагога.

Основными **целями** работы является:

Воспитание культуры чтения у детей. Привитие внимательного чтения у учащихся.

Содействие процессу обучения и воспитания учащихся.

Основными направлениями деятельности специалиста является:

- формирование библиотечного фонда;
- работа с фондом учебной литературы;
- работа с фондом художественной литературы;
- комплектование фонда периодики;
- справочно-библиографическая работа;
- работа с читателями;
- индивидуальная работа с читателем;
- работа с библиотечным активом;
- проведение уроков информационной грамотности;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом школы;
- совместная работа с социальным педагогом и педагогом-психологом школы;
- нравственное и эстетическое воспитание;
- экология и краеведение.

Как вы видите, работа школьного библиотекаря – педагога-библиотекаря нелегка. Каждый день, каждую минуту он думает о том, чтобы через множество форм работы привить любовь к чтению

у детей. Каждую минуту он старается восполнить те моральные пробелы, которые существуют у сегодняшних детей. Старается, как для своих детей. Для него все учащиеся - свои дети. Взаимопомощь, дружба, выручка, мужество, смелость, отвага, любовь к родине – это то немного, чему может научить педагог-библиотекарь. И самое главное, вместе с ним можно научиться мечтать.

Пути приобретения профессионального образования

Как было сказано выше, педагогом-библиотекарем можно стать на базе высшего библиотечного или педагогического образования.

Профессии "Библиотекарь" обучают вузы искусств и культуры.

Специальности: 052700 – библиотековедение и библиография. Квалификация выпускника: библиотекарь–библиограф.

Специальности: 52700 – Библиотековедение и библиография; 21600 – Книговедение; 520700 – Книговедение.

Специальности среднего профессионального образования:

071202 – Библиотековедение

Специальности высшего профессионального образования:

071200 – Библиотечно-информационные ресурсы

071201 – Библиотечно-информационная деятельность

Квалификации: Бакалавр библиотечно-информационных ресурсов, библиотекарь-библиограф, преподаватель, технолог автоматизированных информационных ресурсов, референт-аналитик информационных ресурсов.

Специальности высшей научной квалификации: 78422 – Библиотековедение и библиографоведение.

Где получить профессию

Актуальную информацию об обучении по специальности «Библиотечно-информационное образование» вы можете найти на сайтах:

<http://www.universities.su/specialty/40.html>

http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm

<http://www.edu.ru/abitur/act.20/index.php>

<http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php>

Учебное заведение	Базовое образование	Срок обучения	Факультет Направления подготовки	Адрес, телефон
ГБОУ СПО РК «Коми республиканский колледж культуры им. В. Т. Чисталева»	На базе 9 и 11 классов	2 г. 10мес. -очно и заочно	Библиотековедение	167982, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Ленина, д. 63 Телефон/факс: 8(8212) 240-728 243-570 E-mail: collcil@mail.ru Адрес сайта: http://www.collcul.ru/
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»	На базе 11 классов На базе СПО	5 лет/очно 3,6 лет/заочно	Библиотечно- информационная деятельность	450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьской революции д. 3а Тел.: (347) 272-58-05 Факс: (347) 272-90-34 E-mail: office@bspu.ru Адрес сайта: http://www.bspu.ru
Кировский филиал ФГБОУ ВПО «Пермский государственный Институт искусства и культуры»	На базе 11 классов На базе СПО	4года/очно 5 лет /заочно 3,5 года /заочно	Библиотечно- информационная деятельность	610000, г. Киров, ул. Энгельса, 41-14, Тел.: (8332) 64-23-32 E-mail: pgiik@kf.kirov.ru Адрес сайта: http://www.psiac.ru/kir/about
ФГБОУ ВПО «Пермский государственный Институт искусства и куультуры»	На базе 11 классов На базе СПО	4года/очно 5лет /заочно 3,5года /заочно	Библиотечно- информационная деятельность	614000 г. Пермь, ул. Советская, д. 102 Тел./факс: декан факультета (342)237 32 28; специалисты по учебно- методической работе факультета (342) 237 41 81 Адрес сайта: http://www.psiac.ru/fdik/abou t
НОУ ВПО «Международная академия бизнеса и новых технологий»	На базе 11 классов На базе СПО	5 лет/заочно 3,5 года	Библиотечно- информационная деятельность	150003, г. Ярославль, ул. Советская, 80 Приемная комиссия: 8-800-700-1600

		/заочно		(из любого региона звонок бесплатный), (4852)254-555, 321-419 E-mail: priem@mubint.ru Адрес сайта: http://www.mubint.ru/departments/institutes/it/specialties.php
--	--	---------	--	---

Дальнейшее трудоустройство

Выпускник по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» может трудоустроиться в библиотеки всех типов и видов, информационные центры, общественные организации, информационно-аналитические отделы различного назначения.

Он также может быть специалистом по управлению информационными ресурсами учреждения, по информационному моделированию объектов, сопровождению процессов профессиональной деятельности, администратором по созданию и ведению баз данных, аналитиком-специалистом по переработке информации в любой сфере.