



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГПОУ «ВПК»

С.И.Пиженко С.И.Пиженко

11 февраля 2019г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
республиканского этапа Всероссийской олимпиады
профессионального мастерства по укрупненной группе
специальностей СПО
44.00.00 Образование и педагогические науки

Воркута
2019

ПРИНЯТО

на заседании учебно-методического совета
ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»
Протокол № 2 от 22.02.2019г.

Председатель совета

Томченко Т.В., заместитель директора по УВР



Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Фонд оценочных средств республиканского этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки разработан рабочей группой в составе:

Пиженко С.И., заместитель директора по УПР, преподаватель ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»,

Томченко Т.В., заместитель директора по УВР, преподаватель ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Ивлева С.Л., заведующий отделением, преподаватель ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж», к.п.н.

Шамсутдинова А.В., методист, преподаватель ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж», к.п.н.

Шульга А.А., преподаватель ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Черножукова Н.Ф., преподаватель ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Чудинова Н.Ю., преподаватель ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Самсонова Т.И., преподаватель ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Грушинская С.Р., преподаватель ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Пиженко И.А., преподаватель ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Рецензенты:

Сергеева Г.А., директор муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №23» г.Воркуты.

Севрюкова И.А., заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №26 «Маячок» г.Воркуты.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1. Назначение Фонда оценочных средств	4
2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств	4
3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств	5
и процедуре применения	5
4. Система оценивания выполнения заданий	10
5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий	23
6. Условия выполнения заданий. Оборудование	23
7. Оценивание работы участника Олимпиады в целом	25
II. ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ «ПЕРЕВОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕКСТА (СООБЩЕНИЯ)»	27
III. ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ I УРОВНЯ «ЗАДАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА»	29
IV. ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ 2 УРОВНЯ	31
V. ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ 2 УРОВНЯ (44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, КВАЛИФИКАЦИЯ «УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»)	34
VI. ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ 2 УРОВНЯ (44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, КВАЛИФИКАЦИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА») ...	38
VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ДЕМОВЕРСИИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ)	42
VIII. ВЕДОМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ I УРОВНЯ	73
IX. ВЕДОМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ	74
X. СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧАСТНИКАМИ ЗАДАНИЙ ОЛИМПИАДЫ	75
Приложение	76



I. СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников республиканского этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий республиканского этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства проводится процедура выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места).

2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

2.1. Содержание ФОС определяется на основе и с учетом следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;

– приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1531 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

– приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 07 февраля 2019г. №92 «О проведении республиканского этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупнённым группам специальностей среднего профессионального образования»;

– Регламента национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

– Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

– Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки (далее – УГС СПО).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья формирование заданий осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствует федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), учитывает основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к подготовке специалистов среднего звена.

3.3. Задания 1 уровня состоят из тестового задания и практических задач.

3.3.1. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части – инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов. (табл. 1)

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по пяти тематическим направлениям, из них 4 – закрытой формы с выбором ответа, 4 – открытой формы с кратким ответом, 4 – на установление соответствия, 4 – на установление правильной последовательности. Тематика, количество и формат вопросов по темам инвариантной части тестового задания едины для всех специальностей СПО.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по пяти тематическим направлениям (Теория воспитания, Теория обучения, Теоретические основы педагогики, Психология, Психология общения).

Таблица 1

Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				Максим. балл
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление последовательности	
<i>Инвариантная часть тестового задания</i>							
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	1	1	1	1	1
3	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	1
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	1
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
	ИТОГО:	20	5	5	5	5	5
<i>Вариативная часть тестового задания</i>							
1	Теория обучения	4	1	1	1	1	1

2	Теория воспитания	4	1	1	1	1	1
3	Теоретические основы педагогики	4	1	1	1	1	1
4	Психология	4	1	1	1	1	1
5	Психология общения	4	1	1	1	1	1
	ИТОГО:	20	5	5	5	5	5
	ИТОГО:	40	10	10	10	10	10

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия проведения конкурсного испытания.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.3.2. Практические задания 1 уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» и «Задание по организации работы коллектива».

Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;
- навыков письменной коммуникации на иностранном языке на

профессиональные темы;

- способности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

- перевод текста, содержание которого включает профессиональную лексику;
- ответы на вопросы по тексту (выполнение действия).

Объем текста на иностранном языке составляет 1500-2000 знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на языках, которые изучают участники Олимпиады (английский, немецкий).

- *«Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности:*

- умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- умения ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся;

- способности работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;

- способности использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:

Задача 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи;

Задача 2. Разработать информационный буклет, используя возможности программного обеспечения Microsoft Publisher.

3.4. Задания II уровня – это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Количество заданий II уровня, составляющих общую или вариативную часть, одинаковое для специальностей или УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

3.4.1. Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть заданий II уровня формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей УГС, умениями и практическим

опытом, необходимым педагогу (учителю/воспитателю) для выполнения общей трудовой функции «Обучение».

Инвариантная часть задания II уровня представляет собой практическое задание, которое содержит 2 задачи:

Задача 1. Подготовка выступления и его представление на методическом объединении педагогов.

Задача 2. Составление электронной презентации к выступлению на методическом объединении педагогов.

Вариативная часть задания II уровня формируется в соответствии со специфическими для каждой специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста), 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация – учитель начальных классов).

Вариативная часть задания II уровня содержит 2 задачи различных уровней сложности.

Задача 1. Разработка технологической карты фрагмента занятия/урока (этап открытие новых знаний)

Задача 2. Проведение фрагмента занятия/урока (этап открытие новых знаний)

Задание вариативной части комплексного задания II уровня позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций:

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»:

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

Варианты заданий определены с учетом возрастных, психолого-педагогических

особенностей обучающихся.

Количество заданий Комплексного задания II уровня, составляющих общую или вариативную часть одинаковое для специальностей УГС профильного направления Олимпиады.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья определение структуры и отбор содержания оценочных средств осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

4. Система оценивания выполнения заданий

4.1. Оценивание выполнения олимпиадных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

- соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

- достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

- адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

- надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

- комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки олимпиадных заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования результатов участников Олимпиады;

– метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

4.4. При оценке олимпиадных заданий используются следующие основные процедуры:

- процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;
- процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий;
- процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;
- процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.5. Результаты выполнения олимпиадных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

– за выполнение заданий I уровня максимальная оценка - 30 баллов: тестирование - 10 баллов, практические задачи - 20 баллов (перевод текста - 10 баллов, задание по организации работы коллектива - 10 баллов);

– за выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 70 баллов: общая часть задания - 35 баллов, вариативная часть задания - 35 баллов).

Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. (табл. 2)

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;
- при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Таблица 2

Структура оценки за тестовое задание

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				Максим. балл
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление последовательности	
<i>Инвариантная часть тестового задания</i>							
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Системы качества,	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1

	стандартизации и сертификации						
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	ИТОГО:	20	0,5	1	1,5	2	5
Вариативная часть тестового задания							
1	Теория обучения	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Теория воспитания	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Теоретические основы педагогики	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Психология	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
5	Психология общения	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	ИТОГО:	20	0,5	1,0	1,5	2,0	5
	ИТОГО:	40	1	2	3	4	10

4.6. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- качество выполнения отдельных задач задания;
- качество выполнения задания в целом.

б) штрафные целевые индикаторы, начисление (снятие) которых производится за нарушение условий выполнения задания (в том числе за нарушение правил выполнения работ).

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания I уровня: «Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов.

4.7. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста (сообщения)» осуществляется следующим образом:

Задача 1. Перевод текста - 5 баллов (табл. 3);

Задача 2. Ответы на вопросы (выполнение действия), инструкция на выполнение которого задана в тексте – 5 баллов (табл. 4);

Критерии оценки являются едиными для всех УГС СПО.

При выполнении 2 задачи в содержание критериев могут быть внесены дополнения (изменения) касающиеся конкретной УГС, которые не влияют на удельный вес каждого

критерия.

Таблица 3

Критерии оценки 1 задачи письменного перевода текста

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1	Качество письменной речи	0-3
2	Грамотность	0-2

По критерию «Качество письменной речи» ставится:

3 балла – текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

2 балла – текст перевода практически полностью соответствует оригинальному (более 90% от общего объема текста) - понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

1 балл – текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию; понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.

0 баллов – текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

По критерию «Грамотность» ставится:

2 балла – в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.);

1 балл – в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности);

0 баллов – в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

Таблица 4

**Критерии оценки 2 задачи «Перевод профессионального текста (сообщения)»
(ответы на вопросы)**

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1	Глубина понимания текста	0-4
2	Независимость выполнения задания	0-1

По критерию «Глубина понимания текста» ставится:

4 балла – участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;

3 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;

2 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту;

1 балл – участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту

0 баллов – участник не может выполнить поставленную задачу.

По критерию «Независимость выполнения задания» ставится:

1 балл – участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи;

0 баллов – полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.

Максимальное количество баллов за выполнение задания «Задание по организации работы коллектива» – 10 баллов. Оценивание выполнения задания 1 уровня «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

Задача 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи – максимальное количество 3 балла.

Задача 2. Разработать информационный лист-памятку, используя возможности программного обеспечения Microsoft Word – максимальное количество 7 баллов.

Критерии оценки выполнения задач представлены в паспорте задания «Задание по

организации работы коллектива».

Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня может осуществляться в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

- а) основные целевые индикаторы:
 - качество выполнения отдельных задач задания;
 - качество выполнения задания в целом;
- б) штрафные целевые индикаторы:
 - нарушение условий выполнения задания;
 - негрубые нарушения технологии выполнения работ;
 - негрубые нарушения санитарных норм.

Значение штрафных целевых индикаторов уточнено по каждому конкретному заданию.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

4.7. Максимальное количество баллов за конкурсные задания II уровня – 70 баллов.

Оценивание выполнения конкурсных заданий Комплексного задания 2 уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

- а) основные целевые индикаторы:
 - формулировка проблемы;
 - аргументирование педагогических задач;
- б) для качественной оценки выполнения практических заданий используются поощрительные целевые индикаторы:
 - оригинальность средств решения педагогической задачи;
 - информационная полнота;
 - убедительность аргументации;
 - оригинальность способа решения педагогических задач;
 - культура речи.

4.8. Максимальное количество баллов за выполнение инвариантной части практического задания II уровня – 35 баллов (табл. 5, б).

Инвариантная часть заданий II уровня представляет собой практическое задание «Выступление на методическом объединении педагогов», которое содержит 2 задачи:

Задача 1. Подготовка выступления и его представление на методическом объединении педагогов - 21 балл.

Задача 2. Составление электронной презентации к выступлению на методическом

объединении педагогов -14 баллов.

**Критерии оценки выполнения конкурсных заданий
инвариантной части Комплексного задания 2 уровня**

Таблица 5

**Критерии оценки выполнения 1 задачи
«Качество текста выступления и его представление»**

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Качество текста выступления:	12 баллов
	– наличие структурных компонентов выступления: приветствие, цель, мотивация слушателей, актуальность темы выводы, рекомендации, благодарность	0-3
	– установлена взаимосвязь всех частей выступления	0-2
	– определена актуальность используемой технологии в образовательном процессе, указаны авторы технологии	0-2
	– раскрыты сущность и особенности педагогической технологии: понятия, этапы, принципы, формы, методы и т.д.	0-3
	– представлен личный опыт применения технологии в образовательной деятельности и её результативность	0-2
2.	Качество речи выступления:	9 баллов
	– отсутствие речевых и стилистических ошибок	0-2
	– интонация, темп, громкость речи соответствуют речевой ситуации	0-2
	– свободное владение содержанием выступления	0-2
	– использование педагогической и специальной терминологии (научность, доступность, целесообразность)	0-2
	– соблюдение регламента выступления	0-1
	Максимальное количество баллов	21 балл

Таблица 6

**Критерии оценки выполнения 2 задачи
«Электронная презентация для выступления на методическом объединении педагогов»**

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Качество представления информации:	9 баллов
	– представлены основные положения, отсутствует излишняя информация	2
	– использованы короткие слова и предложения	0,5
	– деятельность педагога и обучающихся (воспитанников) представлена в полном объеме	0,5
	– заголовки привлекают внимание	0,5
	– на одном слайде – не более 3-х определений (выводов, фактов)	0,5
	– основная информация расположена по центру	0,5
	– основная информация выделена	0,5
	– единый тип шрифта	0,5
	– размер шрифта для заголовков – не менее 28	0,5
	– размер шрифта для информации – не менее 20	0,5
	– разные способы представления информации	0,5
	– целесообразные способы представления информации	0,5
	– отсутствуют элементы, отвлекающие внимание от информации	0,5
– иллюстративный и графический материал имеет заголовки	0,5	

	(подписи)	
	– в ходе презентации участник использует средства интерактивной доски	0,5
2.	Качество оформления слайдов:	5 баллов
	–единый стиль оформления	0,5
	–дизайн слайдов соответствует цели выступления	0,5
	–фон слайдов не затрудняет восприятие информации	0,5
	–на одном слайде используется не более 3-х цветов	0,5
	–для фона и текста используются контрастные цвета	0,5
	–применяются гиперссылки	0,5
	–гиперссылки не затрудняют навигацию	0,5
	–единый вид смены слайдов	0,5
	–используются анимационные эффекты для ввода, перемещения и выделения информации	0,5
	–не более 2-х видов анимационных эффектов для ввода, перемещения и выделения информации	0,5
	Максимальное количество баллов	14 баллов

Описание критериев оценки выполнения задач представлено в таблицах 7-8.

Таблица 7

**Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий инвариантной части
Комплексного задания II уровня**

№	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
1.	Качество текста выступления				
	– наличие структурных компонентов выступления: приветствие, цель, мотивация слушателей, актуальность темы, выводы, рекомендации, благодарность	Структурные компоненты представлены полностью	Представлены 5-6 аспектов структурных компонентов	Представлены 3-4 аспекта структурных компонентов	Представлено менее 3 аспектов структурных компонентов
	– установлена взаимосвязь всех частей выступления	_____	Полностью установлена взаимосвязь всех частей выступления	Частично установлена взаимосвязь частей выступления	Взаимосвязь частей выступления отсутствует
	– определена актуальность используемой технологии в образовательном процессе, указаны авторы технологии	_____	Определена актуальность, указаны авторы технологии	Частично определена актуальность, указаны авторы технологии	Актуальность не определена, не указаны авторы технологии
	– раскрыты сущность и особенности педагогической технологии: понятия, этапы, принципы, формы, методы и т.д.	Полностью раскрыты сущность и особенности педагогической технологии	Сущность и особенности педагогической технологии в большей степени раскрыты	Сущность и особенности педагогической технологии раскрыты частично	Сущность и особенности педагогической технологии не раскрыты
	– представлен личный опыт применения технологии в образовательной деятельности и её результативность	_____	Представлен личный опыт применения технологии в образовательной деятельности и её результативность	Представлен личный опыт применения технологии в образовательной деятельности, отсутствует результативность	Личный опыт не представлен
	Качество речи выступления				
	Отсутствие речевых и стилистических ошибок	_____	Речевые и стилистические ошибки отсутствуют	Допущены речевые и стилистические ошибки	Допущены грубые речевые и стилистические ошибки
	Интонация, темп, громкость речи соответствуют речевой ситуации	_____	Интонация, темп, громкость речи	Отсутствует 1-2 компонента	Речь невыразительная,

			соответствуют речевой ситуации	выразительности речи в речевой ситуации	тихая
	Свободное владение содержанием выступления	_____	Участник не обращается к печатному тексту или обращения носят единичный характер с целью уточнить основные положения	Участник часто обращается к печатному тексту с целью уточнения основных положений	Участник не отрываясь от текста читает конспект
	Использование педагогической и специальной терминологии (научность, доступность, целесообразность)	_____	_____	Использовалась специальная терминология	Терминология отсутствовала
	Соблюдение регламента выступления	_____	_____	Регламент соблюден	Нарушение регламента

Таблица 8

**Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий инвариантной части
Комплексного задания II уровня**

№	Критерии оценки	«2»	«1»	«0,5»	«0»
1.	Качество представления информации				
	– представлены основные положения, отсутствует излишняя информация	Полностью представлены основные положения, отсутствует излишняя информация	Частично представлены основные положения, отсутствует излишняя информация	_____	Отсутствуют основные положения, присутствует излишняя информация
	– использованы короткие слова и предложения	_____	_____	Использованы короткие слова и предложения	Загромождение текста сложноподчиненными предложениями
	– деятельность педагога и обучающихся (воспитанников) представлена в полном объеме	_____	_____	Подробно представлена деятельность педагога и обучающихся (воспитанников)	Не представлена деятельность педагога и обучающихся (воспитанников)
	– заголовки привлекают внимание	_____	_____	Заголовки соответствуют требованиям к их выполнению и привлекают	Заголовки не соответствуют требованиям к их

				внимание	выполнению и не привлекают внимание
	– на одном слайде – не более 3-х определений (выводов, фактов)	_____	_____	На одном слайде представлено не более 3-х определений (выводов, фактов)	На одном слайде представлено более 3-х определений (выводов, фактов)
	– основная информация расположена по центру	_____	_____	Основная информация расположена по центру	Основная информация не расположена по центру
	– основная информация выделена	_____	_____	Основная информация выделена	Основная информация не выделена
	– единый тип шрифта	_____	_____	Присутствует единый тип шрифта	Нарушен единый тип шрифта
	– размер шрифта для заголовков – не менее 28	_____	_____	Размер шрифта заголовков – не менее 28	Размер шрифта заголовков – менее 28
	– размер шрифта для информации – не менее 20	_____	_____	Размер шрифта основной информации – не менее 20	Размер шрифта основной информации – менее 20
	– разные способы представления информации	_____	_____	Использованы разные способы представления информации	Использован один способ представления информации
	– целесообразные способы представления информации	_____	_____	Использованы целесообразные способы представления информации	Отсутствуют целесообразные способы представления информации
	– отсутствуют элементы, отвлекающие внимание от информации	_____	_____	Отсутствуют элементы, отвлекающие внимание от информации	Присутствуют элементы, отвлекающие внимание от информации
	– иллюстративный и графический материал имеет заголовки (подписи)	_____	_____	Иллюстративный и графический материал имеет заголовки (подписи)	Иллюстративный и графический материал не имеет заголовки (подписи)
	– в ходе презентации участник использует средства интерактивной доски	_____	_____	В ходе презентации участник использует средства интерактивной	В ходе презентации участник не использует средства

				доски	интерактивной доски
2	Качество оформления слайдов:	«2»	«1»	«0,5»	«0»
	– единый стиль оформления	_____	_____	Присутствует единый стиль оформления	Нарушен единый стиль оформления
	– дизайн слайдов соответствует цели выступления	_____	_____	Дизайн слайдов соответствует цели выступления	Дизайн слайдов не соответствует цели выступления
	– фон слайдов не затрудняет восприятие информации	_____	_____	Фон слайдов не затрудняет восприятие информации	Фон слайдов затрудняет восприятие информации
	– на одном слайде используется не более 3-х цветов	_____	_____	На одном слайде используется не более 3-х цветов	На одном слайде используется более 3-х цветов
	– для фона и текста используются контрастные цвета	_____	_____	Для фона и текста используются контрастные цвета	Для фона и текста не используются контрастные цвета
	– применяются гиперссылки	_____	_____	Применяются гиперссылки	Отсутствуют гиперссылки
	– гиперссылки не затрудняют навигацию	_____	_____	Гиперссылки не затрудняют навигацию	Гиперссылки затрудняют навигацию
	– единый вид смены слайдов	_____	_____	Использован единый вид смены слайдов	Отсутствуют единый вид смены слайдов

4.9. Максимальное количество баллов за выполнение вариативной части практического задания II уровня (Разработка технологической карты и проведение фрагмента занятия, урока) – 35 баллов.

Оценивание выполнения данных заданий отражено в таблицах 9-10 и осуществляется следующим образом:

Таблица 9

Критерии оценки задачи 1 «Разработка технологической карты занятия, урока»

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1	Правильность определения цели и планируемых результатов фрагмента занятия, урока	0-2
2	Соответствие учебного содержания цели и результатам фрагмента занятия, урока	0-2
3	Логичность организационной структуры занятия, урока	0-2
4	Соответствие уровня сложности и объема материала возрастным особенностям учащихся	0-2
5	Методическая оправданность применения элементов современных образовательных технологий обучения (в том числе ИКТ)	0-2
6	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0-2
7	Соответствие оформления результатов выполнения задачи установленным требованиям	0-2
Максимальное количество баллов		14

Таблица 10

Критерии оценки задачи 2 «Проведение фрагмента занятия, урока»

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1	Критерии, характеризующие личностные качества педагога	0-3
2	Критерии, характеризующие особенности организации занятия, урока	0-3
3	Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения	0-3
4	Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на занятии, урока	0-3
5	Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности детей	0-3
6	Критерии, характеризующие формы работы на занятии, уроке	0-3
7	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов	0-3
Максимальное количество баллов		21

Описание критериев оценки выполнения задач представлено в паспорте практического задания вариативной части практического задания II уровня.

5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

Максимальное время, отводимое на выполнение заданий в день -8 часов (академических).

Максимальное время для выполнения заданий 1 уровня: 180 мин (3 часа астрономических):

- тестовое задание - 60 мин;
- перевод профессионального текста, сообщения - 60 мин;
- решение задачи по организации работы коллектива -60 мин;

Максимальное время для выполнения заданий 2 уровня: 225 мин:

- инвариантная часть задания II уровня – 120 мин;
- вариативная часть задания II уровня – 110 мин;

в том числе на выполнение:

Задачи 1 – 90 мин;

Задачи 2 – 20 мин (подготовка оборудования и инвентаря – 5 мин., проведение фрагмента основной части занятия/урока – 15 мин.)

6. Условия выполнения заданий. Оборудование

6.1. *Тестовое задание 1 уровня* выполняется в форме проведения письменного тестирования. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания, тест и бланк ответа в (бумажном) печатном варианте, карандаш, ручка, ластик.

Задание Комплексного задания 1 уровня *«Перевод профессионального текста»* выполняется в аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления перевода в программе Microsoft Word и ответов на вопросы. Участники могут воспользоваться текстовыми словарями, а также электронным словарем Multitran. При выполнении задания в папке «Профессиональное задание 1 уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника название работы» («olimpian_001_Перевод профессионального текста»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

Участник может воспользоваться предложенным словарём в соответствии с изучаемым иностранным языком.

6.2. *Первая задача* Комплексного задания 1 уровня *«Задание по организации работы коллектива»* выполняется участниками Олимпиады письменно. Для

выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания, оценочные средства практического задания, бланк ответа для задачи в (бумажном) печатном варианте, карандаш, ручка, ластик.

Вторая задача Комплексного задания 1 уровня «*Задание по организации работы коллектива*» выполняется участником в аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Publisher.

При выполнении задания в папке «*Профессиональное задание 1 уровня*» участник самостоятельно создает документ MS Publisher под именем «номер участника, название работы» («olimpian_001_Буклет»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

6.3. Задания *инвариантной части* Комплексного задания 2 уровня осуществляются в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задач в программе Microsoft Word: выступление на методическом объединении педагогов, подготовка электронной презентации к выступлению на методическом объединении педагогов.

Для выполнения *первой задачи инвариантной части* участнику предоставляется инструкция по выполнению задания, бумага, ручка, персональный компьютер. При выполнении задания в папке «*Профессиональное задание 2 уровня*» участник Олимпиады самостоятельно создает документ Microsoft Word под именем «номер участника, название работы» («olimpian_001_Выступление»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

Для выполнения *второй задачи инвариантной части* участнику предоставляется инструкция по выполнению задания, персональный компьютер с программным обеспечением MS Office. При выполнении задания в папке «*Профессиональное задание 2 уровня*» участник Олимпиады самостоятельно создает документ MS Office под именем «номер участника, название работы» («olimpian_001_Презентация выступления»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

6.4. Выполнение *первой задачи вариативной части* Комплексного задания 2 уровня осуществляются в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию. Для

выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задачи участник Олимпиады учитывает заданные в инструкции условия. Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебниками НОО, программами ДО, предложенными организаторами Олимпиады. При выполнении задания в папке «Профессиональное задание 2 уровня» участник Олимпиады самостоятельно создает документ MS Word под именем «номер участника, название работы» («olimpian_001_ Технологическая карта фрагмента занятия, урока (этап открытия новых знаний)»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

Выполнение второй задачи вариативной части Комплексного задания 2 уровня осуществляется в учебной аудитории. Фрагмент урока/занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта основной части занятия, разработанного участником Олимпиады. Для выполнения задания организатор Олимпиады предоставляет участнику необходимое оборудование (из имеющегося на площадке), которое участник самостоятельно готовит до начала занятия.

В качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры, которые будут выполнять роль обучающихся разного возраста (6 человек). Для выполнения задачи участнику Олимпиады дается возможность познакомиться с группой обучающихся до начала занятия и провести инструктаж. Наличие символики образовательной организации участника не допускается.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия выполнения заданий.

7. Оценивание работы участника Олимпиады в целом

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются индивидуальные сводные ведомости результатов выполнения заданий I и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1. ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников республиканского этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг

от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем республиканского этапа Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами республиканского этапа Всероссийской олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.



УГС СПО 44.00.00. Образование и педагогические науки
44.02.01 Дошкольное образование
44.02.02 Преподавание в начальных классах

II. ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ «ПЕРЕВОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕКСТА (СООБЩЕНИЯ)»

№ п/п	УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки		
1	44.02.01 Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351	44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1353	
2	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		
3	ОГСЭ.04. Иностранный язык		
4	«Перевод профессионального текста»	Максимальный балл - 10	
5	Задача 1. Выполнение перевода иностранного текста на русский язык		
6	Критерии оценки		
	1.	<i>Качество письменной речи</i>	
		Текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.	3
		Текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.	2

	Текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.	1
	Текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.	0
2	<i>Грамотность</i>	
	В тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.).	2
	В тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности).	1
	В тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).	0
Задача 2. Ответы на вопросы по содержанию текста		Максимальный балл - 5
Критерии оценки		
3	<i>Глубина понимания текста</i>	
	Участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту.	4
	Участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту.	3
	Участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту.	2
	Участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту.	1
	Участник не может выполнить поставленную задачу.	0
4	<i>Независимость выполнения задания</i>	
	Участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи.	1
	Полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.	0

III. ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ 1 УРОВНЯ «ЗАДАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА»

№ п/п	УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки	
1	44.02.01 Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351	44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1353
2	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
3	ОГСЭ.02. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса	ОГСЭ.02. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.01. Педагогика ОП.02. Психология ПМ.03. Классное руководство ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса
4	«Задание по организации работы коллектива»	
5	Задача 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи.	
6	Критерии оценки	
1	<i>Определение цели:</i>	
		Максимальный балл - 10
		Максимальный балл - 3

	Определена и записана цель работы с коллективом	1
	Цель не определена и не записана	0
2	<i>Определение проблемы:</i>	
	Определена и записана проблема, обозначенная в педагогической ситуации	1
	Обозначенная проблема не соответствует содержанию педагогической ситуации	0,5
	Не определена и не записана проблема, обозначенная в педагогической ситуации	0
3	<i>Определение вариантов решения:</i>	
	Перечислены и записаны не менее 3 вариантов решения проблемы	1
	Перечислены и записаны не более 2 вариантов решения проблемы	0,5
	Не перечислены варианты решения проблемы или перечислены, но не соответствуют содержанию решения педагогической ситуации	0
7	Задача 2. Разработайте информационный лист-буклет, используя возможности программного обеспечения MS Publisher .	Максимальный балл - 7
8	Критерии оценки	
9	<i>Содержательная часть информационного листа:</i>	4
1	<i>Содержание и структура:</i>	
	В содержании используется фактическая информация с учетом возрастной категории, сопровождаемая тематическими изображениями. Структура полностью соответствует заданию задачи	1,5
	В содержании используется фактическая информация, но не учитывается возрастная категория, сопровождаемая тематическими изображениями. Структура полностью соответствует заданию задачи	1
	В содержании используется фактическая информация, без учета возрастной категории, отсутствуют тематические изображения. Структура соответствует требованиям частично (отсутствуют не более 2 структурных элементов)	0,5
	Содержание не соответствует требованиям к структуре информационного листа и заданию задачи	0
2	<i>Информативность:</i>	
	Информация структурирована, представлена в краткой и доступной форме, с минимальным наличием наречий и деепричастных оборотов	1
	Информация представлена с нарушением структуры, в объемной форме	0,5
	Информация в заголовках объемная, предложения перегружены наречиями и деепричастными оборотами	0
3	<i>Грамотность содержания:</i>	
	Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	0,5
	Наличие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	0

10	<i>Оформительская часть информационного листа:</i>		3
	1	Стиль оформления (<i>критерий «Стиль оформления» оценивается простым суммированием (наличие показателя) или вычитанием (отсутствие показателя):</i>	
		Использован единый стиль оформления (не более трех цветов)	0,5
		Использован единый стиль оформления (единый тип шрифта)	0,5
		Использован единый стиль оформления (размер шрифта (кегель) для заголовков 18-22 пт., размер шрифта (кегель) для основной информации 14-16 пт.)	0,5
		Использован единый стиль оформления (размеры полей буклета не менее 1 см., промежуток между колонками 2 см.)	0,5
		Не соответствие оформления единому стилю	0
	2	Дополнительные возможности MS Publisher:	
Использованы возможности MS Publisher выделения информации (рамки, заливка, схемы, картинки)		1	
Не использованы возможности MS Publisher выделения информации (рамки, заливка, схемы, картинки)		0	

IV. ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ 2 УРОВНЯ

№ п/п	УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки	
1	44. 02.01 Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351	44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353
2	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>

	<p>основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	
	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	
3	<p>ОП.01. Педагогика</p> <p>ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования</p> <p>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</p> <p>ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей</p> <p>ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>ОП.01. Педагогика</p> <p>ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования</p> <p>ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</p> <p>ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	
4	<p>Задача</p> <p><i>1. Подготовка выступления и его</i></p>	<p>Критерии оценки</p> <p>Качество текста выступления:</p> <p>– наличие структурных компонентов выступления: приветствие, цель,</p>	<p>Максимальный балл -35</p> <p>12 баллов</p> <p>0-3</p>

<i>представление на методическом объединении педагогов</i>	мотивацию слушателей, актуальность темы выводы, рекомендации, благодарность		
	– установлена взаимосвязь всех частей выступления	0-2	
	– определена актуальность используемой технологии в образовательном процессе, указаны авторы технологии	0-2	
	– раскрыты сущность и особенности педагогической технологии: понятия, этапы, принципы, формы, методы и т.д.	0-3	
	– представлен личный опыт применения технологии в образовательной деятельности и её результативность	0-2	
	Качество речи выступления:	9 баллов	
	– отсутствие речевых и стилистических ошибок	0-2	
	– интонация, темп, громкость речи соответствуют речевой ситуации	0-2	
	– свободное владение содержанием выступления	0-2	
	– использование педагогической и специальной терминологии (научность, доступность, целесообразность)	0-2	
	– соблюдение регламента выступления	0-1	
	<i>1. Составление электронной презентации к выступлению на методическом объединении педагогов</i>	Качество представления информации:	9 баллов
		– представлены основные положения, отсутствует излишняя информация	2
– использованы короткие слова и предложения		0,5	
– деятельность педагога и обучающихся (воспитанников) представлена в полном объеме		0,5	
– заголовки привлекают внимание		0,5	
– на одном слайде – не более 3-х определений (выводов, фактов)		0,5	
– основная информация расположена по центру		0,5	
– основная информация выделена		0,5	
– единый тип шрифта		0,5	
– размер шрифта для заголовков – не менее 28		0,5	
– размер шрифта для информации – не менее 20		0,5	
– разные способы представления информации		0,5	
– целесообразные способы представления информации		0,5	
– отсутствуют элементы, отвлекающие внимание от информации		0,5	
– иллюстративный и графический материал имеет заголовки (подписи)	0,5		

	– в ходе презентации участник использует средства интерактивной доски	0,5
	Качество оформления слайдов:	5 баллов
	– единый стиль оформления	0,5
	– дизайн слайдов соответствует цели выступления	0,5
	– фон слайдов не затрудняет восприятие информации	0,5
	– на одном слайде используется не более 3-х цветов	0,5
	– для фона и текста используются контрастные цвета	0,5
	– применяются гиперссылки	0,5
	– гиперссылки не затрудняют навигацию	0,5
	– единый вид смены слайдов	0,5
	– используются анимационные эффекты для ввода, перемещения и выделения информации	0,5
	– не более 2-х видов анимационных эффектов для ввода, перемещения и выделения информации	0,5

**V. ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ 2
УРОВНЯ (44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, КВАЛИФИКАЦИЯ «УЧИТЕЛЬ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»)**

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта
1.	44.02.02. Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354	Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»))»
2.	4.3.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	Уровень квалификации – 5-6.
3.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 1.2. Проводить уроки ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их	Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации

	<p>эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	основных общеобразовательных программ	
4.	<p>ОП 01. Педагогика</p> <p>ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования</p> <p>МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания</p> <p>МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p> <p>МДК 01.05. Естествензнание с методикой преподавания</p>		
Наименование задания: разработка технологической карты и проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний)			
	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл – 35
1.	Разработка технологической карты фрагмента урока (этап открытия новых знаний)	Максимальный балл – 14	
		Правильность определения цели и планируемых результатов фрагмента урока	0-2
		Соответствие учебного содержания цели и результатам фрагмента урока	0-2
		Логичность организационной структуры урока	0-2
		Соответствие уровня сложности и объема материала возрастным особенностям учащихся	0-2

		Методическая оправданность применения элементов современных образовательных технологий обучения (в том числе ИКТ)	0-2
		Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0-2
		Соответствие оформления результатов выполнения задачи установленным требованиям	0-2
2.	Проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний)	Максимальный балл – 21	
		<i>Критерии, характеризующие личностные качества педагога:</i> - культура речи - эмоциональность - индивидуальный стиль педагогической деятельности	0-3
		<i>Критерии, характеризующие особенности организации урока:</i> - создание условий для мотивации и вовлечения учащихся в процесс учебной деятельности - фиксация индивидуальных затруднений в устной и/или знаково-символической форме - вовлечение учащихся в процесс постановки цели и задач учебной деятельности - соотнесение результатов фрагмента урока (этап открытия нового знания) с поставленными целями - владение понятийным аппаратом - демонстрация владения элементами современных образовательных технологий (в том числе ИКТ) - соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии, на уроке	0-3
		<i>Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения:</i> - разнообразие дидактических средств для решения задач урока - эффективность используемых средств решения задач урока	0-3
		<i>Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов:</i> - целесообразность применения методов и приемов - соответствие методическим требованиям	0-3
		<i>Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности учащихся:</i>	0-3

	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразие использования форм оценивания (в том числе самооценивания) - эффективность применения форм оценивания 	
	<p><i>Критерии, характеризующие формы работы на уроке:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие форм работы - эффективность форм работы на уроке 	0-3
	<p><i>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оригинальность средств решения задач урока - оригинальность в решении организационных задач урока - использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов 	0-3

**VI. ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ 2
УРОВНЯ (44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, КВАЛИФИКАЦИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»)**

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта
1	44. 02.01. Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351	Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»)»
2	4.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Уровень квалификации – 5-6.
3	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя</p>	<p>Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции:</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>

	ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.		
4	ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования; ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах МДК.03.02. Теория и методика развития речи МДК.03.04. Теория и методика математического развития		
Наименование задания: разработка технологической карты фрагмента занятия и его проведение			
	Задача	Критерии оценки	
		Максимальный балл – 35	
1	Разработка технологической карты фрагмента занятия	Максимальный балл – 14	
		Правильность и последовательность определения цели и задач фрагмента занятия	0-2
		Соответствие задач содержанию фрагмента и теме занятия	0-2
		Соответствие организационно-методических указаний задачам занятия и возрасту воспитанников	0-2
		Соответствие мотивации возрастным особенностям воспитанников и теме занятия	0-2
		Методическая оправданность применения элементов современных образовательных технологий обучения (в том числе ИКТ)	0-2
		Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0-2
		Планирование способов промежуточной оценки деятельности воспитанников	0-2

2	Проведение фрагмента занятия	Максимальный балл – 21	
		<i>Критерии, характеризующие личностные качества педагога:</i> - культура речи - эмоциональность - стиль взаимоотношений с воспитанниками;	0-3
		<i>Критерии, характеризующие особенности организации занятия:</i> - мотивация и целеполагание; - рациональное распределение времени занятия; - оптимальность чередования и смены видов деятельности; - владение педагогом содержанием занятия; - использование современных образовательных технологий	0-3
		<i>Критерии, характеризующие особенности применения материалов и оборудования на занятии:</i> - разнообразие дидактических средств для решения задач занятия - эффективность используемых средств решения задач занятия	0-3
		<i>Критерии, характеризующие особенности применения методических приемов:</i> - целесообразность применения методических приемов - соответствие приемов методическим требованиям	0-3
		<i>Критерии, характеризующие организацию промежуточной оценки деятельности воспитанников:</i> - вариативность использования оценочных средств - эффективность применения оценочных средств	0-3
		<i>Критерии, характеризующие формы работы на занятии:</i> - разнообразие форм работы - эффективность форм работы на занятии	0-3

		<i>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</i> - оригинальность средств решения задач занятия - использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	0-3
--	--	--	-----

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ДЕМОВЕРСИИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ)



УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ «ТЕСТИРОВАНИЕ» КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ I УРОВНЯ

Уважаемый участник!

Время, отведенное на выполнение данного задания - 45 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания - 10 баллов.

Условия выполнения задания:

1. Данное задание выполняется в форме проведения тестирования. Варианты задания содержат 40 вопросов четырех типов:

- с выбором ответа,
- с кратким ответом,
- на установление соответствия,
- на установление последовательности действий.

2. При выполнении тестового задания участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Удачи Вам!



УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ЗАДАНИЯ «ТЕСТИРОВАНИЕ» КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ I УРОВНЯ

Инвариантная часть

**В заданиях 1-5 выберите правильный ответ.
Правильный ответ может быть только один.**

1. Гипертекст – это

- а) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам;
- б) обычный, но очень большой по объёму текст;
- в) текст, символы которого набраны шрифтом другого цвета;
- г) распределённая совокупность баз данных, содержащих тексты.

2. Выберите свойство бумаги, без которого нельзя сделать поделки в технике оригами:

- а) цвет
- б) гладкость поверхности
- в) шероховатость
- г) сгибаемость

3. Педагогические работники могут обратиться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории не раньше чем:

- а) через 2 года после установления первой квалификационной категории;
- б) через 3 года после установления первой квалификационной категории;
- в) через 5 лет после установления первой квалификационной категории.

4. Несоблюдение администрацией организации обязательных норм и правил, обеспечивающих безопасные условия труда и охрану здоровья работников, влечет:

- а) дисциплинарную ответственность;
- б) административную или уголовную ответственность;
- в) материальную ответственность;
- г) уголовную ответственность.

5. Кто из перечисленных лиц не является законным представителем ребенка?

- а) родители;
- б) опекун;
- в) попечитель;

**В заданиях 6-10 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть число, слово или словосочетание.**

6. Дополните предложение.

Сообщения, имеющие рекламный характер, навязанные адресату и не представляющие для него интереса, пересылаемые по электронной почте называются _____.

7. Дополните предложение.

Волокнистый материал, получаемый из целлюлозы - _____.

8. Дополните предложение.

В Российской Федерации гарантируются _____ и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

9. Дополните предложение

Ответственность за жизнь и здоровье ребенка, когда он находится в образовательной организации несет _____.

10. В каком нормативно-правовом документе впервые ребенок провозглашен не только объектом, но и субъектом права?

Ответ: _____.

В заданиях 11-15 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы.

11. Соотнесите имя файла с название программы, в которой он был создан.

1.	Microsoft Office Word	а)	Книга
2.	Microsoft Office Excel	б)	Презентация
3.	Microsoft Office Publisher	в)	Публикация
4.	Microsoft Office Power Point	г)	Документ

Ответ:

1	2	3	4

12. Установите соответствие между художественным материалом и видом изобразительного искусства:

1.	Вторсырье и природные материалы	а)	скульптура
2.	Акварель, акрил, гуашь, темпера	б)	живопись
3.	Цветные карандаши, уголь	в)	декоративно-прикладное искусство
4.	Соленое тесто, глина, пластилин	г)	графика

Ответ:

1	2	3	4

13. Установите соответствие понятия и его определения.

1.	Сертификация	а)	Процедура подтверждения соответствия квалификации требованиям профессиональных стандартов, осуществляющаяся через комплексную и объективную оценку квалификации
2.	Квалификация	б)	Подтверждение квалификации, уровня знаний и умения человека
3.	Аттестация	в)	Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности

Ответ:

1	2	3

14. Установите соответствие между названием мероприятия и его сущностью:

1.	дезинфекция	а)	уничтожение грызунов, переносящих инфекции
2.	дегазация	б)	уничтожение вредных членистоногих (насекомых и клещей) – переносчиков возбудителей болезней человека и вредителей сельского хозяйства
3.	дезинсекция	в)	удаление отравляющих веществ с поверхностей объектов и местности
4.	дератизация	г)	уничтожение патогенных микробов в окружающей человека среде

Ответ:

1	2	3	4

15. Установите соответствие между типами образовательных организаций и их примерами:

1.	общеобразовательная организация	а)	детский сад
2.	образовательная организация высшего образования	б)	гимназия
3.	дошкольная образовательная организация	в)	университет
4.	профессиональная образовательная организация	г)	колледж

Ответ:

1	2	3	4

В заданиях 16-20 необходимо установить правильную последовательность действий.

16. Установите последовательность поколений ЭВМ по их характеристикам:

№ поколения ЭВМ	№ n/n	Технические характеристики ЭВМ
	а.	Вычислительный элемент — микропроцессоры. Быстродействие — миллиарды операций в секунду. Персональные ЭВМ.
	б.	Нанотехнологии. Компьютеры на основе отдельных молекул и даже атомов. Нейросети, моделирующие структуру нервной системы человека. «Биологические компьютеры».
	в.	Вычислительный элемент — электронные лампы. Быстродействие — 10 - 20 тысяч операций в секунду. «Большие» ЭВМ.
	г.	Вычислительный элемент — транзисторы. Быстродействие — до 1—2 миллионов операций в секунду. Мини-ЭВМ. Первые операционные системы.
	д.	Вычислительный элемент — транзисторы. Быстродействие — до 2 миллионов

Ответ:

1	2	3	4	5

17. Выберите правильную последовательность маркировки карандашей «от твердого к мягкому»:

- а) 2В;
- б) М;
- в) 4В;
- г) Н;
- д) 2Т;
- е) 4Н
- ж) ТМ

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

18. Определите последовательность диагностики качества образования:

- а) накопление статистических данных, их анализ;
- б) проверка, контроль, оценивание;
- в) выявление динамики, тенденций, прогнозирование дидактического процесса.

Ответ:

1	2	3

19. Укажите правильный порядок применения порошкового огнетушителя:

- а) выдернуть чеку
- б) сорвать пломбу
- в) поднести огнетушитель к очагу горения
- г) нажать на верхнюю ручку запорно-пускового устройства
- д) направить сопло или шланг-раструб на очаг горения

Ответ:

1	2	3	4	5

20. Пронумеруйте указанные нормативные правовые акты по иерархии, начиная с акта наибольшей юридической силы:

- а) законы субъектов РФ
- б) локальные акты ОУ
- в) нормативно-правовые акты органов местного самоуправления по вопросам образования
- г) федеральные законы

Ответ:

1	2	3	4

Вариативная часть

44.02.01 Дошкольное образование

**В заданиях 21-25 выберите правильный ответ.
Правильный ответ может быть только один.**

21. Методы обучения - это

- а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения;
- б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта;
- в) средство самообучения и взаимообучения;
- г) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

22. Психологическая поддержка воспитания одаренных детей и педагогическое сопровождение детей, имеющих проблемы в развитии, ориентированы на реализацию принципа...

- а) учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника;
- б) единства требований семьи, детского сада и общества;
- в) связи воспитания с жизнью;
- г) воспитания с опорой на активность личности.

23. Физическое воспитание - это

- а) педагогический процесс, направленный на совершенствование форм и функций организма;
- б) педагогический процесс, направленный на достижение показателей физического развития;
- в) педагогический процесс, направленный на организацию взаимодействия педагогов и воспитанников в физическом развитии детей.

24. Совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе:

- а) характер;
- б) темперамент;
- в) способности;
- г) направленность.

25. Самый простой обмен репликами для поддержания разговора в условиях, когда общающиеся не заинтересованы в общении, но вынуждены общаться называется:

- а) фактический, примитивный уровень общения

- б) информационный уровень общения
- в) личностный уровень общения
- г) профессиональный уровень общения

**В заданиях 26-30 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть число, слово или словосочетание.**

26. Дополните предложение.

Наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах называется _____.

27. Дополните предложение.

Организационная структура, педагогическое действие, мероприятие, в котором реализуются задачи, содержание и методы конкретного воспитательного процесса, называются _____ воспитания.

28. Дополните предложение.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – совокупность _____, обязательных при реализации основной образовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

29. Дополните предложение.

Реакция ребенка на обращение к нему взрослого, включающая улыбку, двигательную активность и вокализацию - _____.

30. Дополните предложение.

Процесс восприятия и понимания друг друга, установление эмоциональных отношений это - _____.

В заданиях 31-35 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы.

31. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:

1.	объяснительно- иллюстративный	а)	самостоятельная поисковая деятельность детей
2.	репродуктивный	б)	воспитатель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; дети следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
3.	исследовательский	в)	дети выполняет действия по образцу воспитателя
4.	проблемного изложения	г)	воспитатель сообщает информацию, дети ее воспринимают

Ответ:

1	2	3	4

32. Установите соответствие между группами методов воспитания и методами, относящимися к той или иной группе:

1.	методы формирования сознания личности	а)	приучение, упражнения, воспитывающие ситуации, педагогическое требование
2.	методы организации деятельности и опыта поведения	б)	соревнование, поощрение, наказание
3.	методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности	в)	рассказ, этическая беседа, дискуссия, диспут, пример

Ответ:

1	2	3

33. Установите соответствие между автором и его педагогическим трудом:

1.	Я.А.Коменский	а)	«Сердце отдаю детям»
2.	В.А.Сухомлинский	б)	«Педагогическая поэма»
3.	А.С.Макаренко	в)	«Великая дидактика»
4.	Ш.А. Амонашвили	г)	«Здравствуйте, дети»
5.	Я. Корчак	д)	«Как любить ребенка»

Ответ:

1	2	3	4	5

34. Установите соответствие между структурным компонентом игры и его характеристикой:

1.	роль	а)	сфера деятельности, которую дети отражают в игре
2.	игровое правило	б)	с их помощью ребенок реализует взятые на себя роли взрослых и взаимоотношения между ними
3.	воображаемая ситуация	в)	определенный норматив выполнения игровых действий, определяющийся взятой ролью
4.	сюжет	г)	то, что выделено ребенком в качестве главного элемента деятельности взрослых, отражаемое в игре
5.	содержание игры	д)	функция, воспроизводимая ребенком в игре
6.	игровые действия	е)	перенос значения с одного предмета на другой

Ответ:

1	2	3	4	5	6

35. Установите соответствие между стилями общения и их характеристиками:

1.	научный стиль	а)	глагольные междометья
2.	публицистический стиль	б)	книжно-абстрактные средства
3.	разговорно-бытовой стиль	в)	экспрессивность

Ответ:

1	2	3

В заданиях 36-40 необходимо установить правильную последовательность действий.

36. Укажите последовательность структурных компонентов процесса обучения (по Бабанскому Ю.К.):

- а) стимулирующе-мотивационный;
- б) содержательный;
- в) целевой;
- г) операционно-деятельностный;
- д) оценочно-результативный;
- е) контрольно-регулирующий.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

37. Укажите последовательность этапов развития детского коллектива:

- а) процесс стабилизации неформальных групп;
- б) конструктивное сотрудничество;
- в) становление и первоначальное сплочение.

Ответ:

1	2	3

38. Определите последовательность развития видов деятельности в онтогенезе:

- а) трудовая;
- б) игровая;
- в) учебная;
- г) эмоциональное общение со взрослыми;
- д) предметная деятельность.

Ответ:

1	2	3	4	5

39. Установите правильную последовательность уровней развития психики «от низшего к высшему»:

- а) сознание;
- б) инстинкт;
- в) интеллектуальное поведение;
- г) чувствительность;
- д) навыки.

Ответ:

1	2	3	4	5

40. Установите последовательность возникновения форм общения ребенка со взрослым (по М.И. Лисиной):

- а) ситуативно-личностная;
- б) внеситуативно-познавательная;
- в) внеситуативно-личностная;
- г) ситуативно-деловая.

Ответ:

1	2	3	4

Вариативная часть

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**В заданиях 21-25 выберите правильный ответ.
Правильный ответ может быть только один.**

21. Воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям учителя характеризуют метод:

- а) исследовательский;
- б) частично-поисковый;
- в) репродуктивный;
- г) объяснительно-иллюстративный

22. Единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного процесса, подчиненность идее целостности формирования личности определяется такой особенностью воспитания как

- а) многофакторность;
- б) сложность;
- в) комплексность;
- г) непрерывность.

23. Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в ее развитии и самореализации – это...

- а) педагогическая технология;
- б) педагогический процесс;
- в) педагогическая система;
- г) педагогическое взаимодействие.

24. Высший уровень развития способностей человека:

- а) одаренность;
- б) гениальность;
- в) талант;
- г) образованность.

25. В визуальную группу невербальных средств общения не входит:

- а) мимика;
- б) жесты;
- в) речь;
- г) кинесика.

**В заданиях 26-30 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть число, слово или словосочетание.**

26. Дополните предложение.

Вид универсальных учебных действий, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся - _____.

27. Дополните определение.

Достижение личностью гармонии, дающей ей социальную устойчивость и продуктивную включенность в общественную жизнь и труд, также личностный,

психологический комфорт называется _____.

28. Дополните предложение.

Начало развития научной педагогики было положено выдающимся чешским педагогом _____.

29. Дополните предложение.

Направленность на окружающих, гибкость поведения, общительность, согласно теории К. Юнга, свойственна – _____.

30. Дополните предложение.

Подверженность человека групповому давлению для избежания конфликта это - _____.

В заданиях 31-35 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы.

31. Установите соответствие между определением и его автором (ами):

1.	методы обучения – это способы организации познавательной деятельности учащихся, обеспечивающие овладение знаниями, методами познания и практической деятельности	а)	И.Я.Лернер, М.Н. Скаткин
2.	методы обучения – это способы взаимосвязной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение поставленных учебно-воспитательных целей	б)	Д.А.Лордкипанидзе
3.	методы обучения – это орудие в руках учителя, способ его действия в отношении ученика и способы работы ученика под руководством учителя	в)	М.М.Пистрак
4.	методы обучения – это путь, по которому протекает педагогический процесс, по которому мы ведем учащегося от незнания к знанию	г)	Ю.К.Бабанский

Ответ:

1	2	3	4

32. Установите соответствие между формой воспитания и особенностями их организации, предложенными Е.В.Титовой:

1.	воспитательные мероприятия	а)	непосредственное взаимодействие с воспитанниками для совместного планирования организации и проведения
2.	воспитательные дела	б)	непосредственное взаимодействие воспитанников друг с другом, возможно без участия педагога
3.	игры	в)	непосредственное взаимодействие педагога с воспитанниками по заранее

		спланированному содержанию
--	--	----------------------------

Ответ:

1	2	3

33. Установите соответствие между компонентами и содержанием педагогической деятельности:

1.	конструктивный	а)	включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива
2.	организаторский	б)	анализ, систематизация, обобщение, оценивание педагогических явлений
3.	коммуникативный	в)	отбор учебного материала, планирование и построение педагогического процесса
4.	гностический	г)	установление педагогически целесообразных отношений педагога с участниками образовательного процесса

Ответ:

1	2	3	4

34. Установите соответствие между психологическим понятием и определением:

1.	внимание	а)	способность психики сохранять во времени и воспроизводить те или иные образы
2.	память	б)	исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка;
3.	речь	в)	психический процесс, обеспечивающий концентрацию сознания на тех или иных реальных или идеальных объектах;
4.	воображение	г)	универсальная человеческая способность к построению новых целостных образов действительности путем переработки содержания сложившегося практического, чувственного, интеллектуального и эмоционально-смыслового опыта.

Ответ:

1	2	3	4

35. Установите соответствие между механизмами межличностного познания и их характеристикой:

1.	эмпатия	а)	осмысление индивидом того, как он воспринимается партнером по общению
2.	аттракция	б)	приписывание причин как своему поведению, так и поведению другого человека. Возникает тогда, когда имеется недостаток информации о другом человеке
3.	социальная рефлексия	в)	особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного

			чувства
4.	каузальная атрибуция	г)	постижение эмоционального состояния другого человека, вчувствование в переживания другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний

Ответ:

1	2	3	4

В заданиях 36-40 необходимо установить правильную последовательность действий

36. Восстановите логику процесса обучения в начальной школе:

- а) формирование общих понятий;
- б) образование представлений;
- в) обобщение отдельных представлений;
- г) восприятие конкретных предметов и явлений.

Ответ:

1	2	3	4

37. Определите последовательность структурных компонентов воспитательного процесса:

- а) мотивационный компонент;
- б) операционно-деятельностный компонент;
- в) целевой компонент;
- г) аналитико-результативный компонент;

Ответ:

1	2	3	4

38. Установите иерархию определений педагогики «от общего к частному»:

- а) педагогика - искусство воспитателя воздействовать на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;
- б) педагогика - как наука о воспитании;
- в) педагогика - наука об обучении и воспитании детей;
- г) педагогика - наука о проблемах образования и обучения людей.

Ответ:

1	2	3	4

39. Установите правильную последовательность структуры сложного волевого усилия (акта):

- а) реализация принятого решения;
- б) постановка цели действия;
- в) принятие решения относительно выбора варианта поведения;
- г) «борьба мотивов»;
- д) наличие нескольких мотивов и их осознание.

Ответ:

1	2	3	4	5

40. Установите последовательность этапов общения:

- а) обсуждение вопроса, проблемы;
- б) ориентация в ситуации (люди, обстоятельства и т. д.);
- в) выход из контакта;
- г) установление контакта;
- д) принятие решения.

Ответ:

1	2	3	4	5



УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ
«ПЕРЕВОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕКСТА (СООБЩЕНИЯ)»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Уважаемый участник!

Время, которое отводится на выполнение задания: 1 астрономический час (60 минут).

Вам предлагается задание «Перевод профессионального текста (сообщения)», выполнение которого потребует от вас проявления умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему, демонстрации навыков письменной коммуникации, а также навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Данное задание состоит из двух задач:

- 1) выполнение перевода иностранного текста на русский язык;
- 2) ответы на вопросы по содержанию текста.

Задание по оформлению перевода и ответов на вопросы выполняется на компьютере в программе Microsoft Word. При выполнении задания вы можете воспользоваться предложенным Организатором Олимпиады текстовым словарём, а также электронным словарем Multitran.

При выполнении задания вы самостоятельно создаёте документ MS Word.

Параметры форматирования:

Шрифт: Times New Roman, размер 14 пт,

Абзац: отступ первой строки 1,5 см, выравнивание по ширине, междустрочный интервал - полторный.

Поля страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см.

После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Олимпиады папке под именем «Номер участника_Название работы» (напр., olympian_001_Перевод).

При оценке задания будут учитываться:

- эквивалентность перевода оригинальному тексту;
- соответствие переведенного текста нормам русского литературного языка;
- корректность перевода профессиональных терминов на русский язык;
- содержание ответов на поставленные вопросы;
- грамотность при построении ответов на вопрос.

Успехов Вам!



УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ЗАДАНИЯ «ПЕРЕВОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕКСТА (СООБЩЕНИЯ)»

(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ I УРОВНЯ

Время, которое отводится на выполнение задания: 1 астрономический час (60 минут).

Максимальное количество баллов - 10 (5 баллов - перевод текста и 5 баллов - ответы на вопросы по тексту).

Задача 1. Письменно перевести профессиональный текст с использованием словаря

Задача 2. Ответить на вопросы

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебной аудитории;
- 2) для выполнения задания каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office (Microsoft Word) для оформления перевода и ответов на вопросы;
- 3) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться электронным словарем, предоставленным организатором Олимпиады;
- 4) время, отводимое на выполнение задания: 60 минут;

Перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word.

Параметры форматирования:

Шрифт: Times New Roman, размер 14 пт,

Абзац: отступ первой строки 1,5 см, выравнивание по ширине, междустрочный интервал - полуторный.

Поля страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см.

- 5) для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.



УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ «ПЕРЕВОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕКСТА (СООБЩЕНИЯ)»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Translate the following text and answer the questions

THE PROFESSION OF A TEACHER

When young people choose a profession of a teacher, it is always necessary to bear in mind that teaching is a very difficult job. It implies great responsibility and a lot of activities of different kind both in class and at home. There are always a lot of copybooks to be corrected, plans to be written, and problems to be discussed. In fact, there are no days off for a teacher. He or she is constantly occupied with thoughts about school, lessons, pupils. This is why it is often said that teacher's job is very specific.

On the one hand, a good teacher does not only give knowledge but also serves a model of behavior for his or her pupils, especially the younger ones. He or she forms the pupils' attitude to the subject. The manner in which he or she teaches matters a lot. On the other hand, a teacher mustn't forget that he or she must study from the pupils. Studying is a constant process for a teacher.

The teacher's task is not only to provide the pupils with information, but also to prepare them for everyday life, to make them good and responsible citizens. While communicating with children a teacher studies them. The teacher must know the pupils' interests beyond the classroom, share their concerns, and learn about their needs and abilities.

Classroom climate depends a lot on the relations between a teacher and a pupil. Mutual respect is necessary if one wants to create a good and fruitful atmosphere. To achieve this, the teacher's thinking should be on a higher level than that of the pupils.

It is the main aim of education to help children to live in the community and to prepare for real life situations. A teacher takes an active part in shaping a child's character, fostering honesty, kindness, and cooperation.

Teaching is a very difficult job but those who are well equipped for it will have a happy and interesting life.

Answer the questions:

1. Is teaching an easy profession?
2. What does the attitude to the subject depend on?
3. What does a teacher do when he communicates with the child?
4. A good atmosphere is provided by the teacher's respect for the pupils, isn't it?
5. Who is involved in forming a child's character?



УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

«ЗАДАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВА»

КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ I УРОВНЯ

Уважаемый участник!

Время, которое отводится на выполнение задания: 1 астрономический час (60 минут).

Вам предлагается задание «Решение педагогической ситуации», выполнение которое потребует от Вас:

- применять приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач;
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий, необходимой для решения профессиональных задач;
- оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Данное задание состоит из двух задач:

- 1) чтение и анализ текста задачи, ответы на вопросы для ее решения (заполнение бланка ответа);
- 2) разработка информационного буклета с использованием возможностей программного обеспечения MS Publisher

Максимальный балл оценки задачи 1 составляет 3 балла.

Время, которое отводится на выполнение задания 20 минут.

По окончании выполнения задания необходимо сдать жюри Олимпиады заполненный бланк ответа для задачи 1.

При оценке будут учитываться:

- соответствие представленной цели содержанию текста задачи;
- наличие проблемы, обозначенной в педагогической ситуации;
- перечисленные варианты решения обозначенной проблемы.

Максимальный балл оценки задачи 2 составляет 7 баллов.

Время, которое отводится на выполнение задания 40 минут.

После завершения работы сохраните файл в указанной папке Организатором Олимпиады папке под именем «Номер участника_Название работы» (напр., olimpiad_001_Буклет). Распечатайте документ и представьте продукт проектной деятельности жюри Олимпиады.

При оценке будут учитываться:

- содержание и структура информационного буклета;
- информативность;
- грамотность содержания;
- стиль оформления;
- использование дополнительных возможностей MS Publisher (рамки, заливка, схемы, картинки).

Успехов Вам!



ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ «ЗАДАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВА»
КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ I УРОВНЯ

Время, отводимое на выполнение задания: 60 минут.

Максимальное количество баллов: 10 баллов.

Задача 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов.

Текст задачи:

В первой младшей группе дети самостоятельно, с небольшой помощью взрослых, одеваются на прогулку. В последнее время воспитатели стали отмечать, что во время одевания Денис 3 лет капризничает, отказывается сам надевать колготки, рубашку.

Вопросы для решения задачи:

1. Определить проблему семейного воспитания.
2. Определите цель работы с родителями.
3. Перечислите и запишите варианты решения обозначенной проблемы (не менее 3).

В бланке ответа для задачи № 1 заполните таблицу.

Задача 2. Разработать информационный буклет для родителей, используя возможности программного обеспечения MS Publisher.

Для выполнения задания Вам будут предоставлены:

1. компьютер;
2. заранее подготовленный информационный текст объемом не более 1 страницы;
3. заранее подготовленные иллюстрации (из тематического набора иллюстраций), из которого вы можете выбрать **одно изображение**.

Требования к выполнению задания.

При создании информационного буклета необходимо придерживаться следующей структуры:

- первая страница - титульный лист;
- вторая и третья страницы - направления, методы и средства работы, методические рекомендации и /или другая информация;
- последняя страница - контактная информация.



ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ «ЗАДАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВА»

КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ I УРОВНЯ

Время, отводимое на выполнение задания: 60 минут.

Максимальное количество баллов: 10 баллов.

Задача 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов.

Текст задачи:

Тема педагогического совета - «Мотивация - основное условие успешного обучения». Был проведен анализ посещения открытых занятий, выделены положительные моменты, среди которых оптимальный темп проведения занятия, общая эрудиция, культура и выразительность речи педагогов, сотрудничество с детьми, а также отрицательные стороны (недостаточная мотивировка детей, стандартность форм работы на занятии, недостаточное внимание к созданию ситуации успеха и др.), которые четко обозначили проблему, требующую решения усилиями всего педагогического коллектива.

Далее были представлены сообщения по теме. Затем члены педагогического совета были разделены на группы. Представьте себя участником рабочей группы и выполните предложенное задание.

Вопросы для решения задачи:

1. Определить цель проведения педагогического совета.
2. Определите проблему, обозначенную на педагогическом совете.
3. Перечислите и запишите варианты решения обозначенной проблемы образовательной организацией (не менее 3).

В бланке ответа для задачи № 1 заполните таблицу.

Задача 2. Разработать информационный буклет по теме «Мотивация – основное условие успешного обучения», используя возможности программного обеспечения MS Publisher.

Для выполнения задания Вам будут предоставлены:

1. компьютер;
2. заранее подготовленный информационный текст объемом не более 1 страницы;
3. заранее подготовленные иллюстрации (из тематического набора иллюстраций), из которого вы можете выбрать **одно изображение**.

Требования к выполнению задания.

При создании информационного буклета необходимо придерживаться следующей структуры:

- первая страница - титульный лист;
- вторая и третья страницы - направления, методы и средства работы, методические рекомендации и /или другая информация;
- последняя страница - контактная информация.



УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

БЛАНК ОТВЕТА ДЛЯ ЗАДАЧИ №1
ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ «ЗАДАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВА»
КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ I УРОВНЯ

Вопросы для решения задачи	Ответ участника
<i>1. Определить цель, обозначенную в тексте</i>	
<i>2. Определить проблему</i>	
<i>3. Перечислите варианты решения обозначенной проблемы</i>	



ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается инвариантная часть практического задания 2 уровня, выполнение которого потребует от вас проявления знаний, умений и практического опыта, которые необходимы педагогу (учителю, воспитателю) для выполнения общетрудовой функции «Обучение». Выполнение работы потребует от Вас умений: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы; оформлять педагогические разработки в виде выступления.

Время, отведенное на выполнение данного задания - 120 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания - 35 баллов.

Инвариантная часть практического задания 2 уровня представляет собой задание, которое включает в себя 2 задачи (два вида работ):

1 задача - «Подготовка выступления и его представление на методическом объединении педагогов на тему «Использование технологии проектов в образовательной деятельности»» - 60 минут (подготовка выступления - 50 минут, представление выступления с презентацией - до 10 мин) /21 балл.

2 задача - «Составление электронной презентации к выступлению на методическом объединении педагогов» - 60 минут /14 баллов.

Вам будет предоставлен компьютер с офисным программным обеспечением MS Office для выполнения задания в программах Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

При выполнении задания 1 Вам необходимо создать документ MS Word под именем «Номер участника - Название работы» («olimpian_001 - Выступление»).

Для выполнения задания 2 Вам необходимо создать документ под именем «Номер участника - Название работы» («olimpian_001 Презентация выступления»).

Для выполнения 1 задачи Вам необходимо:

- изучить материалы кейса в папке «Материалы» на рабочем столе компьютера,
- назвать тему выступления,
- подготовить текст выступления в текстовом редакторе Microsoft Word,
- скопировать текст на флеш-карту и компьютер с принтером,
- распечатать текст выступления на принтере.

Для выполнения 2 задачи Вам необходимо:

- на основе текста выступления создать презентацию в редакторе Microsoft PowerPoint,

- скопировать презентацию на флеш-карту,
- подготовить устное выступление для аудитории слушателей,
- представить устное выступление для аудитории слушателей, используя интерактивную доску.

Для выполнения заданий Вам будут предоставлены: компьютер и принтер, интерактивная доска, кейс материалы для каждого участника, бумага.

Оценка выполнения задания будет осуществляться во время Вашего устного выступления с презентацией. При оценке будут учитываться: качество текста выступления, качество речи, качество представления информации, качество оформления слайдов.

Время, которое отводится на выполнение задания – 2 часа (академических).

Успехов Вам!



УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ

Время, отведенное на выполнение данного задания - 120 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания - 35 баллов

Задача 1. Подготовка выступления и его представление на методическом объединении педагогов на тему «Использование технологии проектов в образовательной деятельности» - 60 минут (подготовка выступления - 50 минут, представление выступления с презентацией - до 10 мин) /21 балл.

Задача 2. Составление электронной презентации к выступлению на методическом объединении педагогов - 60 минут /14 баллов.

Задача 1. Подготовьте выступление для представления его на методическом объединении педагогов на тему «Использование технологии проектов в образовательной деятельности». Результаты выполнения задания представьте в электронном и бумажном варианте.

Таблица 1

Структурные компоненты выступления на тему «Использование игровой технологии в образовательной деятельности».

I. Вступление.

II. Основная часть.

III. Заключение.

Требования к оформлению выступления

Объем страниц выступления не более 5 страниц; поля: слева - 3 см, справа – 1,5 см, сверху - 2 см, снизу - 2 см; шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, полуторный межстрочный интервал.

Задача 2. Составьте электронную презентацию к выступлению на методическом объединении педагогов. Результаты выполнения задания оформите в программе MS PowerPoint.

Условия выполнения заданий:

Для выполнения заданий каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office.



**ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ
ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ
Разработка технологической карты и проведение фрагмента занятия**

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Разработка технологической карты и проведение фрагмента занятия» по предложенной теме, выполнение которого потребует от вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций:

- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;
- проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Данное задание состоит из двух задач:

1. Разработка конспекта фрагмента занятия.
2. Проведение фрагмента занятия.

Задача 1. Разработка технологической карты фрагмента занятия.

Для выполнения первой задачи Вам будут предоставлены учебные пособия, перечень оборудования, с учётом которого Вы определите содержание занятия.

При разработке технологической карты занятия учитывайте заданные условия:

1. Место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации.
2. Время, отводимое на выполнение задачи - 90 мин.
3. Материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word.

Параметры форматирования *обычного* текста:

Поля страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см.

Шрифт: Times New Roman, размер 14 пт,

Абзац: отступ первой строки 1,5 см, выравнивание по ширине, междустрочный интервал - полуторный.

Параметры форматирования текста в таблицах:

Шрифт: Times New Roman, размер 12 пт,

Абзац: отступа первой строки нет, междустрочный интервал - одинарный.

Технологическая карта фрагмента занятия оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

Фрагмент технологической карты занятия

Образовательная (ые) область (и):

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

- *Образовательные:*
- *Воспитательные:*
- *Развивающие:*

Словарная работа:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

Ход проведения занятия

Этапы, продолжительность	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Методы, формы, приемы	Планируемый результат

При оценке будут учитываться:

- Правильность и последовательность определения цели и задач фрагмента занятия.
- Соответствие задач содержанию фрагмента и теме занятия.
- Соответствие организационно-методических указаний задачам занятия и возрасту воспитанников.
- Соответствие мотивации возрастным особенностям воспитанников и теме занятия.
- Методическая оправданность применения элементов современных образовательных технологий обучения (в том числе ИКТ).
- Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.
- Планирование способов промежуточной оценки деятельности воспитанников.

Задача 2. Проведение фрагмента занятия.

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено необходимое оборудование; роль занимающихся будут выполнять волонтеры (6 человек). Фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта, который вы разработали. Место проведения - учебная аудитория.

Время, отводимое на проведение фрагмента занятия - 15 минут.

При оценке будут учитываться:

- Критерии, характеризующие личностные качества педагога.
- Критерии, характеризующие особенности организации занятия.
- Критерии, характеризующие особенности применения материалов и оборудования на занятии.
- Критерии, характеризующие особенности применения методических приемов.
- Критерии, характеризующие организацию промежуточной оценки деятельности воспитанников.
- Критерии, характеризующие формы работы на занятии.
- Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов.

Успехов Вам!



ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ

II УРОВНЯ

«Разработка технологической карты и проведение фрагмента занятия»

Задача 1. Разработка технологической карты фрагмента занятия.

Текст задачи: разработать технологическую карту занятия по математическому развитию на тему «Образование числа 4» по основной общеобразовательной программе «От рождения до школы», возрастную группу определить самостоятельно.

Время, отводимое на выполнение задания:

задача 1 – 90 минут;

задача 2 – 20 минут.

подготовка оборудования и инвентаря – 5 минут;

проведение фрагмента основной части занятия – 15 минут.

Максимальное количество баллов: 35 баллов (задача 1 – 14 баллов; задача 2 – 21 балл)

Контингент: волонтеры (6 человек)

Условия выполнения задачи:

Для выполнения задания каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для выполнения задания в программе Microsoft Word.

При выполнении задания необходимо создать документ MS Word под именем «Номер_участника - Название_работы» («olimpian_001 – Технологическая карта занятия»).

Параметры форматирования *обычного* текста:

Поля страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см.

Шрифт: Times New Roman, размер 14 пт,

Абзац: отступ первой строки 1,5 см, выравнивание по ширине, междустрочный интервал - полуторный.

Параметры форматирования текста в таблицах:

Шрифт: Times New Roman, размер 12 пт,

Абзац: отступа первой строки нет, междустрочный интервал - одинарный.

Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады.

Конспект фрагмента занятия оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

Фрагмент технологической карты занятия

Образовательная (ые) область (и):

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

– *Образовательные:*

– *Воспитательные:*

– *Развивающие:*

Словарная работа:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

Ход проведения занятия

Этапы, продолжительность	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Методы, формы, приемы	Планируемый результат

Задача 2. Проведение фрагмента занятия по предложенной теме.

Текст задачи: проведение фрагмента занятия по математическому развитию на тему «Образование числа 4» по основной общеобразовательной программе «От рождения до школы».

Условия выполнения задачи:

- фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта (технологической карты), разработанного участником Олимпиады;
- время, отводимое на выполнение задачи: 20 минут;
- для выполнения задачи участник Олимпиады подготавливает оборудование к занятию;
- в качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры, которые будут выполнять роль обучающихся (6 человек).



**ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ
ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ
Разработка технологической карты и проведение фрагмента урока
(этап открытия новых знаний)**

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Разработка технологической карты и проведение фрагмента урока» по предложенной теме, выполнение которого потребует от вас демонстрации сформированности профессиональных компетенций:

- определять цели и задачи, планировать уроки;
- проводить уроки.

Данное задание состоит из двух задач:

3. Разработка конспекта фрагмента урока.
4. Проведение фрагмента урока.

Задача 1. Разработка технологической карты фрагмента урока (этап открытия новых знаний).

Для выполнения первой задачи Вам будут предоставлены учебные пособия, перечень оборудования, с учётом которого Вы определите содержание урока.

При разработке технологической карты урока учитывайте заданные условия:

1. Место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации.
2. Время, отводимое на выполнение задачи - 90 мин.
3. Материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word.

Параметры форматирования *обычного* текста:

Поля страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см.

Шрифт: Times New Roman, размер 14 пт,

Абзац: отступ первой строки 1,5 см, выравнивание по ширине, междустрочный интервал - полуторный.

Параметры форматирования текста в таблицах:

Шрифт: Times New Roman, размер 12 пт,

Абзац: отступа первой строки нет, междустрочный интервал - одинарный.

Конспект фрагмента урока оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

Фрагмент технологической карты урока

Учебный предмет:

Учебно-методический комплект:

Класс:

Тема урока:

Цель:

Планируемые результаты:

Оборудование:

Ход фрагмента урока

Деятельность учителя/ деятельность учащихся	Формы, методы, приемы	Формируемые УУД
<i>Этап открытие новых знаний</i>		

При оценке будут учитываться:

- Правильность и последовательность определения цели и планируемых результатов фрагмента урока.
- Соответствие учебного содержания цели и результатам фрагмента урока.
- Логичность организационной структуры урока.
- Соответствие уровня сложности и объема материала возрастным особенностям учащихся.
- Методическая оправданность применения элементов современных образовательных технологий обучения (в том, числе ИКТ).
- Содержание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.
- Соответствие оформления результатов выполнения задачи установленным требованиям.

Задача 2. Проведение фрагмента урока.

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено необходимое оборудование; роль занимающихся будут выполнять волонтеры (6 человек). Фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, который Вы разработали. Место проведения - учебная аудитория.

Время, отводимое на проведение фрагмента занятия - 15 минут.

При оценке будут учитываться:

- Критерии, характеризующие личностные качества педагога.
- Критерии, характеризующие особенности организации урока.
- Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения.
- Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов.
- Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности учащихся.
- Критерии, характеризующие формы работы на уроке.
- Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов.

Успехов вам!



ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ

II УРОВНЯ

«Разработка технологической карты и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания)»

Задача 1. Разработка технологической карты фрагмента урока (этап открытия нового знания).

Текст задачи: разработать технологическую карту урока окружающий мир на тему «Надежная защита организма», 3 класс, образовательная система «Школа России»

Время, отводимое на выполнение задания:

задача 1 – 90 минут;

задача 2 – 20 минут.

подготовка оборудования и инвентаря – 5 минут;

проведение фрагмента урока (открытие нового знания) – 15 минут.

Максимальное количество баллов: 35 баллов (задача 1 – 14 баллов; задача 2 – 21 балл)

Контингент: волонтеры (6 человек)

Условия выполнения задачи:

Для выполнения задания каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для выполнения задания в программе Microsoft Word.

При выполнении задания необходимо создать документ MS Word под именем «Номер_участника - Название_работы» («olimprian_001 – Технологическая карта урока»).

Параметры форматирования *обычного* текста:

Поля страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см.

Шрифт: Times New Roman, размер 14 пт,

Абзац: отступ первой строки 1,5 см, выравнивание по ширине, междустрочный интервал - полуторный.

Параметры форматирования текста в таблицах:

Шрифт: Times New Roman, размер 12 пт,

Абзац: отступа первой строки нет, междустрочный интервал - одинарный.

Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады.

Технологическая карта фрагмента урока оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

Фрагмент технологической карты урока

Учебный предмет:

Учебно-методический комплект:

Класс:

Тема урока:

Цель:

Планируемые результаты:

Оборудование:

Ход фрагмента урока

Деятельность учителя/ деятельность учащихся	Формы, методы, приемы	Формируемые УУД
<i>Этап открытие новых знаний</i>		

Задача 2. Проведение фрагмента урока по предложенной теме.

Текст задачи: проведение фрагмента урока окружающий мир на тему «Надежная защита организма», 3 класс, образовательная система «Школа России».

Условия выполнения задачи:

- фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием технологической карты, разработанного участником Олимпиады;
- время, отводимое на выполнение задачи: 20 минут;
- для выполнения задачи участник Олимпиады подготавливает оборудование к уроку;
- роль обучающихся для проведения фрагмента занятия организаторами Олимпиады привлекаются волонтеры (6 человек).

VIII. ВЕДОМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ I УРОВНЯ

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики
Коми Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Воркутинский педагогический колледж»



ВЕДОМОСТЬ результатов выполнения комплексного задания I уровня республиканского этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся среднего профессионального образования в 2019 году

Профильное направление олимпиады (укрупненная группа специальностей)
44.00.00 Образование и педагогические науки

Специальности среднего профессионального образования

Дата выполнения задания «_____» _____ 2019г.

Состав жюри:

Председатель жюри

Заместитель председателя жюри

Члены жюри

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания I уровня			Суммарная оценка в баллах
		Задание №1 Тестирование	Задание №2 Перевод профессионального текста	Задание №3 Задача по организации работы коллектива	
1	olimpian_001				
2	olimpian_002				
3	olimpian_003				
4	olimpian_004				
5	olimpian_005				
6	olimpian_006				

Председатель жюри _____ / _____ /

Заместитель председателя жюри _____ / _____ /

Члены жюри _____ / _____ /

IX. ВЕДОМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ



Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Воркутинский педагогический колледж»

ВЕДОМОСТЬ результатов выполнения комплексного задания II уровня республиканского этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся среднего профессионального образования в 2019 году

Профильное направление олимпиады (укрупненная группа специальностей)
44.00.00 Образование и педагогические науки

Специальности среднего профессионального образования

Дата выполнения задания «_____» _____ 2019г.

Состав жюри:

Председатель жюри

Заместитель председателя жюри

Члены жюри

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания II уровня				Суммарная оценка в баллах
		Инвариантная часть задания		Вариативная часть задания		
		1	2	1	2	
1	olimpian_001					
2	olimpian_002					
3	olimpian_003					
4	olimpian_004					
5	olimpian_005					
6	olimpian_006					

Председатель жюри _____ / _____ /

Заместитель председателя жюри _____ / _____ /

Члены жюри _____ / _____ /

X. СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧАСТНИКАМИ ЗАДАНИЙ ОЛИМПИАДЫ

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Воркутинский педагогический колледж»



СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ результатов выполнения комплексного задания республиканского этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся среднего профессионального образования в 2019 году

Профильное направление олимпиады (укрупненная группа специальностей)
44.00.00 Образование и педагогические науки

Специальности среднего профессионального образования

Дата заполнения « _____ » _____ 2019г.

Состав жюри:

Председатель жюри

Заместитель председателя жюри

Члены жюри

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Фамилия, имя и отчество участника	Наименование образовательной организации	Оценка за выполнение профессионального комплексного задания в баллах		Суммарная оценка выполнения профессионального комплексного задания	Занятое место
				Комплексное задание I уровня	Комплексное задание II уровня		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	olimpian_001	Иванов Иван Иванович	ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»	10	10	20	1
2							
3							

Председатель жюри _____ / _____ /

Заместитель председателя жюри _____ / _____ /

Члены жюри _____ / _____ /



ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТАРИЯ

1. Интерактивная система StarBoard Software HITACHI FH-TRIO-77E
2. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы».
3. Методическая литература по организации НОД по математическому развитию по программе «От рождения до школы»
4. Детская литература по программе «От рождения до школы»
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома по программе «От рождения до школы»
6. Англо-русский словарь
7. Англо-русский электронный словарь Multitran
8. Конструктор LEGO Education WeDo 9580
9. Ресурсный набор LEGO Education WeDo 9585
10. **Флешка (для распечатывания)**
11. Тематические подборки картинок, иллюстраций, текстовых материалов в электронном виде
12. Цветной картон
13. Цветная бумага
14. Фломастеры
15. Канцелярский нож
16. Цветные карандаши
17. Простой карандаш
18. Ручка
19. Ножницы
20. Линейка
21. Бумага формата А4 (10 листов)
22. Клей карандаш
23. Стирательный ластик
24. Цветные стикеры
25. Клей ПВА
26. Защитная клеенка
27. Бумажные салфетки
28. Влажные салфетки
29. Кисти
30. Пластиковая дощечка для работы с пластилином
31. Пластилин (6 цветов)
32. Набор красок гуашь (6 цветов)
33. Подставки для кистей
34. Стакан-непроливайка

35. Бросовый материал (губки для мытья посуды, коробки, ленты, втулки от туалетной бумаги, нитки, стразы, скотч, зубочистки и т.п.)
36. Мяч резиновый
37. Природный материал (шишки, ракушки, камешки, ветки и т.п)
38. Образные игрушки
39. Наборы кукольных театров
40. Палочки Кюизенера.
41. Блоки Дьенеша.
42. Мелкий счетный материал
43. Контейнер для раздаточных материалов
44. Сундучок



ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТАРИЯ

1. Интерактивная система StarBoard Software HITACHI FH-TRIO-77E
2. Аудиторная доска
3. Примерные программы по учебным предметам УМК «Школа России»
4. Предметная линия учебников образовательной системы «Школа России»
5. Детская художественная литература
6. Толковый словарь русского языка
7. Англо-русский словарь
8. Англо-русский электронный словарь Multitran
9. Аудиозаписи
10. Документ-камера
11. **Флешка (для распечатывания)**
12. Тематические подборки иллюстраций, текстовых материалов в электронном виде
13. Цветной картон
14. Цветная бумага
15. Белые листы формата А4
16. Фломастеры
17. Цветные карандаши
18. Простой карандаш
19. Ручка
20. Ножницы
21. Линейка
22. Клей
23. Стирательный ластик
24. Скотч
25. Тетрадь в клетку
26. Магниты
27. Плоскостные геометрические фигуры
28. Лупа
29. Зеркало
30. Набор красок
31. Набор кистей
32. Бумажные салфетки
33. Губка
34. Аптечка
35. Мел