

Официальные источники

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 23.07.2013). Ст. 2
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2013). Ст. 6
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2013). Ст. 19
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"
- Указ Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 "О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов" (ред. от 24.09.2007)
- Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 "Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях" (ред. от 04.09.2012)
- Национальный стандарт РФ "Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения. ГОСТ Р 52142-2003", утв. постановлением Госстандарта России от 24.11.2003 № 326-ст. Подп. 4.5.5
- Письмо Минобрнауки России от 30.09.2009 № 06-1254 "О Рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации"
- Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

Государственное профессиональное образовательное учреждение
ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**Педагогическая поддержка
студентов с ОВЗ**
(памятка для педагогов)



Воркута, 2014

Уважаемые преподаватели!

Каждому ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами РФ, Семейным кодексом РФ и другими нормативными правовыми актами.

В 2012 г. Российская Федерация ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов, согласно которой Россия не только признает **право инвалидов на образование**, но и должна обеспечивать образование **детей-инвалидов** на всех уровнях, в т. ч. дошкольном.

Для реализации данной цели нормативные правовые акты, регулирующие социальную защиту инвалидов в РФ, приводятся в соответствии с положениями Конвенции.

Согласно **Закону № 181-ФЗ** государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание необходимых условий для его получения.

Поддержка общего и профессионального образования, а также профессионального обучения инвалидов направлена:

1. на осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами;
2. развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей;
3. интеграцию в общество.

Меры, направленные на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ОВЗ перечислены в **Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы**.

Они предусматривают:

- 1) законодательное закрепление обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ОВЗ к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка;
- 2) внедрение эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в случае нарушения их права на инклюзивное образование.

➤ **Темп продвижения каждого студента определяется его индивидуальными возможностями.** Студент с ОВЗ не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова: «быстрее», «поторопись», «ты опять последний». Этими словами достигается, как правило, обратный эффект - либо студент начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество работы (срабатывает принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция «лучше меньше, да лучше».

➤ **Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».** Суть «качественного» подхода заключается в том, что педагог знает, в чем заключаются трудности обучения студента с ОВЗ и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь - от знания причины ошибки к ее устранению.

➤ **Постоянное отслеживание продвижения студента с ОВЗ.** Преподаватель всегда должен представлять: что студент с ОВЗ уже может сделать самостоятельно, что он может сделать с помощью педагога, родителей, в чем эта помощь должна выражаться.

➤ **В обучении необходимо опираться на сильные стороны в развитии студента с ОВЗ, выявленные в процессе психологической диагностики, наблюдения.**



Условия успешной инклюзии в колледже

➤ **Подход к студентам с оптимистической гипотезой (безграничная вера в него).** Каждый студент научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны студента, и со стороны преподавателя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым студентом.



➤ **Путь к достижению положительного результата может быть только «от успеха к успеху».** Для студента с ОВЗ очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Для этого уровень сложности предлагаемых педагогом заданий должен соответствовать уровню возможностей студента. Нужно помнить: оценивая работу студента с ОВЗ, прежде всего, необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

➤ **Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.** Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Студент намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах преподавателя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, нужно отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом не следует забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы студента, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке).

Дети с ограниченными возможностями

- это дети,

имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.



Синонимами данного понятия могут быть: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении" и др. Наличие того или иного дефекта не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития.

Потеря слуха на одно ухо или поражение зрения на один глаз не обязательно ведет к отклонению в развитии, поскольку в этих случаях сохраняется возможность воспринимать звуковые и зрительные сигналы сохранными анализаторами.

На развитие студента с ОВЗ влияют **4 фактора:**

1. **Вид (тип) нарушения.**
2. **Степень и качество первичного дефекта.** Вторичные отклонения в зависимости от степени нарушения могут быть - ярко выраженными, слабо выраженными и почти незаметными. Существует прямая зависимость количественного и качественного своеобразия вторичных нарушений развития нетипичного ребенка от степени и качества первичного дефекта.
3. **Срок (время) возникновения первичного дефекта.** Чем раньше имеет место патологическое воздействие и как следствие - повреждение речевых или сенсорных систем, тем будут более выражены отклонения психофизического развития. В случае потери зрения в дошкольном или младшем школьном возрасте ребенок сохранит в памяти зрительные образы, что дает ему возможность познавать мир, сравнивая свои новые впечатления с сохранившимися прошлыми образами. При потере зрения в старшем школьном возрасте представления характеризуются достаточной живостью, яркостью и устойчивостью, что существенно облегчает жизнь такого человека.
4. **Условия окружающей социокультурной и психолого-педагогической среды.** Успешность развития аномального ребенка во многом зависит от своевременной диагностики и раннего начала (с первых месяцев жизни) коррекционно - реабилитационной работы с ним.

Рекомендации педагогам по работе со студентами с нарушениями ОДА

1. Изучить клинико-психолого-педагогический статус студента, предоставленный ПМПК.
2. Избегать резких внешних воздействий; приближаться со стороны лица, если это невозможно - обозначить свои действия словами; не сажать спиной к двери и лицом (близко) к окну.
3. Не повышать голос, не стучать, не топтать, учитывать ранимость, тревожность, впечатлительность (усиление гиперкинеза).
4. Соблюдение двигательного режима (паузы в среднем через 15 мин.)
5. Давать короткие, пошаговые инструкции, с указанием времени.
6. Особый речевой режим: четкая разборчивая речь, достаточное количество повторений.



Рекомендации педагогам по работе со студентами с нарушениями зрения

1. Рабочее место – в центре кабинета, на 1-2-ой парте, с дополнительным освещением.
2. Педагог не должен стоять против света, на фоне окна.
3. Педагог должен использовать яркую однотонную одежду.
4. Давать больше времени для выполнения письменных заданий, конспектирование.
5. Включение упражнений для снятия зрительного утомления.
6. Педагог должен говорить более медленно, давать время на обдумывание.

Методические приемы, помогающие включить студентов с ЗПР в образовательный процесс



1. Для развития **артикуляционной моторики** чаще давать задания, предполагающие устный ответ, короткое сообщение.

2. Для развития **мелкой моторики** чаще давать практические задания: составить несколько слайдов, набрать текст, сделать опорные карточки (с известным содержанием).

3. Развивая **произвольное внимание**, широко использовать приемы его активизации: усилить

мотивацию на выполнение задания, попросить повторить задание, задать уточняющий вопрос, предупредить о следующем этапе, использовать фразы « Сейчас слушай, а теперь запиши» и т.п.

4. **Во время устного ответа** (на экзамене), не требовать от студента невыполнимых действий: развернутых ответов, четкого логического построения ответа, рассказа без обдумывания, учить отвечать, использовать индивидуальные нормы оценивания.



5. **Совершенствование диалогической и монологической речи** возможно только при условии доверительных, теплых отношений с преподавателем.

6. Для **развития мышления** лучшим приемом является – осмысление действия.

✚ КИМ для студентов с ЗПР должны включать задания: «заполни пропуски», «допиши слово», «дорисуй схему», «текст с пробелами»,

✚ «ответ наоборот».

✚ рассматривать понятия с точки зрения их практического

✚ использования;

✚ учить сравнивать, анализировать лучше на п/з с раздаточным материалом;

✚ учить устанавливать причинно-следственные связи, используя фразу «Думай как я» и проговорить вслух способ решения задачи.