

ГПОУ «ВПК»	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Воркутинский педагогический колледж»
	Концепция воспитательной работы государственного профессионального образовательного учреждения «Воркутинский педагогический колледж»
СМК-УП.2/РК	УП.2. Управление документацией

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
08 октября 2014 г.
Протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «ВПК»
Н.И.Гавриш
Пр. от 08.10.2014 г. № 402-о/д

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ государственного профессионального образовательного учреждения «Воркутинский педагогический колледж»

1. Основные положения

Современное российское общество создает условия жизнедеятельности человека качественно и количественно отличающиеся от тех условий, которые существовали ранее, способствует возникновению новых процессов неизменно влияющих на социализацию личности. Для части молодежи базовые ценности, утратили свою значимость. Молодежь не приняла на себя опыт поколения в отношении к таким ценностям как культурно-духовные, нравственно-гуманистические, общественно-гражданские, интеллектуально-образовательные, профессиональные и общечеловеческие и поэтому не готова противостоять негативным факторам.

С учетом существующего положения общества, специфики региона и города, концепция воспитательной системы Воркутинского педагогического колледжа была сориентирована на воспитанника обладающего устойчивым мировоззрением, активной жизненной позицией, способного самостоятельно адаптироваться к изменяющимся условиям в жизни и будущей профессиональной деятельности, социально мобильного, динамичного, способного к сотрудничеству и приобщающего подрастающее поколение к общепринятым нормам демократического общества.

Теоретической основой, определяющей содержание концепции, являются научные теории:

- теория развития личности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Э. Эриксон и др.) дала возможность интегрированного, целостного рассмотрения личности, с точки зрения её системной организации (её важных качеств и свойств);
- теория управления образовательными системами определила теоретические основы целостности управления развитием личностных качеств в воспитательной системе колледжа (П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др.);
- теории и концепции лидерства способствовали рассмотрению личности с позиции лидерства (Р. Бейлз, А.В. Петровский, Ф. Фидлер и др.);
- теория коллектива учитывает поэтапное формирование коллектива, законы его жизни, принципы развития (А.С. Макаренко, Н.Л. Селиванова, Л.И. Уманский и др.);
- современные концепции воспитания, обосновывают законы развития студенческого самоуправления (В.Т. Кабуш, В.М. Коротов, Л.И. Новикова и др.) и подготовки актива (А.Н. Лутошкин, М.И. Рожков, Л.И. Уманский и др.).

Основные положения концепции основываются на анализе философской и психолого-педагогической литературы, которая дает основание сформулировать объектную и предметную область концепции.

Объектом деятельности воспитательной системы колледжа является система воспитательной работы как важнейший компонент профессиональной подготовки выпускника

Разработчик:	Гавриш Н.И., директор, Швецова Е.В., педагог-организатор	Подпись		08.10.2014
Версия: 3.0	Z:\Швецова\от Ивлева С.Л\Положения\Концепция ВР 2014.doc			стр 1 из 5

ГПОУ «ВПК»	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Воркутинский педагогический колледж»
	Концепция воспитательной работы государственного профессионального образовательного учреждения «Воркутинский педагогический колледж»
СМК-УП.2/РК	УП.2. Управление документацией

колледжа.

Предметом деятельности воспитательной системы колледжа является эффективное управление воспитательным процессом.

2. Нормативно-правовые документы воспитательной деятельности

Актуальные проблемы государственной молодежной политики на современном этапе выражаются в слабой скоординированности управления государственной и региональной молодежной политики. Незрелость инфраструктуры учреждений для молодежи, недостаточный уровень финансового обеспечения, отсутствие системы социального мониторинга состояния молодежной сферы; недостаточная информированность о деятельности современных и региональных органов управления, их учреждениях; слабая заинтересованность средств массовой информации в освещении вопросов реализации государственной и местной молодежной политики;

В целях активизации управления деятельностью студентов, повышения ее эффективности, соответствия современным требованиям воспитательная система Воркутинского педагогического колледжа определила направления своей деятельности, адекватно отвечающие потребностям и интересам молодого поколения и опирающиеся на законодательные акты в области воспитания:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
3. Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 года №82-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);
4. Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28 июня 1995 года №98-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);
5. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ; в редакции от 21.07.2011 №252-ФЗ);
6. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (постановление правительства РФ от 04.10.2000 г. №751);
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №295)
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
9. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 года;
10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2016 года (новая редакция утверждена распоряжением правительства РФ от 16 июля 2009г. №997-р)

3. Цели, задачи и принципы воспитательной системы колледжа

Цель воспитательной деятельности в колледже – формирование модально положительных качеств субъекта воспитания необходимых для выполнения многогранной социально-профессиональной миссии, посредством целенаправленного эффективного управления воспитательным процессом.

Задачи:

1. Формирование целостной системы интеллектуальных, социально-культурных и

Разработчик:	Гавриш Н.И., директор, Швецова Е.В., педагог-организатор	Подпись		08.10.2014
Версия: 3.0	Z:\Швецова\от Ивлева С.Л\Положения\Концепция ВР 2014.doc			стр 2 из 5

ГПОУ «ВПК»	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Воркутинский педагогический колледж»		
	Концепция воспитательной работы государственного профессионального образовательного учреждения «Воркутинский педагогический колледж»		
СМК-УП.2/РК	УП.2. Управление документацией		

морально-волевых качеств студента, выраженных в индивидуальных особенностях его сознания и деятельности.

2. Обеспечение разнообразных форм организации деятельности, способствующих формированию операциональной готовности.

3. Создание благоприятных психолого-педагогических условий, обеспечивающих раскрытие и развитие творческих способностей в управленческой, коммуникационной и профессиональной деятельности.

4. Способствовать осознанию значимости базовых общечеловеческих ценностей субъекта воспитания через интеграцию процессов обучения и воспитания.

5. Осуществление системного контроля с последующей коррекцией в зависимости от результатов эффективности воспитательного процесса.

Принципы:

1. Управления развитием – управление компонентами воспитательной системы, с целью повышения ее эффективного воздействия на субъект воспитания.

2. Преемственности – воспитательная деятельность осуществляется с учетом особенностей организационной культуры колледжа.

3. Приоритетности – личностный подход, признающий интересы личности студента и выражается в соотношении воспитательной деятельности с интересами общества и государства.

4. Личностной самореализации – успешность действия механизма социализации личности обеспечивается развитием способности личности к осознанию меры своего участия в воспитательном процессе.

5. Самоуправления – воспитательный процесс направлен на самоорганизацию коллектива, обеспечивающий формирование отношений взаимной ответственности, организаторских способностей при условии существования реальных прав и полномочий.

6. Перспективности – воспитательная работа нацелена на достижение результат значимого как для личности студента, так и для коллектива в целом.

4. Основные направления воспитательной деятельности

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в колледже являются:

- формирование мотивационно-ценностного поведения студентов (воспитание нравственности, патриотизма, культуры труда, художественно-эстетического воспитания);
- деятельностно-ролевое направление, ориентирующее студентов на освоение разных социальных ролей в процессе осуществления многообразных форм деятельности;
- формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности;
- инициализация творческой деятельности студентов, соотносимой с целями и задачами воспитательной системы колледжа;
- организация и совершенствование работы классных руководителей;
- совершенствование системы социальной и правовой защиты студентов;
- развитие и совершенствование деятельности студенческого самоуправления;
- формирование здорового образа жизни и экологической культуры.

5. Механизмы реализации воспитательной системы колледжа

Реализация принципов и направлений воспитательной системы колледжа обеспечивается четырехуровневой системой:

I. Основополагающий уровень воспитательного процесса

Разработчик:	Гавриш Н.И., директор, Швецова Е.В., педагог-организатор	Подпись		08.10.2014
Версия: 3.0	Z:\Швецова\от Ивлева С.Л\Положения\Концепция ВР 2014.doc			стр 3 из 5

ГПОУ «ВПК»	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Воркутинский педагогический колледж»
	Концепция воспитательной работы государственного профессионального образовательного учреждения «Воркутинский педагогический колледж»
СМК-УП.2/РК	УП.2. Управление документацией

- II. Уровень раскрытия потенциала личности студента
 III. Уровень руководства воспитательной системой
 IV. Уровень взаимодействия с социальной средой

Основополагающий уровень воспитательного процесса предполагает эффективную деятельность классных руководителей по формированию студенческой группы как команды, организации основ самоуправления, обеспечивает корректировку и регуляцию процессов формирования студента как целостной личности, профессионального и социально-активного субъекта.

Организация работы на основополагающем уровне воспитательного процесса включает:

- формирование коллектива группы как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого его участника;
- организация всех видов индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, вовлекающей студентов в общественно-ценностные отношения;
- организация основополагающих элементов самоуправления;
- осуществление непосредственного наблюдения за индивидуальным развитием каждого обучающегося и необходимых педагогических корректив в системе его воспитания;
- изучение личности воспитанника, его склонностей, интересов, сфер дарований, особенностей характера с целью оказания ему помощи в саморазвитии, самоопределении и самореализации;
- создание психолого-педагогических условий для развития личности студента в группе и т. д.

Уровень раскрытия потенциала личности студента предполагает функционирование органов студенческого самоуправления как условно-реальной модели, имитирующей общество для приобретения способности адаптироваться в любой жизненной ситуации и развития творческого, коммуникативного, личностного и управленческого потенциала субъекта воспитания.

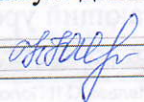
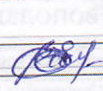
Организация работы на уровне раскрытия потенциала личности студента включает:

- повышение эффективности и успешности учебы, активизация самостоятельной творческой деятельности студентов в образовательном процессе;
- участие в организации и управлении учебно-воспитательным процессом в учебном заведении;
- поиск и включение в общественную работу социально-активных студентов, стимулирование деятельности студенческих объединений;
- профилактику асоциальных проявлений в студенческой среде;
- разработку и реализацию собственных социально-значимых проектов и поддержку студенческих инициатив;
- подготовку студента к выполнению социальных ролей в обществе;
- координацию руководством первичными студенческим коллективами и т. д.

Уровень руководства воспитательной системой предполагает наличие руководящего органа воспитательной работы (Центр воспитательной работы), осуществляющего планирование, контроль и функционирование воспитательного процесса в целом.

Организация работы на уровне руководства включает:

- определение нормативно-правового обеспечения реализации концепции;
- разработку локальных актов регулирующих воспитательную деятельность;

Разработчик:	Гавриш Н.И., директор, Швецова Е.В., педагог-организатор	Подпись		08.10.2014
Версия: 3.0	Z:\Швецова\от Ивлева С.Л\Положения\Концепция ВР 2014.doc			стр 4 из 5

ГПОУ «ВПК»	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Воркутинский педагогический колледж»
СМК-УП.2/РК	Концепция воспитательной работы государственного профессионального образовательного учреждения «Воркутинский педагогический колледж» УП.2. Управление документацией

- разработку программ, плана воспитательной работы по реализации целей и задач концепции;
- руководство работой методического объединения классных руководителей, эстетического центра, органами студенческого самоуправления;
- контроль за выполнением планов;
- контроль качества мероприятий и их эффективность и т. д.

Уровень взаимодействия с социальной средой позволяет:

- решать вопросы трудоустройства выпускников колледжа и их адаптированности в новом коллективе;
- обеспечивать социальную защиту студентов;
- снижать уровень тревожности и повышать уверенность в завтрашнем дне;
- участие в мероприятиях городского, республиканского, межрегионального и международного уровня формируют позицию гражданина и патриота и развивать личностный потенциал студента;
- осуществлять проектную деятельность на городском и республиканском уровне;
- обеспечить дополнительные источники финансирования воспитательного процесса;
- осуществлять профориентационную работу с помощью средств массовой информации.

6. Модель формируемых качеств личности в воспитательной системе колледжа

Глубинные качества личности студента являются связующим звеном целостности и устойчивости структуры личности студента, определяют его дальнейшее развитие в социальном и профессиональном плане. Основные качества личности, которые должны быть сформированы у выпускника колледжа:

- социальная установка личности как состояние готовности к определенным формам поведения (способность к саморегуляции социального поведения)
- устойчивое мировоззрение как система обобщенных взглядов на мир и место личности в нем, а также идеалы, принципы познания и деятельности.
- самоактуализация как потребность к раскрытию способностей в управленческой, коммуникативной, профессиональной деятельности характерная для социально-мобильного субъекта общества.

7. Ожидаемые результаты реализации концепции воспитательной системы

Ориентировочным результатом реализации концепции воспитательной системы колледжа является:

- результаты мониторинга уровня воспитанности студентов;
- уровень благоприятного социально-психологического климата;
- уровень адаптированности;
- соответствие студента модели выпускника колледжа;
- анализ карьерного и социального роста выпускника через отзывы работодателей и отзывы по месту дальнейшего обучения.

Разработчик:	Гавриш Н.И., директор, Швецова Е.В., педагог-организатор	Подпись		08.10.2014
Версия: 3.0	Z:\Швецова\от Ивлева С.Л\Положения\Концепция ВР 2014.doc			стр 5 из 5