



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Воркутинский филиал
государственного профессионального образовательного
учреждения
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени
И.А.Куратова»**



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ВФ ГПОУ «СПК»
_____ Т.В. Томченко
« _____ » _____ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (немецкий)**

*социально-гуманитарного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ***

очной формы обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2024г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Преподавание в начальных классах»

Протокол №10 от 18.05.2024г.

Председатель комиссии

_____/А.А.Шульга/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ВФ ГПОУ «ГСПК»

Протокол № 5 от 22.05.2024г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

Разработчик: Вейлентас И.В., преподаватель первой квалификационной категории.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Шульга А.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель руководителя филиала, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута

Герт М.Б., директор МОУ «СОШ №40 с УИОП» г.Воркута

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05) и примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)».

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

1.2. Место учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Ядром среднего профессионального педагогического образования учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями (ОК 09), включающими в себя способность:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

должен уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

должен знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности

студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности формируются личностные результаты (ЛР 7, ЛР 8, ЛР 16):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе;</p> <p>национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p>	ЛР 8
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению;</p> <p>способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	ЛР 16

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Google Forms <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Интернет урок. Библиотека видеуроков <https://interneturok.ru>;
- ЯКласс. Видеуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

Общий объем программы – 188 часов
 обязательной аудиторной учебной нагрузки 188 часов
 в т.ч. самостоятельной работы 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Общий объем программы	188
в т.ч. в форме практической подготовки	177
Объем учебной нагрузки (всего)	177
теоретические занятия	0
практические занятия	177
в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	8
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета	3

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
РАЗДЕЛ 1. МОЯ ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА	Социальный этикет (короткие диалоги приветствия, начала разговора, знакомства, представления людей, вопросы о происхождении)
	Личность (внешность, характер) Описание людей: родных, друзей (личностные качества)
	Грамматический материал:
	Сильное склонение прилагательных <i>(с использованием ПК)</i> Выполнение теста- Online Test Pad Понятие глагола-связки. Типы вопросов: общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные вопросы.
РАЗДЕЛ 2. РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС. СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.	Моя семья Отношение с родителями.
	Грамматический материал:
	Указательные местоимения. Их использование в речи. Образование и употребление глаголов в настоящем и будущем времени.
РАЗДЕЛ 3. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ.	Составление коротких диалогов по темам «Рабочий день», «Ведение домашнего хозяйства». «Учебный/выходной день».
	Грамматический материал:
	Сильные глаголы. Работа с текстами. Определение сильных глаголов в тексте. Безличный пассив.
РАЗДЕЛ 4. ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ	Составление коротких диалогов по темам: «Жилищные условия», «Квартира», «Обстановка квартиры»
	Грамматический материал:
	Инфинитив. <i>(работа в LearningApps.org, подстановочное тестирование)</i>
	Образование и употребление глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени
	Самостоятельная работа
	Образование и употребление глаголов в длительном прошедшем времени. Грамматический материал:
Обособленные причастные обороты.	
РАЗДЕЛ 5. МАГАЗИНЫ И ПОКУПКИ	Составление коротких диалогов по темам «Оплата покупок», «Собираться за покупками»
	Составление коротких диалогов по темам «В отделе одежды», «Примерка одежды», «В продуктовом магазине»

	Составление монологического высказывания по темам: «Продовольственные товары». «Промышленные товары»
	Грамматический материал:
	Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные (с использованием ПК)
	Смешанное склонение существительных Употребление артиклей (правило исключения)
РАЗДЕЛ 6. ВРЕМЕНА ГОДА, ПОГОДА	Составление коротких диалогов по темам: «Жаркая /дождливая /морозная и снежная погода»
	Составление монологического высказывания по темам: «Времена года. Климат в Европе». Особенности погоды в северных регионах (Республика Коми)
	Описание любимого времени года
	Грамматический материал:
	Употребление артикля с именами собственными. Предлоги, требующие дательного падежа. (работа в LearningApps.org, выборочное тестирование).
РАЗДЕЛ 7. СТРАНОВЕДЕНИЕ. КУЛЬТУРА. МОЯ СТРАНА – РОССИЯ	Составление монологического высказывания по темам: «Географическое положение России» «Политическая система, промышленность, культура страны»
	Грамматический материал:
	Слабое склонение прилагательных (с использованием ПК) Выполнение теста- Online Test Pad
	Домашнее чтение (сборник текстов).
	Самостоятельная работа. Закрепление изученного грамматического материала
РАЗДЕЛ 8. МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ.	Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти»
	Исторический обзор Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль) Москва – политический, экономический, культурный и образовательный центр (с использованием ПК) Сообщение по теме «Культурные ценности моей Родины»
	Грамматический материал:
	Настоящее время Настоящее длительное время с использованием существительных с ing- овым окончанием. Употребление артикля с географическими названиями
РАЗДЕЛ 9. РЕСПУБЛИКА КОМИ.	Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти»
	Составление сообщения по теме «Культурные ценности моей малой Родины»
	Грамматический материал:

	Второстепенные члены предложения.
РАЗДЕЛ 10. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (СМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)	Составление коротких диалогов по темам: «Газеты; радио; телевидение; интернет»
	«Газеты и журналы России- моя любимая TV передача, которую я недавно смотрел»
	Грамматический материал:
	Побудительные предложения. (с использованием ПК) Выполнение теста- Online Test Pad.
РАЗДЕЛ 11. СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	Составление сообщения по темам: «Географическое положение, климат, Политическая система, экономика страны изучаемого языка»; «Культурные традиции страны»
	Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти», «Осмотр достопримечательностей»
	Грамматический материал:
	Определительные местоимения. Косвенная речь
	Домашнее чтение (сборник текстов).
РАЗДЕЛ 12. СТОЛИЦА ГЕРМАНИИ – БЕРЛИН	Составление сообщения по темам: «Берлин - политический, экономический и культурный центр Германии».
	Составление сообщения по темам: «Достопримечательности Германии».
	Составление сообщения по теме: «Традиции и обычаи Германии»
	Составление сообщения по теме: «Известные личности Германии»: тематические тексты: «Гете», «Шиллер», «Рихард Вагнер», «Людвиг ван Бетховен и его шедевры», «Великие открытия Альберта Эйнштейна» и так далее.
	Грамматический материал:
	Смешанное склонение существительных.
	Согласование времен
	Определительные местоимения.
РАЗДЕЛ 13. СПОРТ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	Содержание учебного материала
	Практические занятия
	Диалогическая речь Составление коротких диалогов по темам: «Популярные виды спорта»
	Монологическая речь Кампания против наркотиков для молодежи (проблема, решение, факты о наркотиках) Правильное питание
	Спорт в нашей жизни; мое отношение к спорту
	Спорт в Германии. Известные немецкие спортсмены.

	Самостоятельная работа
	Грамматический материал
	PERFEKT.
	Причастие с частицей zu. Придаточные предложения.
РАЗДЕЛ 14 ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	Составление сообщения по темам: «Изучение иностранных языков»; «Немецкий язык в мире»; «Зачем мне необходимо изучать иностранный язык?»
	Домашнее чтение (сборник текстов).
	Грамматический материал:
	Сложное дополнение. Модальные глаголы.
РАЗДЕЛ 15. ПУТЕШЕСТВИЕ. ТРАНСПОРТ	Составление коротких диалогов по теме «Путешествие. Транспорт»
	Составление сообщения по темам: «Виды путешествия», «Путешествие за границей»
	Домашнее чтение (сборник текстов).
	Грамматический материал:
	Предлоги, требующие дательного падежа.
	Повторение и закрепление изученного материала.
РАЗДЕЛ 16. ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ	Составление сообщения по темам: «Этапы получения образования: дошкольное, начальное, среднее, среднее профессиональное (педагогическое)»
	На уроке в начальной школе.
	Поступление в колледж.
	Мой колледж.
	Составление сообщения по теме «Пути повышения самообразования в колледже»
	Составление сообщения по теме «Современный учитель начальных классов»
	Составление сообщения по теме «Я - учитель начальных классов»
	Практикум: Чтение текста профессиональной направленности. Групповая работа. Составление диалогов. Ответы на вопросы.
	Грамматический материал:
	Обстоятельство, как средство создания образности языка.
	Предложения с однородными членами.
	Нарушение рамочной конструкции.
Домашнее чтение (сборник текстов).	

РАЗДЕЛ 17. ОБРАЗОВАНИЕ В ГЕРМАНИИ	Этапы получения образования: начальное, среднее (типы школ, предметы, система оценивания), высшее образование. <i>(с использованием ПК)</i>
	Грамматический материал:
	Причастие
	Причастные обороты
РАЗДЕЛ 18. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ	Составление коротких диалогов по теме: «Обсуждение планов о будущем образовании»
	На практике в школе.
	Самостоятельная работа: составление сообщения по теме «Мои первые уроки»
	Выдающиеся педагоги моей страны
	Грамматический материал:
	Вопросительные местоимения <i>(с использованием ПК)</i>
	Причастие и причастные обороты и их использование в речи.
Практикум: Чтение текста профессиональной направленности.	
РАЗДЕЛ 19. ПРАВА РЕБЕНКА	Конвенция о правах ребенка. <i>(с использованием ПК)</i>
	Дифференцированный зачет

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	
1.	МОЯ ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА		7	7		7		
1.1.	Социальный этикет (короткие диалоги приветствия, начала разговора, знакомства, представления людей, вопросы о происхождении)	ОК 09	2	2		2	дискуссия работа в парах	оценка
1.2.	Личность (внешность, характер) Описание людей: родных, друзей (личностные качества)	ОК 09	3	3		3	учебная дискуссия	
1.3.	Грамматический материал:							
	Сильное склонение прилагательных <i>(с использованием ПК)</i> Выполнение теста- Online Test Pad Понятие глагола-связки. Типы вопросов: общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные вопросы. предложения. <i>(с использованием ПК)</i> Понятие глагола-связки. Типы вопросов: общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные вопросы.	ОК 09	2	2		2	практические задания	оценка
2.	РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС. СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.		7	7		7		оценка
2.1.	Моя семья Отношение с родителями.	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия	
2.2.	Выполнение индивидуального проектного задания «Семейные ценности ...»	ОК 09 ЛР7,8,16	2	2		2		
2.3.	Грамматический материал:							
	Указательные местоимения. Их использование в речи.	ОК 09	1	1		1		оценка
	Указательные местоимения. Их употребление в тексте.	ОК 09	2	2		2		
3.	ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ.		6	6		6		оценка
3.1.	Составление коротких диалогов по темам «Рабочий день», «Ведение домашнего хозяйства». «Учебный/выходной день».	ОК 09	3	3		3	дискуссия работа в парах	

3.2.	Грамматический материал:		3	3		3			<i>оценка</i>
	Сильные глаголы. (с использованием ПК) Определение сильных глаголов в тексте. Безличный пассив.	ОК 09							
4.	ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ		9	7		7		2	
4.1.	Составление коротких диалогов по темам: «Жилищные условия», «Квартира», «Обстановка квартиры»	ОК 09	3	3		3	дискуссия работа в парах		<i>оценка</i>
4.2.	Грамматический материал:								
	Обособленные причастные обороты. (с использованием ПК)	ОК 09	2	2		2	практические задания		
	Образование и употребление глаголов в Present/Future/Past Simple	ОК 09	1	1		1	практические задания		
	Самостоятельная работа Работа с текстами		2				практические задания	2	
	Грамматический материал:								
	Образование и употребление глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени	ОК 09	1	1		1	практические задания		<i>оценка</i>
5.	МАГАЗИНЫ И ПОКУПКИ		7	7		7			
5.1.	Составление коротких диалогов по темам «Оплата покупок», «Собираться за покупками»	ОК 09	1	1		1	дискуссия работа в парах		
	Составление коротких диалогов по темам «В отделе одежды», «Примерка одежды», «В продуктовом магазине»	ОК 09	2	2		2	дискуссия работа в парах		
5.2.	Составление монологического высказывания по темам: «Продовольственные товары». «Промышленные товары»	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия		
	Грамматический материал:								
5.3.	Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные (с использованием ПК)	ОК 09	1	1		1			
	Смешанное склонение существительных Употребление артиклей (правило исключения)	ОК 09	1	1		1			
	ИТОГО:		36	34		34		2	

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	
6.	ВРЕМЕНА ГОДА, ПОГОДА.		6	6		6		
6.1.	Составление коротких диалогов по темам: «Жаркая /дождливая /морозная и снежная погода»	ОК 09	1	1		1	дискуссия работа в парах	
	Составление монологического высказывания по темам: «Времена года. Климат в Европе». Особенности погоды в северных регионах (Республика Коми)	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия	
	Описание любимого времени года		1	1		1		
6.2.	Грамматический материал:	ОК 09						
	Употребление артикля с именами собственными. Предлоги, требующие дательного падежа. (работа в LearningApps.org, выборочное тестирование).	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия	
7.	СТРАНОВЕДЕНИЕ. КУЛЬТУРА МОЯ СТРАНА – РОССИЯ		7	6		6		1
7.1.	Составление монологического высказывания по темам: «Географическое положение России» «Политическая система, промышленность, культура страны»	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия	
	Грамматический материал:							
7.2.	Слабое склонение прилагательных (с использованием ПК) Выполнение теста- Online Test Pad	ОК 09	2	2		2	практические задания	оценка
7.3.	Домашнее чтение (Сборник текстов)	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия	
	Самостоятельная работа: Подготовка диалога «Культура России»	ОК 09	1				практические задания	1
8.	МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ		8	8		8		
8.1.	Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти»	ОК 09 ЛР7,8,16	3	3		3	дискуссия работа в парах	
	Исторический обзор Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль) Москва – политический, экономический, культурный и образовательный центр (с использованием ПК)	ОК 09	3	3		3	учебная дискуссия	
	Грамматический материал:							

8.2.	Настоящее время Настоящее длительное время с использованием существительных с ing-овым окончанием. Употребление артикля с географическими названиями	ОК 09	2	2	2	практические задания		оценка
9.	РЕСПУБЛИКА КОМИ		6	6	6			
9.1.	Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти»	ОК 09	2	2	2	дискуссия работа в парах		
	<i>Составление сообщения по теме «Культурные ценности моей малой Родины»</i>	ОК 09 ЛР7,8,16	2	2	2	учебная дискуссия		
	Грамматический материал:							
9.2.	Второстепенные члены предложения.	ОК 09	2	2	2	практические задания		оценка
10.	СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (СМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)		8	7	7		1	
10.1	Составление коротких диалогов по темам: «Газеты; радио; телевидение; интернет»	ОК 09	2	2	2	дискуссия работа в парах		
	«Газеты и журналы России- моя любимая TV передача, которую я недавно смотрел»	ОК 09	2	2	2	учебная дискуссия		
	Грамматический материал:							
10.2	Побудительные предложения. (с использованием ПК) Выполнение теста- Online Test Pad.	ОК 09	2	2	2	практические задания		оценка
10.3	Домашнее чтение (сборник текстов)		1	1	1	учебная дискуссия		
	<i>Самостоятельная работа (тексты из сборника, подготовка диалогов)</i>		1				1	
	Зачет		1					1
	ИТОГО		36	33	33		2	1

5 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	
11.	СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА		7	7		7		
11.1	Составление сообщения по темам: «Географическое положение, климат, Политическая система, экономика страны изучаемого языка»; «Культурные традиции страны»	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия	оценка
	Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти», «Осмотр	ОК 09	2	2		2	дискуссия работа в парах	

	достопримечательностей»							
	Грамматический материал:							
11.2	Определительные местоимения. Косвенная речь.	ОК 09	2	2	2	учебная дискуссия		оценка
11.3	Домашнее чтение (сборник текстов)	ОК 09	1	1	1	учебная дискуссия		
12.	СТОЛИЦА ГЕРМАНИИ – БЕРЛИН		14	14	14			оценка
12.1	Составление сообщения по темам: «Берлин - политический, экономический и культурный центр страны».	ОК 09	2	2	2	учебная дискуссия		
	Составление сообщения по темам: «Достопримечательности Германии»	ОК 09	2	2	2	учебная дискуссия		оценка
	Составление сообщения по теме: «Традиции и обычаи Германии»	ОК 09	2	2	2	дискуссия работа в парах		оценка
	Составление сообщения по теме: «Известные личности Германии»: тематические тексты: «Гете», «Шиллер», «Рихард Вагнер», «Людвиг ван Бетховен и его шедевры», «Великие открытия Альберта Эйнштейна» и так далее.	ОК 09	5	5	5	учебная дискуссия		оценка
	Грамматический материал:							
12.2	Смешанное склонение существительных.	ОК 09	1	1	1	практические задания		
	Согласование времен.	ОК 09	1	1	1	практические задания		
	Определительные местоимения.	ОК 09	1	1	1	практические задания		
13.	СПОРТ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ		15	15	15			
13.1	«Кампания против наркотиков для молодежи (проблема, решение, факты о наркотиках)»	ОК 09	2	2	2	учебная дискуссия		оценка
	Составление сообщения по темам «Правил здорового и безопасного образа жизни», «Правильное питание»	ОК 09	2	2	2	учебная дискуссия		
	Составление сообщения по темам: «Спорт в нашей жизни». «Мое отношение к спорту»	ОК 09	2	2	2	учебная дискуссия		оценка
	Спорт в Германии. Известные немецкие спортсмены. <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 09	2	2	2	учебная дискуссия		
	Составление коротких диалогов по темам: «Популярные виды спорта»	ОК 09	2	2	2	дискуссия работа в парах		
	Грамматический материал:							
	PERFEKT.	ОК 09	1	1	1			оценка
13.2	Причастие с частицей Zu. <i>(с использованием ПК)</i>		2	2	2	практические задания		
	Придаточные предложения <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 09	2	2	2	практические задания		
	ИТОГО		36	36	36			

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	
14	ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ		10	10		10		<i>оценка</i>
14.1	Составление сообщения по темам: «Изучение иностранных языков»; «Немецкий язык в мире»; «Зачем мне необходимо изучать иностранный язык?»	ОК 09	6	6		6	учебная дискуссия	
14.2	Домашнее чтение (сборник текстов). <i>Грамматический материал:</i>		1	1		1	учебная дискуссия	<i>оценка</i>
14.3	Сложное дополнение	ОК 09	1	1		1	практические задания	
	Модальные глаголы (<i>с использованием ПК</i>).	ОК 09	2	2		2	практические задания	<i>оценка</i>
15	ПУТЕШЕСТВИЕ. ТРАНСПОРТ	ОК 09	14	11		11	2	1
15.1	Составление коротких диалогов по теме «Путешествие. Транспорт»	ОК 09	3	3		3	учебная дискуссия	<i>оценка</i>
15.2	Составление сообщения по темам: «Виды путешествия», «Путешествие за границей»	ОК 09	4	4		4	учебная дискуссия	
15.3	Домашнее чтение (сборник текстов). <i>Самостоятельная работа:</i> Домашнее чтение (сборник текстов). <i>Грамматический материал:</i>	ОК 09	3	3		3	учебная дискуссия	<i>оценка</i>
		ОК 09	2				2	
15.4	Предлоги, требующие дательного падежа	ОК 09	1	1		1		
	Зачет		1					1
	ИТОГО		24	21		21	2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	
16	Образование в России	ОК 09	26	26		26		

16.1	Составление сообщения по темам: «Этапы получения образования: - дошкольное - начальное - среднее - среднее профессиональное (педагогическое)»	ОК 09	10	10		10	учебная дискуссия	оценка	
16.2	На уроке в начальной школе.	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия		
16.3	Поступление в колледж. Мой колледж.	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия		
16.4	Составление сообщения по теме «Пути повышения самообразования в колледже»	ОК 09 ЛР7,8,16	2	2		2	учебная дискуссия		оценка
16.5	Составление сообщения по теме «Современный учитель начальных классов»	ОК 09 ЛР7,8,16	2	2		2	учебная дискуссия		оценка
16.6	Составление сообщения по теме «Я - учитель начальных классов»	ОК 09 ЛР7,8,16	2	2		2	учебная дискуссия		оценка
16.7	Практикум: Чтение текста № 1 профессиональной направленности <i>Грамматический материал:</i>	ОК 09 ЛР7,8,16	2	2		2	учебная дискуссия		оценка
16.8	Обстоятельство, как средство создания образности языка.	ОК 09	1	1		1	практические задания		
16.9	Предложения с однородными членами.	ОК 09	1	1		1	практические задания		
16.10	Нарушение рамочной конструкции.	ОК 09	1	1		1	практические задания		
16.11	Домашнее чтение(сборник текстов).	ОК 09 ЛР7,8,16	1	1		1	учебная дискуссия		
17.	ОБРАЗОВАНИЕ В ГЕРМАНИИ.		10	10		10			
17.1	Этапы получения образования: - начальное - среднее (типы школ, предметы, система оценивания) - высшее образование. (с использованием ПК) <i>Грамматический материал:</i>	ОК 09	6	6		6	учебная дискуссия		оценка
17.2	Причастие.	ОК 09	2	2		2	практические задания		
17.3	Причастные обороты.	ОК 09	2	2		2	практические задания		
	ИТОГО		36	36		36			

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					В т.ч. самостоятельная работа студента	Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий		
18.	МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ		17	15		15		2	
18.1	Составление коротких диалогов по теме: «Обсуждение планов о будущем образовании»	ОК 09 ЛР7,8,16	2	2		2	дискуссия работа в парах		<i>оценка</i>
18.2	На практике в школе.	ОК 09	2	2		2	учебная дискуссия		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление сообщения по теме «Мои первые уроки»	ОК 09 ЛР7,8,16	2					2	
18.3	Выдающиеся педагоги моей страны	ОК 09 ЛР7,8,16	1	1		1	учебная дискуссия		
	<i>Грамматический материал:</i>								
18.4	Вопросительные местоимения (<i>с использованием ПК</i>)	ОК 09	2	2		2	практические задания		<i>оценка</i>
18.5	Причастие.	ОК 09	2	2		2	практические задания		
18.6	Практикум: Чтение текста № 2 профессиональной направленности	ОК 09 ЛР7,8,16	2	2		2	дискуссия		<i>оценка</i>
	<i>Грамматический материал:</i>								
18.7	Вопросительные местоимения.	ОК 09	2	2		2	практические задания		
18.8	Причастие и причастные обороты и их использование в речи.	ОК 09	1	1		1	практические задания		
18.9	Практикум: Чтение, перевод текста профессиональной направленности.	ОК 09 ЛР7,8,16	1	1		1	дискуссия		<i>оценка</i>
19.	ПРАВА РЕБЕНКА		2	2		2			
19.1	Конвенция о правах ребенка. (<i>с использованием ПК</i>)	ОК 09 ЛР7,8,16	1	1		1	учебная дискуссия		
	<i>Составление сообщения по теме «Ценность детства»</i>	ОК 09 ЛР7,8,16	1	1		1			
	Дифференцированный зачет		1						1
	ИТОГО		20	17		17		2	1
	ВСЕГО за период обучения		188	177		177		8	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете иностранного языка, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 22 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; колонки акустические, доска классная 3-х секционная; стеллажи – 3 шт.; стенды информационные – 4 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей: учебник для студ. сред. спец. уч. заведений. - 19-е изд, перераб. и доп. - М., 2018

Немецкий язык /Ивлева Г.Г.2-е изд., испр. И доп. Учебник и практикум для СПО. – Юрайт, 2017

Немецкий язык/ Катаева А.Г., Катаев С.Д., Гандельман В.А для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС 4-е изд., пер. И доп. Учебник и практикум для СПО. - Юрайт., 2017

Немецкий язык. /Зиновьева А.Ф. - отв. ред. Учебник и практикум для СПО.- Юрайт, 2017

Справочник по грамматике немецкого языка/ Ивлева Г.Г 2-е изд., испр. И доп. Учебное пособие для СПО.-Юрайт, 2017

Бутусова, А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А. С. Бутусова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Лесняк, М. В. Фонетика немецкого языка : учебник / М. В. Лесняк ; под редакцией А. С. Бутусова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Гаренских, Л. В. Немецкий язык: вводный курс = Deutsch: Vorkurs : практикум для СПО / Л. В. Гаренских, И. Т. Демкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Иванова Е.А. 12 шагов к правильному немецкому. Шаги 4–7 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов СПО / Е.А. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Иванова Е.А. 12 шагов к правильному немецкому. Шаги 8–12 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов СПО / Е.А. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Наседкина, Г. А. Немецкий язык : учебно-методическое пособие / Г. А. Наседкина. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Солодилова, И. А. Немецкий язык. Лексикология : учебное пособие для СПО / И. А. Солодилова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Федулова, О. В. Некоторые аспекты грамматики немецкого языка. Пассив Aspekte der deutschen Grammatik. Passiv : учебное пособие / О. В. Федулова, И. А. Шипова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Шарапова, Т. Н. Немецкий язык для начинающих. Уроки страноведения = Deutsch für Anfänger. Landeskundeunterricht : учебное пособие / Т. Н. Шарапова, Е. В. Кербер. — Омск : Омский государственный технический университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Дополнительная литература:

Итоговая аттестация по немецкому языку в основной школе / Л. К. Никитина, О. В. Михайлова, И. В. Молчанова, Т. Е. Крюкова ; под редакцией Л. К. Никитина, О. В. Михайлова. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Нарустранг, Е. В. Легко! Читаем по- немецки : книга для чтения / Е. В. Нарустранг. — Санкт-Петербург : Антология, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Паремская, Д. А. Немецкий язык : читаем, понимаем, говорим / Д. А. Паремская, С. В. Паремская. — Минск : Вышэйшая школа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Тимофеева И.В. Рабочая тетрадь по немецкому языку [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Тимофеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
Умеет – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области – эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках	– оценка выполнения практических заданий; – контрольные работы по темам; – устный опрос; – аудирование; – тестирование; – аттестация в форме дифференцированного зачета
Знания:		
Знает – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности	Знает – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	– оценка выполнения практических заданий; – контрольные работы по темам; – устный опрос; – аудирование; – тестирование; аттестация в форме дифференцированного зачета
Общие компетенции (ОК):		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– оценка выполнения практических заданий; – контрольные работы по темам; – устный опрос; – аудирование; – тестирование; – аттестация в форме дифференцированного зачета

	<p>Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
--	---	--

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>Осознание ценности каждой человеческой жизни;</p> <p>уважение достоинства личности каждого человека, собственной и чужой уникальности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения;</p> <p>Проявление бережливого и чуткого отношения к религиозной принадлежности каждого человека,</p> <p>предупредительность в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>– Выполнение индивидуального проектного задания «Семейные ценности ...»</p>	<p>– анализ продуктов деятельности студентов (практических, творческих работ)</p>
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом необходимости соблюдения конституционных прав и свобод граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>Проявление уважения законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом необходимости соблюдения конституционных прав и свобод граждан.</p> <p>Понимание ценности межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p>	<p>– Составление сообщения по теме «Культурное наследие России»</p> <p>– Составление сообщения по теме «Культурные ценности моей Родины»</p>	<p>– устные опросы, выступления, сообщения</p>
ЛР 16	<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению;</p>	<p>Готовность к профессиональной коммуникации,</p>	<p>– Составление сообщения по теме «Культурные ценности</p>	<p>– устные опросы, выступления,</p>

	<p>способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающимися, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>моей малой Родины» – Составление сообщения по теме «Ценность детства»</p>	<p>сообщения</p>
--	---	--	--	------------------

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценивания практического занятия

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки доклада (сообщения) студента:

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета (промежуточной аттестация).

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.