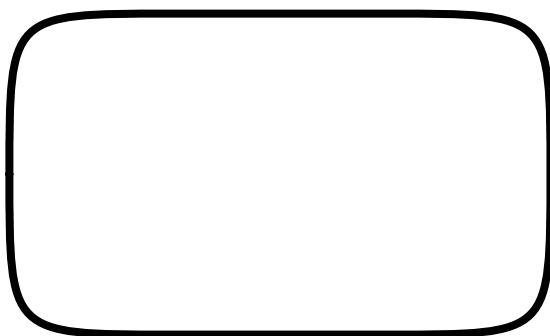




**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Воркутинский филиал  
государственного профессионального образовательного  
учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический  
колледж имени И.А. Куратова»**



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ВФ ГПОУ «СПК»

\_\_\_\_\_ Т.В. Томченко

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (английский)**

*социально-гуманитарного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ***

очной формы обучения  
на базе основного общего образования

**Воркута  
2024г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Преподавание в начальных классах»

Протокол №10 от 18.05.2024г.

*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/А.А.Шульга/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом  
ВФ ГПОУ «ГСПК»

Протокол № 5 от 22.05.2024г.

*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

**Разработчик:** Пиженко И.А., преподаватель высшей квалификационной категории.

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Шульга А.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель руководителя филиала, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

*Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута*

*Сергеева Г.А., директор МОУ «СОШ №23» г.Воркута*

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05) и примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                          | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                      | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                | <b>22</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ .....</b> | <b>24</b> |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)».

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

**1.2. Место учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: социально-гуманитарный цикл.**

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» – требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Ядром среднего профессионального педагогического образования учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями (ОК 09)**, включающими в себя способность:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**должен уметь:**

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

**должен знать:**

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

*Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности*

студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности формируются личностные результаты (ЛР 7, ЛР 8, ЛР 16):

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)  | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.  | ЛР 7   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение. | ЛР 8   |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>  |  |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  | ЛР 16  |

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;
- ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:**

Общий объем программы – 188 часов  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки 188 часов  
 в т.ч. самостоятельной работы 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b><i>Количество часов</i></b> |
|--|--------------------------------|
| <b>Общий объем программы</b>   | <b>188</b>                     |
| в т.ч. в форме практической подготовки                                     | 177                            |
| <b>Объем учебной нагрузки (всего)</b>                                      | <b>177</b>                     |
| теоретические занятия  | 0                              |
| практические занятия   | 177                            |
| в т.ч. самостоятельная работа обучающегося                                 | 8                              |
| <b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачета, дифференцированного зачета | <b>3</b>                       |

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  |
|---|---|
| 1   | 2   |
| <p><b>РАЗДЕЛ 1.<br/>МОЯ ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА</b></p>                     | <p>Социальный этикет (короткие диалоги приветствия, начала разговора, знакомства, представления людей, вопросы о происхождении)</p> <p>Личность (внешность, характер)<br/>Описание людей: родных, друзей (личностные качества)</p> <p><b>Грамматический материал:</b><br/>Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым.<br/>Безличные предложения.<br/>(с использованием ПК)<br/>Понятие глагола-связки.<br/>Типы вопросов: общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные вопросы.</p> |
| <p><b>РАЗДЕЛ 2.<br/>РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС.<br/>СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.</b></p> | <p>Моя семья<br/>Отношение с родителями.<br/><i>Выполнение индивидуального проектного задания «Семейные ценности ...»</i></p> <p><b>Грамматический материал:</b><br/>Притяжательный падеж существительных.<br/>Образование и употребление глаголов в Present/Future Simple.</p>   |
| <p><b>РАЗДЕЛ 3.<br/>ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ.</b></p>                       | <p>Составление коротких диалогов по темам «Рабочий день», «Ведение домашнего хозяйства». «Учебный/выходной день».</p> <p><b>Грамматический материал:</b><br/>Артикль: определенный, неопределенный. Основные случаи употребления.<br/>(с использованием ПК)<br/>Употребление существительных без артикля.<br/>Прилагательное: образование степеней сравнения.<br/>Образование и употребление глаголов в Present/Future/ Past Simple.</p>  |
| <p><b>РАЗДЕЛ 4.<br/>ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ</b></p>                          | <p>Составление коротких диалогов по темам: «Жилищные условия», «Квартира», «Обстановка квартиры»</p> <p><b>Грамматический материал:</b><br/>Предложения с оборотом места there is/ there're. Предлоги места<br/>(с использованием ПК)<br/>Образование и употребление глаголов в Present/Future/Past Simple</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Образование и употребление глаголов в Present Continuous</p> <p><b>Грамматический материал:</b><br/>Образование и употребление глаголов в Present Continuous</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <b>РАЗДЕЛ 5.<br/>МАГАЗИНЫ И ПОКУПКИ</b>                               | Составление коротких диалогов по темам «Оплата покупок», «Собираться за покупками»  |
|   | Составление коротких диалогов по темам «В отделе одежды», «Примерка одежды», «В продуктовом магазине»   |
|   | Составление монологического высказывания по темам: «Продовольственные товары». «Промышленные товары»  |
|   | <b>Грамматический материал:</b>   |
|   | Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные<br>Неопределенные местоимения, производные от some/any/no/every<br><i>(с использованием ПК)</i>   |
|   | Образование и употребление глаголов в Present Continuous<br>Употребление артиклей (правило исключения)  |
| <b>РАЗДЕЛ 6.<br/>ВРЕМЕНА ГОДА, ПОГОДА</b>                             | Составление коротких диалогов по темам: «Жаркая /дождливая /морозная и снежная погода»  |
|   | Составление монологического высказывания по темам: «Времена года. Климат в Великобритании». Особенности погоды в северных регионах (Республика Коми)  |
|   | Описание любимого времени года  |
|   | <b>Грамматический материал:</b>   |
|   | Наречие: степени сравнения наречий, место наречий в предложении.<br>Образование и употребление глаголов в Present Continuous.<br>Основные случаи употребления артиклей (определенного, неопределенного)   |
|   |   |
| <b>РАЗДЕЛ 7.<br/>СТРАНОВЕДЕНИЕ. КУЛЬТУРА.<br/>МОЯ СТРАНА – РОССИЯ</b> | Составление монологического высказывания по темам: «Географическое положение России»<br>«Политическая система, промышленность, культура страны»   |
|   | <b>Грамматический материал:</b>   |
|   | Настоящее совершенное время<br>Настоящее совершенное длительное время. Употребление артикля с географическими названиями  |
|   | Домашнее чтение «Вильям»  |
|   | <i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме «Культурное наследие России»</i>   |
| <b>РАЗДЕЛ 8.<br/>МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ.</b>                         | Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти»   |
|   | Исторический обзор<br>Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль)<br>Москва – политический, экономический, культурный и образовательный центр<br><i>(с использованием ПК)</i><br>Сообщение по теме «Культурные ценности моей Родины» |
|   | <b>Грамматический материал:</b>   |
|   | Настоящее совершенное время<br>Настоящее совершенное длительное время. Употребление артикля с географическими названиями  |
|   |   |
|   |   |
| <b>РАЗДЕЛ 9.<br/>РЕСПУБЛИКА КОМИ.</b>                                 | Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти»   |
|   | Составление сообщения по теме «Культурные ценности моей малой Родины»   |
|   | <b>Грамматический материал:</b>   |
|   | Будущее простое время;<br>Придаточные условия (I тип) <i>(с использованием ПК)</i>  |

|  |  |
|--|--|
| <b>РАЗДЕЛ 10.<br/>СРЕДСТВА МАССОВОЙ<br/>ИНФОРМАЦИИ (СМИ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br/>НАПРАВЛЕННОСТИ)</b> | Составление коротких диалогов по темам: «Газеты; радио; телевидение; интернет»   |
|  | «Газеты и журналы России- моя любимая TV передача, которую я недавно смотрел»  |
|  | <b>Грамматический материал:</b>  |
|  | Будущее простое время;<br>Условные предложения<br>Некоторые особенности употребления числительных<br>Употребление артикля с географическими названиями   |
|  | Домашнее чтение «Вильям»   |
| <b>РАЗДЕЛ 11.<br/>СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА</b>  | Составление сообщения по темам: «Географическое положение, климат, Политическая система, экономика страны изучаемого языка»; «Культурные традиции страны»  |
|  | Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти», «Осмотр достопримечательностей»   |
|  | <b>Грамматический материал:</b>  |
|  | Система настоящих времен<br>Условные предложения.<br>Косвенная речь  |
|  | Домашнее чтение «Вильям»   |
| <b>РАЗДЕЛ 12.<br/>СТОЛИЦА ВЕЛИКОБРИТАНИИ –<br/>ЛОНДОН</b>  | Составление сообщения по темам: «Лондон - политический, экономический и культурный центр страны».  |
|  | Составление сообщения по темам: «Достопримечательности Лондона: Тауэр, Даунинг – Стрит, Гайд-парк, Вестминстерский дворец и др». <i>(с использованием ПК)</i>  |
|  | Составление сообщения по теме: «Традиции и обычаи в англоговорящих странах»  |
|  | Составление сообщения по теме: «Известные личности англоговорящих стран»: тематические тексты «Артур Конан Дойл. Марк Твен. О.Генри. Вильям Шекспир. Вальтер Скотт. Исаак Ньютон. Чарльз Дарвин. Христофор Колумб» |
|  | <b>Грамматический материал:</b>  |
|  | Система прошедших времен<br>Согласование времен<br>Косвенная речь  |
|  |  |
| <b>РАЗДЕЛ 13.<br/>СПОРТ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ<br/>ЖИЗНИ</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |
|  | <b>Диалогическая речь</b>  |
|  | Составление коротких диалогов по темам: «Популярные виды спорта»   |
|  | <b>Монологическая речь</b>   |
|  | Кампания против наркотиков для молодежи (проблема, решение, факты о наркотиках)  |
|  | Правильное питание   |
|  | Спорт в нашей жизни; мое отношение к спорту  |
|  | Спорт в Великобритании   |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |  |
| <b>Грамматический материал</b>   |  |

|  |  |
|--|--|
|  | Сложное дополнение   |
|  | Модальные глаголы: - значение и употребление модальных глаголов <b>can; may; must; ought (to); need</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 14<br/>ИЗУЧЕНИЕ<br/>ИНОСТРАННЫХ<br/>ЯЗЫКОВ</b> | Составление сообщения по темам:<br>«Изучение иностранных языков»;<br>«Английский язык в мире»;<br>«Зачем мне необходимо изучать английский язык?»        |
|  | Домашнее чтение «Вильям»   |
|  | <b>Грамматический материал:</b>  |
|  | Сложное дополнение   |
| <b>РАЗДЕЛ 15.<br/>ПУТЕШЕСТВИЕ.<br/>ТРАНСПОРТ</b>         | Составление коротких диалогов по теме «Путешествие. Транспорт»   |
|  | Составление сообщения по темам: «Виды путешествия», «Путешествие за границей»  |
|  | Домашнее чтение «Вильям»   |
|  | <b>Грамматический материал:</b>  |
|  | Типы условных предложений (повторение)   |
|  | Модальные глаголы: значение и употребление модальных глаголов <b>can; may; must; ought (to); need</b> (повторение)                                       |
| <b>РАЗДЕЛ 16.<br/>ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ</b>               | Составление сообщения по темам: «Этапы получения образования:<br>- дошкольное<br>- начальное<br>- среднее<br>- среднее профессиональное (педагогическое) |
|  | На уроке в начальной школе.  |
|  | Поступление в колледж.<br>Мой колледж.   |
|  | Составление сообщения по теме «Пути повышения самообразования в колледже»  |
|  | Составление сообщения по теме «Современный учитель начальных классов»  |
|  | Составление сообщения по теме «Я - учитель начальных классов»  |
|  | Практикум: Чтение текста № 1 профессиональной направленности   |
|  | <b>Грамматический материал:</b>  |
|  | Глаголы в модальном значении:<br><b>Shall; should (с использованием ПК)</b>  |
|  | Глаголы в модальном значении: will; would  |
|  | Глаголы в модальном значении: to be; to have   |
|  | Домашнее чтение: «Tom Sawyer at School»  |

|  |   |
|--|---|
| <b>РАЗДЕЛ 17.<br/>ОБРАЗОВАНИЕ В<br/>ВЕЛИКОБРИТАНИИ</b> | Этапы получения образования:<br>- начальное<br>- среднее (типы школ, предметы, система оценивания)<br>- высшее образование.<br><i>(с использованием ПК)</i> |
|  | <b>Грамматический материал:</b>   |
|  | Причастие   |
|  | Причастные обороты  |
| <b>РАЗДЕЛ 18.<br/>МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ</b>            | Составление коротких диалогов по теме: «Обсуждение планов о будущем образовании»  |
|  | На практике в школе.  |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> составление сообщения по теме «Поиграем вместе»  |
|  | Выдающиеся педагоги моей страны   |
|  | <b>Грамматический материал:</b>   |
|  | Глаголы, способные выступать в модальном значении:<br>Shall; will; should; would; to be; to have <i>(с использованием ПК)</i>                               |
|  | Причастие.  |
|  | Практикум: Чтение текста № 2 профессиональной направленности  |
| <b>Грамматический материал:</b>                        |   |
| Пассивный залог: формы глагола в пассивном залоге      |   |
| <b>РАЗДЕЛ 19.<br/>ПРАВА РЕБЕНКА</b>                    | Конвенция о правах ребенка.<br><i>(с использованием ПК)</i>   |
|  | Составление сообщения по теме «Ценность детства»  |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b>   |

## 2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 семестр

| № п/п       | Наименование разделов и тем  | ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО | Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения |  |                       |                                     |  | Контроль |
|-------------|--|-----------------------------------|--|--|-----------------------|-------------------------------------|--|----------|
|             |  |                                   | Всего  | В т.ч. в форме практической подготовки | Теоретические занятия | Практические и лабораторные занятия | Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий |          |
| <b>1.</b>   | <b>МОЯ ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА</b>   |                                   | <b>7</b>   | <b>7</b>                               |                       | <b>7</b>                            |  |          |
| <b>1.1.</b> | Социальный этикет (короткие диалоги приветствия, начала разговора, знакомства, представления людей, вопросы о происхождении)   | ОК 09                             | 2  | 2                                      |                       | 2                                   | дискуссия<br>работа в парах                                | оценка   |
| <b>1.2.</b> | Личность (внешность, характер)<br>Описание людей: родных, друзей (личностные качества)   | ОК 09                             | 3  | 3                                      |                       | 3                                   | учебная<br>дискуссия                                       |          |
| <b>1.3.</b> | <b>Грамматический материал:</b>  |                                   |  |  |                       |                                     |  |          |
|             | Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения.<br><b>(с использованием ПК)</b><br>Понятие глагола-связки. Типы вопросов: общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные вопросы. | ОК 09                             | 2  | 2                                      |                       | 2                                   | практические задания                                       | к/р      |
| <b>2.</b>   | <b>РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС. СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.</b>   |                                   | <b>7</b>   | <b>7</b>                               |                       | <b>7</b>                            |  | оценка   |
| <b>2.1.</b> | Моя семья<br>Отношение с родителями.   | ОК 09                             | 2  | 2                                      |                       | 2                                   | учебная<br>дискуссия                                       |          |
| <b>2.2.</b> | Выполнение индивидуального проектного задания «Семейные ценности ...»  | ОК 09<br>ЛР7,8,16                 | 2  | 2                                      |                       | 2                                   |  |          |
| <b>2.3.</b> | <b>Грамматический материал:</b>  |                                   |  |  |                       |                                     |  |          |
|             | Притяжательный падеж существительных.  | ОК 09                             | 1  | 1                                      |                       | 1                                   |  | к/р      |
|             | Образование и употребление глаголов в Present/Future Simple.   | ОК 09                             | 2  | 2                                      |                       | 2                                   |  |          |
| <b>3.</b>   | <b>ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ.</b>   |                                   | <b>6</b>   | <b>6</b>                               |                       | <b>6</b>                            |  | оценка   |
| <b>3.1.</b> | Составление коротких диалогов по темам «Рабочий день», «Ведение домашнего хозяйства». «Учебный/выходной день».   | ОК 09                             | 3  | 3                                      |                       | 3                                   | дискуссия<br>работа в парах                                |          |
| <b>3.2.</b> | <b>Грамматический материал:</b>  |                                   | 3  | 3                                      |                       | 3                                   |  | к/р      |

|             |  |       |           |           |  |           |                             |          |        |
|-------------|--|-------|-----------|-----------|--|-----------|-----------------------------|----------|--------|
|             | Артикль: определенный, неопределенный. Основные случаи употребления.<br><b>(с использованием ПК)</b><br>Употребление существительных без артикля. Прилагательное: образование степеней сравнения. Образование и употребление глаголов в Present/Future/ Past Simple. | ОК 09 |           |           |  |           |                             |          |        |
| <b>4.</b>   | <b>ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ</b>  |       | <b>9</b>  | <b>7</b>  |  | <b>7</b>  |                             | <b>2</b> |        |
| <b>4.1.</b> | Составление коротких диалогов по темам: «Жилищные условия», «Квартира», «Обстановка квартиры»  | ОК 09 | 3         | 3         |  | 3         | дискуссия<br>работа в парах |          | оценка |
| <b>4.2.</b> | <b>Грамматический материал:</b>  |       |           |           |  |           |                             |          |        |
|             | Предложения с оборотом места there is/ there're. Предлоги места<br><b>(с использованием ПК)</b>  | ОК 09 | 2         | 2         |  | 2         | практические задания        |          |        |
|             | Образование и употребление глаголов в Present/Future/Past Simple   | ОК 09 | 1         | 1         |  | 1         | практические задания        |          |        |
|             | <b>Самостоятельная работа</b>  |       | 2         |           |  |           | практические задания        | 2        |        |
|             | Образование и употребление глаголов в Present Continuous   |       |           |           |  |           |                             |          |        |
|             | <b>Грамматический материал:</b>  |       |           |           |  |           |                             |          |        |
|             | Образование и употребление глаголов в Present Continuous   | ОК 09 | 1         | 1         |  | 1         | практические задания        |          | оценка |
| <b>5.</b>   | <b>МАГАЗИНЫ И ПОКУПКИ</b>  |       | <b>7</b>  | <b>7</b>  |  | <b>7</b>  |                             |          |        |
| <b>5.1.</b> | Составление коротких диалогов по темам «Оплата покупок», «Собираться за покупками»   | ОК 09 | 1         | 1         |  | 1         | дискуссия<br>работа в парах |          |        |
|             | Составление коротких диалогов по темам «В отделе одежды», «Примерка одежды», «В продуктовом магазине»  | ОК 09 | 2         | 2         |  | 2         | дискуссия<br>работа в парах |          |        |
| <b>5.2.</b> | Составление монологического высказывания по темам: «Продовольственные товары». «Промышленные товары»   | ОК 09 | 2         | 2         |  | 2         | учебная дискуссия           |          |        |
|             | <b>Грамматический материал:</b>  |       |           |           |  |           |                             |          |        |
| <b>5.3.</b> | Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные<br>Неопределенные местоимения, производные от some/any/no/every<br><b>(с использованием ПК)</b>  | ОК 09 | 1         | 1         |  | 1         |                             |          |        |
|             | Образование и употребление глаголов в Present Continuous<br>Употребление артиклей (правило исключения)   | ОК 09 | 1         | 1         |  | 1         |                             |          |        |
|             | <b>ИТОГО:</b>  |       | <b>36</b> | <b>34</b> |  | <b>34</b> |                             | <b>2</b> |        |

| № п/п       | Наименование разделов и тем   | ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО | Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения |  |                       |                                     |  | Контроль |
|-------------|---|-----------------------------------|--|--|-----------------------|-------------------------------------|--|----------|
|             |   |                                   | Всего  | В т.ч. в форме практической подготовки | Теоретические занятия | Практические и лабораторные занятия | Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий |          |
| <b>6.</b>   | <b>ВРЕМЕНА ГОДА, ПОГОДА</b>   |                                   | <b>6</b>   | <b>6</b>                               |                       | <b>6</b>                            |  |          |
| <b>6.1.</b> | Составление коротких диалогов по темам: «Жаркая /дождливая /морозная и снежная погода»  | ОК 09                             | 1  | 1                                      |                       | 1                                   | дискуссия<br>работа в парах                                |          |
|             | Составление монологического высказывания по темам: «Времена года. Климат в Великобритании». Особенности погоды в северных регионах (Республика Коми)  | ОК 09                             | 2  | 2                                      |                       | 2                                   | учебная дискуссия  |          |
|             | Описание любимого времени года  |                                   | 1  | 1                                      |                       | 1                                   |  |          |
| <b>6.2.</b> | <b>Грамматический материал:</b>   | ОК 09                             |  |  |                       |                                     |  |          |
|             | Наречие: степени сравнения наречий, место наречий в предложении. Образование и употребление глаголов в Present Continuous. Основные случаи употребления артиклей (определенного, неопределенного) | ОК 09                             | 2  | 2                                      |                       | 2                                   | учебная дискуссия  |          |
| <b>7.</b>   | <b>СТРАНОВЕДЕНИЕ.<br/>КУЛЬТУРА<br/>МОЯ СТРАНА – РОССИЯ</b>  |                                   | <b>7</b>   | <b>6</b>                               |                       | <b>6</b>                            |  | <b>1</b> |
| <b>7.1.</b> | Составление монологического высказывания по темам: «Географическое положение России». «Политическая система, промышленность, культура страны»   | ОК 09                             | 2  | 2                                      |                       | 2                                   | учебная дискуссия  |          |
|             | <b>Грамматический материал:</b>   |                                   |  |  |                       |                                     |  |          |
| <b>7.2.</b> | Настоящее совершенное время<br>Настоящее совершенное длительное время. Употребление артикля с географическими названиями  | ОК 09                             | 2  | 2                                      |                       | 2                                   | практические задания                                       | к/р      |
| <b>7.3.</b> | Домашнее чтение «Вильям»  | ОК 09                             | 2  | 2                                      |                       | 2                                   | учебная дискуссия  |          |
|             | <b>Самостоятельная работа:</b> Составление сообщения по теме «Культурное наследие России»   | ОК 09                             | 1  |  |                       |                                     | практические задания                                       | 1        |
| <b>8.</b>   | <b>МОСКВА – СТОЛИЦА<br/>РОССИИ</b>  |                                   | <b>8</b>   | <b>8</b>                               |                       | <b>8</b>                            |  |          |
| <b>8.1.</b> | Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/сообщаете, как пройти»  | ОК 09<br>ЛР7,8,16                 | 3  | 3                                      |                       | 3                                   | дискуссия<br>работа в парах                                |          |

|      |   |                   |           |           |           |                                |          |          |
|------|---|-------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------|----------|----------|
|      | Исторический обзор<br>Достопримечательности Москвы<br>(Красная площадь, Кремль).<br>Москва – политический,<br>экономический, культурный и<br>образовательный центр<br><i>(с использованием ПК)</i><br>Сообщение по теме<br>«Культурные ценности моей<br>Родины» | ОК 09             | 3         | 3         | 3         | учебная<br>дискуссия           |          |          |
|      | <i>Грамматический материал:</i>   |                   |           |           |           |                                |          |          |
| 8.2. | Настоящее совершенное время<br>Настоящее совершенное<br>длительное время. Употребление<br>артиклиа с географическими<br>названиями  | ОК 09             | 2         | 2         | 2         | практичес<br>кие<br>задания    |          | к/р      |
| 9.   | <b>РЕСПУБЛИКА КОМИ</b>  |                   | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  |                                |          |          |
| 9.1. | Составление коротких диалогов<br>по теме «Вы спрашиваете/<br>сообщаете, как пройти»   | ОК 09             | 2         | 2         | 2         | дискуссия<br>работа в<br>парах |          |          |
|      | Составление сообщения по теме<br>«Культурные ценности моей<br>малой Родины»   | ОК 09<br>ЛР7,8,16 | 2         | 2         | 2         | учебная<br>дискуссия           |          |          |
|      | <i>Грамматический материал:</i>   |                   |           |           |           |                                |          |          |
| 9.2. | Будущее простое время;<br>Придаточные условия (I тип)<br><i>(с использованием ПК)</i>   | ОК 09             | 2         | 2         | 2         | практичес<br>кие<br>задания    |          | к/р      |
| 10.  | <b>СРЕДСТВА МАССОВОЙ<br/>ИНФОРМАЦИИ (СМИ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br/>НАПРАВЛЕННОСТИ)</b>   |                   | <b>8</b>  | <b>7</b>  | <b>7</b>  |                                | <b>1</b> |          |
| 10.1 | Составление коротких диалогов<br>по темам: «Газеты; радио;<br>телевидение; интернет»  | ОК 09             | 2         | 2         | 2         | дискуссия<br>работа в<br>парах |          |          |
|      | «Газеты и журналы России- моя<br>любимая TV передача, которую я<br>недавно смотрел»   | ОК 09             | 2         | 2         | 2         | учебная<br>дискуссия           |          |          |
|      | <i>Грамматический материал:</i>   |                   |           |           |           |                                |          |          |
| 10.2 | Будущее простое время;<br>Условные предложения<br>Некоторые особенности<br>употребления числительных<br>Употребление артиклиа с<br>географическими названиями   | ОК 09             | 2         | 2         | 2         | практичес<br>кие<br>задания    |          | к/р      |
| 10.3 | Домашнее чтение «Вильям»  |                   | 1         | 1         | 1         | учебная<br>дискуссия           |          |          |
|      | <i>Самостоятельная работа:</i><br>Домашнее чтение «Вильям»  |                   | 1         |           |           |                                | 1        |          |
|      | <i>Зачет</i>  |                   | <b>1</b>  |           |           |                                |          | <b>1</b> |
|      | <b>ИТОГО:</b>   |                   | <b>36</b> | <b>33</b> | <b>33</b> |                                | <b>2</b> | <b>1</b> |

| №<br>п\п    | Наименование разделов и тем  | ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО | Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения |  |                       |                                     |  | Контроль |
|-------------|--|-----------------------------------|--|--|-----------------------|-------------------------------------|--|----------|
|             |  |                                   | Всего  | В т.ч. в форме практической подготовки | Теоретические занятия | Практические и лабораторные занятия | Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий |          |
| <b>11.</b>  | <b>СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА</b>   |                                   | <b>7</b>   | <b>7</b>                               |                       | <b>7</b>                            |  |          |
| <b>11.1</b> | Составление сообщения по темам: «Географическое положение, климат, Политическая система, экономика страны изучаемого языка»; «Культурные традиции страны»  | ОК 09                             | 2  | 2                                      |                       | 2                                   | учебная дискуссия  | оценка   |
|             | Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти», «Осмотр достопримечательностей»   | ОК 09                             | 2  | 2                                      |                       | 2                                   | дискуссия работа в парах                                   |          |
|             | <i>Грамматический материал:</i>  |                                   |  |  |                       |                                     |  |          |
| <b>11.2</b> | Система настоящих времен<br>Условные предложения.<br>Косвенная речь  | ОК 09                             | 2  | 2                                      |                       | 2                                   | учебная дискуссия  | оценка   |
| <b>11.3</b> | Домашнее чтение «Вильям»   | ОК 09                             | 1  | 1                                      |                       | 1                                   | учебная дискуссия  |          |
| <b>12.</b>  | <b>СТОЛИЦА ВЕЛИКОБРИТАНИИ – ЛОНДОН</b>   |                                   | <b>14</b>  | <b>14</b>                              |                       | <b>14</b>                           |  | оценка   |
| <b>12.1</b> | Составление сообщения по темам: «Лондон - политический, экономический и культурный центр страны».  | ОК 09                             | 2  | 2                                      |                       | 2                                   | учебная дискуссия  |          |
|             | Составление сообщения по темам: «Достопримечательности Лондона: Тауэр, Даунинг – Стрит, Гайд-парк, Вестминстерский дворец и др». <i>(с использованием ПК)</i>  | ОК 09                             | 2  | 2                                      |                       | 2                                   | учебная дискуссия  | оценка   |
|             | Составление сообщения по теме: «Традиции и обычаи в англоговорящих странах»  | ОК 09                             | 2  | 2                                      |                       | 2                                   | дискуссия работа в парах                                   | оценка   |
|             | Составление сообщения по теме: «Известные личности англоговорящих стран»: тематические тексты «Артур Конан Дойл. Марк Твен. О.Генри. Вильям Шекспир. Вальтер Скотт. Исаак Ньютон. Чарльз Дарвин. Христофор Колумб» | ОК 09                             | 5  | 5                                      |                       | 5                                   | учебная дискуссия  | оценка   |
|             | <i>Грамматический материал:</i>  |                                   |  |  |                       |                                     |  |          |
| <b>12.2</b> | Система прошедших времен   | ОК 09                             | 1  | 1                                      |                       | 1                                   | практические задания                                       |          |
|             | Согласование времен  | ОК 09                             | 1  | 1                                      |                       | 1                                   | практические задания                                       |          |
|             | Косвенная речь   | ОК 09                             | 1  | 1                                      |                       | 1                                   | практические задания                                       |          |
| <b>13.</b>  | <b>СПОРТ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ</b>   |                                   | <b>15</b>  | <b>13</b>                              |                       | <b>13</b>                           |  | <b>2</b> |
| <b>13.1</b> | «Кампания против наркотиков для молодежи (проблема, решение, факты о   | ОК 09                             | 2  | 2                                      |                       | 2                                   | учебная дискуссия  | оценка   |

|      |   |       |           |           |  |           |                          |  |        |
|------|---|-------|-----------|-----------|--|-----------|--------------------------|--|--------|
|      | наркотиках)»  |       |           |           |  |           |                          |  |        |
|      | Составление сообщения по темам «Правил здорового и безопасного образа жизни», «Правильное питание»                          | ОК 09 | 2         | 2         |  | 2         | учебная дискуссия        |  |        |
|      | Составление сообщения по темам: «Спорт в нашей жизни». «Мое отношение к спорту»   | ОК 09 | 2         | 2         |  | 2         | учебная дискуссия        |  | оценка |
|      | Спорт в Великобритании (с использованием ПК)  | ОК 09 | 2         | 2         |  | 2         | учебная дискуссия        |  |        |
|      | Составление коротких диалогов по темам: «Популярные виды спорта»  | ОК 09 | 2         | 2         |  | 2         | дискуссия работа в парах |  |        |
|      | <b>Грамматический материал:</b>   |       |           |           |  |           |                          |  |        |
|      | Сложное дополнение  | ОК 09 | 1         | 1         |  | 1         |                          |  | к/р    |
| 13.2 | Модальные глаголы: значение и употребление модальных глаголов <b>can; may; must; ought (to); need</b> (с использованием ПК) | ОК 09 | 2         | 2         |  | 2         | практические задания     |  |        |
|      | Модальные глаголы: значение и употребление модальных глаголов <b>can; may; must; ought (to); need</b> (с использованием ПК) | ОК 09 | 2         | 2         |  | 2         | практические задания     |  |        |
|      | <b>ИТОГО:</b>   |       | <b>36</b> | <b>36</b> |  | <b>36</b> |                          |  |        |

6 семестр

| № п/п | Наименование разделов и тем  | ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО | Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения |  |                       |                                     |  | Контроль |
|-------|--|-----------------------------------|--|--|-----------------------|-------------------------------------|--|----------|
|       |  |                                   | Всего  | В т.ч. в форме практической подготовки | Теоретические занятия | Практические и лабораторные занятия | Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий |          |
| 14    | <b>ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ</b>   |                                   | <b>10</b>  | <b>10</b>                              |                       | <b>10</b>                           |  | оценка   |
| 14.1  | Составление сообщения по темам: «Изучение иностранных языков»; «Английский язык в мире»; «Зачем мне необходимо изучать английский язык?» | ОК 09                             | 6  | 6                                      |                       | 6                                   | учебная дискуссия  |          |
| 14.2  | Домашнее чтение «Вильям»   |                                   | 1  | 1                                      |                       | 1                                   | учебная дискуссия  | оценка   |
|       | <b>Грамматический материал:</b>  |                                   |  |  |                       |                                     |  |          |
| 14.3  | Сложное дополнение   | ОК 09                             | 1  | 1                                      |                       | 1                                   | практические задания                                       |          |
|       | Модальные глаголы: значение и употребление модальных глаголов <b>can; may; must; ought (to); need</b> (с использованием ПК)              | ОК 09                             | 2  | 2                                      |                       | 2                                   | практические задания                                       | к/р      |
| 15    | <b>ПУТЕШЕСТВИЕ.ТРАНСПОРТ</b>   | ОК 09                             | <b>14</b>  | <b>12</b>                              |                       | <b>12</b>                           |  | <b>2</b> |
| 15.1  | Составление коротких диалогов по теме «Путешествие. Транспорт»   | ОК 09                             | 3  | 3                                      |                       | 3                                   | учебная дискуссия  | оценка   |

|  |  |       |           |           |  |           |                      |          |          |
|--|--|-------|-----------|-----------|--|-----------|----------------------|----------|----------|
| 15.2   | Составление сообщения по темам: «Виды путешествия», «Путешествие за границей»                                      | ОК 09 | 4         | 4         |  | 4         | учебная дискуссия    |          |          |
| 15.3   | Домашнее чтение «Вильям»   | ОК 09 | 1         | 1         |  | 1         | учебная дискуссия    |          | Оценка   |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>Домашнее чтение «Вильям» |  |       | 2         |           |  |           |                      | 2        |          |
| <b>Грамматический материал:</b>                            |  |       |           |           |  |           |                      |          |          |
| 15.4   | Типы условных предложений (повторение)   | ОК 09 | 2         | 2         |  | 2         | практические задания |          |          |
| 15.5   | Модальные глаголы: значение и употребление модальных глаголов <b>can; may; must; ought (to); need</b> (повторение) | ОК 09 | 1         | 1         |  | 1         | практические задания |          |          |
| <b>Зачет</b>   |  |       | 1         |           |  |           |                      |          | 1        |
| <b>ИТОГО</b>   |  |       | <b>24</b> | <b>21</b> |  | <b>21</b> |                      | <b>2</b> | <b>1</b> |

7 семестр

| № п/п                           | Наименование разделов и тем  | ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО | Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения |  |                       |                                     |  | Контроль |  |
|---------------------------------|--|-----------------------------------|--|--|-----------------------|-------------------------------------|--|----------|--|
|                                 |  |                                   | Всего  | В т.ч. в форме практической подготовки | Теоретические занятия | Практические и лабораторные занятия | Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий |          | В т.ч. самостоятельная работа студента |
| 16                              | <b>Образование в России</b>  | ОК 09                             | <b>26</b>  | <b>26</b>                              |                       | <b>26</b>                           |  |          |  |
| 16.1                            | Составление сообщения по темам: «Этапы получения образования: дошкольное, начальное, среднее, среднее профессиональное (педагогическое)» | ОК 09                             | 10   | 10                                     |                       | 10                                  | учебная дискуссия  | оценка   |  |
| 16.2                            | На уроке в начальной школе.  | ОК 09                             | 2  | 2                                      |                       | 2                                   | учебная дискуссия  |          |  |
| 16.3                            | Поступление в колледж. Мой колледж.  | ОК 09                             | 2  | 2                                      |                       | 2                                   | учебная дискуссия  |          |  |
| 16.4                            | <i>Составление сообщения по теме «Пути повышения самообразования в колледже»</i>   | ОК 09<br>ЛР7,8,16                 | 2  | 2                                      |                       | 2                                   | учебная дискуссия  |          | оценка                                 |
| 16.5                            | <i>Составление сообщения по теме «Современный учитель начальных классов»</i>   | ОК 09<br>ЛР7,8,16                 | 2  | 2                                      |                       | 2                                   | учебная дискуссия  |          | оценка                                 |
| 16.6                            | <i>Составление сообщения по теме «Я - учитель начальных классов»</i>   | ОК 09<br>ЛР7,8,16                 | 2  | 2                                      |                       | 2                                   | учебная дискуссия  |          | оценка                                 |
| 16.7                            | Практикум: Чтение текста № 1 профессиональной направленности   | ОК 09<br>ЛР7,8,16                 | 2  | 2                                      |                       | 2                                   | учебная дискуссия  |          |  |
| <b>Грамматический материал:</b> |  |                                   |  |  |                       |                                     |  |          | к/р                                    |
| 16.8                            | Глаголы в модальном значении: Shall; should ( <i>с использованием ПК</i> )   | ОК 09                             | 1  | 1                                      |                       | 1                                   | практические задания                                       |          |  |
| 16.9                            | Глаголы в модальном значении: will; would  | ОК 09                             | 1  | 1                                      |                       | 1                                   | практические задания                                       |          |  |
| 16.10                           | Глаголы в модальном значении:  | ОК 09                             | 1  | 1                                      |                       | 1                                   | практические   |          |  |

|       |   |                   |    |    |  |    |                      |  |        |
|-------|---|-------------------|----|----|--|----|----------------------|--|--------|
|       | to be; to have  |                   |    |    |  |    | кне задания          |  |        |
| 16.11 | Домашнее чтение: «Tom Sawyer at School»   | ОК 09<br>ЛР7,8,16 | 1  | 1  |  | 1  | учебная дискуссия    |  |        |
| 17.   | <b>ОБРАЗОВАНИЕ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ</b>   |                   | 10 | 10 |  | 10 |                      |  |        |
| 17.1  | Этапы получения образования:<br>- начальное<br>- среднее (типы школ, предметы, система оценивания)<br>- высшее образование.<br><i>(с использованием ПК)</i> | ОК 09             | 6  | 6  |  | 6  | учебная дискуссия    |  | оценка |
|       | <i>Грамматический материал:</i>   |                   |    |    |  |    |                      |  |        |
| 17.2  | Причастие   | ОК 09             | 2  | 2  |  | 2  | практические задания |  |        |
| 17.3  | Причастные обороты  | ОК 09             | 2  | 2  |  | 2  | практические задания |  |        |
|       | <b>ИТОГО:</b>   |                   | 36 | 36 |  | 36 |                      |  |        |

8 семестр

| № п\п | Наименование разделов и тем  | ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО | Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения |  |                       |                                     |  |  | Контроль |
|-------|--|-----------------------------------|--|--|-----------------------|-------------------------------------|--|--|----------|
|       |  |                                   | Всего  | В т.ч. в форме практической подготовки | Теоретические занятия | Практические и лабораторные занятия | Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий | В т.ч. самостоятельная работа студента |          |
| 18.   | <b>МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ</b>   |                                   | 17   | 15                                     |                       | 15                                  |  | 2                                      |          |
| 18.1  | Составление коротких диалогов по теме: «Обсуждение планов о будущем образовании»   | ОК 09<br>ЛР7,8,16                 | 2  | 2                                      |                       | 2                                   | дискуссия работа в парах                                   |  |          |
| 18.2  | На практике в школе.   | ОК 09                             | 2  | 2                                      |                       | 2                                   | учебная дискуссия  |  |          |
|       | <i>Самостоятельная работа:</i> Составление сообщения по теме «Поиграем вместе»   | ОК 09<br>ЛР7,8,16                 | 2  |  |                       |                                     |  | 2                                      |          |
| 18.3  | Выдающиеся педагоги моей страны  | ОК 09<br>ЛР7,8,16                 | 1  | 1                                      |                       | 1                                   | учебная дискуссия  |  |          |
|       | <i>Грамматический материал:</i>  |                                   |  |  |                       |                                     |  |  |          |
| 18.4  | Глаголы, способные выступать в модальном значении: Shall; will; should; would; to be; to have <i>(с использованием ПК)</i> | ОК 09                             | 2  | 2                                      |                       | 2                                   | практические задания                                       |  |          |
| 18.5  | Причастие.   | ОК 09                             | 2  | 2                                      |                       | 2                                   | практические задания                                       |  |          |
| 18.6  | Практикум: Чтение текста № 2 профессиональной направленности   | ОК 09<br>ЛР7,8,16                 | 2  | 2                                      |                       | 2                                   | дискуссия  |  |          |
|       | <i>Грамматический материал:</i>  |                                   |  |  |                       |                                     |  |  |          |
| 18.7  | Пассивный залог:<br>- формы глагола в пассивном залоге.  | ОК 09                             | 2  | 2                                      |                       | 2                                   | практические задания                                       |  |          |
| 18.8  | Причастие, причастные обороты.   | ОК 09                             | 1  | 1                                      |                       | 1                                   | практические задания                                       |  |          |
| 18.9  | Практикум: Чтение, перевод   | ОК 09                             | 1  | 1                                      |                       | 1                                   | дискуссия  |  |          |

|             |   |                   |            |            |  |            |                      |          |          |
|-------------|---|-------------------|------------|------------|--|------------|----------------------|----------|----------|
|             | текста № 3 профессиональной направленности.                 | ЛР7,8,16          |            |            |  |            |                      |          |          |
| <b>19.</b>  | <b>ПРАВА РЕБЕНКА</b>  |                   | <b>2</b>   | <b>2</b>   |  | <b>2</b>   |                      |          |          |
| <b>19.1</b> | Конвенция о правах ребенка.<br><i>(с использованием ПК)</i> | ОК 09<br>ЛР7,8,16 | 1          | 1          |  | 1          | учебная<br>дискуссия |          |          |
|             | <i>Составление сообщения по теме<br/>«Ценность детства»</i> | ОК 09<br>ЛР7,8,16 | 1          | 1          |  | 1          |                      |          |          |
|             | <i>Дифференцированный зачет</i>                             |                   | 1          |            |  |            |                      |          | 1        |
|             | <b>ИТОГО:</b>   |                   | <b>20</b>  | <b>17</b>  |  | <b>17</b>  |                      | <b>2</b> | <b>1</b> |
|             | <b>ВСЕГО за период обучения</b>                             |                   | <b>188</b> | <b>177</b> |  | <b>177</b> |                      | <b>8</b> | <b>3</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете иностранного языка, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 22 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; колонки акустические, доска классная 3-х секционная; стеллажи – 3шт.; стенды информационные – 4 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная литература:

Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка. Theory of English Grammar [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Дмитриева, Петрашкевич Н. П.. — Электрон. текстовые данные. — Минск. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Жилкина, Т. В. Времена английского глагола [Электронный ресурс] / Т. В. Жилкина ; под ред. Л. Д. Положенцева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Панфилова, О. Н. Все предлоги английского языка [Электронный ресурс] / О. Н. Панфилова ; под ред. Л. Д. Положенцева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Соловьёва К.В. Грамматика английского языка в таблицах (начальный этап обучения) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов средне-специальных учебных заведений / К.В. Соловьёва. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Хорень Р.В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. — Электрон. текстовые данные. — Минск:- ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

**Дополнительная литература:**

English & American Literature = Английская и американская литература / составители Н. Л. Утевская. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Антология ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Lectures on English Literature = Лекции по английской литературе : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Челпанова. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Английский язык для неязыковых факультетов : учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский : практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон-Мишель ; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу : учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва : Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Кузьмин, А. В. Тесты по английскому языку : грамматика, лексика, аудирование / А. В. Кузьмин, С. В. Агеев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Митрошкина, Т. В. Английские артикли : справочник / Т. В. Митрошкина. — 2-е изд. — Минск : Тетралит ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Митрошкина, Т. В. Английский язык : полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т. В. Митрошкина. — 7-е изд. — Минск : Тетралит, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Митрошкина, Т. В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах / Т. В. Митрошкина. — 3-е изд. — Минск : Тетралит ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Тбоева, З. Э. Учебно-методическое пособие по английской детской литературе / З. Э. Тбоева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Тульнова, М. А. Читаем современную британскую литературу. Четыре романа и одна пьеса = Reading contemporary british literature. Four novels and a play : учебно-методическое пособие / М. А. Тульнова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена» ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Показатели оценки<br>результата   | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|--|---|--|
| 1  | 2   | 3  |
| <b>Умения:</b>   |   |  |
| <b>Умеет</b><br>– <b>понимать</b> общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– <b>участвовать</b> в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– <b>строить</b> простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>– <b>писать</b> простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | – эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области<br>– эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках   | – оценка выполнения практических заданий;<br>– контрольные работы по темам;<br>– устный опрос;<br>– аудирование;<br>– тестирование;<br>– аттестация в форме дифференцированного зачета |
| <b>Знания:</b>   |   |  |
| <b>Знает</b><br>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>– особенности произношения;<br>– правила чтения текстов профессиональной направленности  | <b>Знает</b><br>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>– особенности произношения;<br>правила чтения текстов профессиональной направленности   | – оценка выполнения практических заданий;<br>– контрольные работы по темам;<br>– устный опрос;<br>– аудирование;<br>– тестирование;<br>аттестация в форме дифференцированного зачета   |
| <b>Общие компетенции (ОК):</b>   |   |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | <b>Умеет</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | – оценка выполнения практических заданий;<br>– контрольные работы по темам;<br>– устный опрос;<br>– аудирование;<br>– тестирование;<br>– аттестация в форме дифференцированного зачета |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>Знает</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> |  |
|--|---|--|

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

| Код ЛР | Индикаторы   | Критерии оценки личностных результатов обучающихся  | Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.) | Формы и методы контроля и оценки личностных результатов                           |
|--------|--|---|---|---|
| ЛР 7   | <p><b>Осознающий</b> и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p><b>Проявляющий</b> бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>  | <p><b>Осознание</b> ценности каждой человеческой жизни;<br/><b>уважение</b> достоинства личности каждого человека, собственной и чужой уникальности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения;<br/><b>Проявление</b> бережливого и чуткого отношения к религиозной принадлежности каждого человека,<br/><b>предупредительность</b> в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>       | <p>– Выполнение индивидуального проектного задания «Семейные ценности ...»</p>  | <p>– анализ продуктов деятельности студентов (практических, творческих работ)</p> |
| ЛР 8   | <p><b>Проявляющий</b> и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан.</p> <p><b>Понимающий</b> и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p><b>Выражающий</b> сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | <p><b>Проявление</b> уважения законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан.</p> <p><b>Понимание</b> ценности межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> | <p>– Составление сообщения по теме «Культурное наследие России»</p> <p>– Составление сообщения по теме «Культурные ценности моей Родины»</p>                | <p>– устные опросы, выступления, сообщения</p>                                    |
| ЛР     | <b>Демонстрирующий</b> готовность к  | <b>Готовность</b> к   | – Составление   | – устные  |

|    |   |   |   |                                |
|----|---|---|---|--------------------------------|
| 16 | профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | сообщения по теме «Культурные ценности моей малой Родины»<br>– Составление сообщения по теме «Ценность детства» | опросы, выступления, сообщения |
|----|---|---|---|--------------------------------|

### Критерии оценки результатов обучения

#### *Критерии оценки при устном опросе.*

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

#### *Критерии оценки при тестовом контроле.*

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

*I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*

*II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*

*III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*

*IV уровень: 0,59 и ниже – критический*

#### *Критерии оценивания практического занятия*

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при

решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

***Критерии оценки доклада (сообщения) студента:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

***Критерии оценки при проведении зачета, дифференцированного зачета (промежуточной аттестация).***

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.