



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ «СОШ №39»  
им. Г.А.Чернова» г.Воркуты  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Маточкина  
«10» \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2024г.

МП

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ «СОШ №40 с УИОП» г.Воркута  
\_\_\_\_\_ М.Б.Герг  
«11» \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2024г.

МП

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ВФ ГПОУ «СПК»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Томченко  
«17» \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ***

***44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ***

***программы подготовки специалистов среднего звена***

***очной формы обучения  
на базе основного общего образования***

**Воркута  
2024г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Преподавание в начальных классах»  
Протокол №10 от 18.05.2024г.

*Председатель комиссии*

*/А.А.Шульга/*

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом  
ВФ ГПОУ «СГПК»  
Протокол № 5 от 22.05.2024г.

*Председатель совета*

*/С.И. Пиженко /*

**Организация-разработчик:** Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

**Разработчики:**

*Шульга А.А.*, преподаватель высшей квалификационной категории

*Пиженко С.И.*, преподаватель высшей квалификационной категории

**Эксперты:****Внутренняя экспертиза****Техническая экспертиза:**

Шульга А.А., председатель ПЦК, преподаватель высшей квалификационной категории  
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

**Содержательная экспертиза:**

Пиженко С.И., заместитель директора, преподаватель высшей квалификационной категории (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

**Внешняя экспертиза:**

Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута

Герт М.Б., директор МОУ «СОШ №40 с ИУОП» г.Воркута

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05) и на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ</b>	8
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ</b>	11
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ</b>	13
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ</b>	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа преддипломной практики может быть использована в подготовке и при переподготовке специалиста, и предназначена для студентов педагогических колледжей по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки специалиста по социальной работе, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность специалиста.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в общеобразовательных организациях.

### *Задачи преддипломной практики:*

- организация воспитательно-образовательной деятельности младших школьников на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования обучающихся;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих учителей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности учителя, руководителя кружка в условиях городского МОУ;
- ознакомление с условиями деятельности МОУ, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;
- ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса МОУ, отдельных учителей;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся и коллектива;
- ознакомление с работой методических объединений учителей начальных классов, педагогического совета.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен: иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию:

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения уроков с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности младшего школьника при составлении конспектов уроков, внеурочных мероприятий;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, учителями, психологом, медицинским работником и другими сотрудниками;

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

участия в создании предметно-развивающей среды;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального образования;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности.

*Рабочая программа преддипломной практики специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание программы и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов,*

методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на практических занятиях формируются личностные результаты (ЛР 1-23).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к

	<p>многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
ЛР 6	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
ЛР 10	<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>
ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>
ЛР 12	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми</b></p>	

<b>требованиями к деловым качествам личности</b>	
<b>ЛР13</b>	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
<b>ЛР14</b>	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
<b>ЛР15</b>	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
<b>ЛР 16</b>	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
<b>ЛР 17</b>	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
<b>ЛР 18</b>	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности <b>реализации собственных жизненных планов</b>
<b>ЛР 19</b>	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении <b>общественных</b> , государственных и профессиональных проблем
<b>ЛР 20</b>	Стремящийся к <b>образованию и самообразованию в течение всей жизни</b> ; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
<b>ЛР 21</b>	Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, и применяющего стандарты антикоррупционного поведения
<b>ЛР 22</b>	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края
<b>ЛР 23</b>	Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории

**1.3. Рекомендуемое количество часов на преддипломную практику:**  
всего – 4 недели, т.е. 144 часа

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Результаты прохождения преддипломной практики представляются студентом в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

Практика завершается оценкой студентом освоенных общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ПК	<p>1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>1.2. Организовывать процесс обучения младших школьников</p> <p>1.3. Контролировать и оценивать процесс и результат обучения младших школьников</p> <p>1.4. Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников.</p> <p>1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p> <p>1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК	<p>2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности</p> <p>2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа</p>
ПК	<p>3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p> <p>3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p> <p>3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников</p> <p>3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p> <p>3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач

	профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Оценка работы студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности в период практики, а также анализ отчетных документов. Анализ отчетных документов практикантов позволяет судить о качестве их работы в период практики, о степени осмысления ими своего педагогического опыта.

*Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы преддипломной практики и Рабочей программы воспитания студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках производственной деятельности в период преддипломной практики.*

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план преддипломной практики

Коды проф. компетенций	Наименования разделов	Всего часов (макс.учебная нагрузка и практика)
1	2	3
ПК 1.1 – 1.8	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	100
ПК 2.1 – 2.6	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	14
ПК 3.1 – 3.6	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	22
	Методическое обеспечение образовательного процесса	2
	Проведение исследовательской работы	6
	Формы и методы контроля и оценки	оценка

#### 3.2. Содержание преддипломной практики

Наименование разделов, видов деятельности	Содержание	Объем часов
1	2	3
3.2.1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Составление конспектов уроков с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	10
	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	5
	Организация и проведение уроков по различным предметам программы обучения	60
	Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе	5
	Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	4
	Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития младших школьников на уроках с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	3
	Осуществление самоанализа уроков, разработка предложений по их коррекции	10
	Оформление документации	3
3.2.2. Педагогическая	Составление конспектов занятий по внеурочной деятельности и общения детей	4

деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Организация и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	2
	Самоанализ организации различных видов внеурочной деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов внеурочной деятельности и общения детей	3
	Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении	3
	Оформление документации	2
3.2.4. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Реализация плана воспитательной работы ОУ, класса	2
	Составление конспектов конкурсов, викторин, различных видов игр на переменах	2
	Осуществление самоанализа самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий	2
	Осуществление наблюдения за обучающимися, качественного и количественного анализа результатов наблюдения	2
	Оформление документации	2
	Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей младшего школьного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка	3
	Участие в проведении родительского собрания	3
	Организация и проведение воспитательных мероприятий совместно с родителями и участниками образовательного процесса	3
Методическое обеспечение образовательного процесса	Организация индивидуальной работы с родителями, предварительно проведя работу с младшими школьниками (беседу, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка)	3
	Участие в работе школьного методического объединения учителей начальных классов Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности на период преддипломной практики.	2
Проведение исследовательской работы	Проведение экспериментов с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методических рекомендаций)	6
<b>Всего</b>		144 ч.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие в образовательном учреждении методического, медицинского, кабинета психолога и релаксации, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование кабинета:

- набор мебели, предметно-развивающая среда, рабочее место учителя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации учебной и внеурочной деятельности;
- технические средства обучения:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
Основные источники**

#### **МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

##### **Основная литература:**

Калицкий Э.М. Разработка средств контроля учебной деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Э.М. Калицкий, М.В. Ильин, Н.Н. Сикорская. — Электрон. текстовые данные. — Минск ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / сост. Н. В. Донских. — Саратов : Профобразование ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Теория обучения : учебное пособие / Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова [и др.]. — 2-е изд. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

##### **Дополнительная литература:**

Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Курс по общим основам педагогики [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика : монография / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, Университетская книга, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

### **МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания**

#### **Основная литература:**

Антонова Е.С., Воителява Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / А. Д. Дейкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Кучиева Л.А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе. Функциональный подход [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Кучиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Русский язык: Герасименко Н.А. , Леденева В.В. , и др. Под редакцией: Герасименко Н.А. Издание: 17-е изд., стер. учебник для СПО. –М. 2008,2017

Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] / Л.С. Саломатина. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

#### **Дополнительная литература:**

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция : научная монография / А. Р. Агрис, А. А. Алмазова, Т. А. Алтухова [и др.] ; под редакцией О. А. Величенковой. — Москва : Логомаг, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) [Электронный ресурс]: традиционные подходы и нестандартные приемы/ Бурина Е.Д.— Электрон. текстовые данные.— СПб.— ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2016

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

### **МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

#### **Основная литература:**

Галян, С. В. Неделя литературы в школе : методическое пособие для учителей общеобразовательных школ и студентов направления подготовки «Педагогическое образование» / С. В. Галян, А. П. Кашкарева. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

Заманова, И. Ф. Детская книга : учебное пособие для СПО / И. Ф. Заманова, И. Г. Фоменко. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Методика преподавания литературы. Персоналии : библиографический словарь / В. Ф. Чертов, А. М. Антипова, Белоусова Е.И., В. П. Журавлёв. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

Смысловое чтение : учебно-методическое пособие / составители И. Р. Каримова, А. В. Потанина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Троицкая, Т. С. Проблемы детской художественной словесности : учебное пособие для студентов Института детства / Т. С. Троицкая. — М. : Прометей ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Шутан, М. И. Работа с концептами на обобщающем уроке литературы : учебно-методическое пособие для словесников / М. И. Шутан. — Москва : Прометей ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

#### **Дополнительная литература:**

Анисимова, Е. Е. Рецептивные механизмы в истории русской литературы XX века : учебное пособие / Е. Е. Анисимова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Бубнов, С. А. Словарь литературоведческих терминов. От значения слова к анализу текста : словарь / С. А. Бубнов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Гаджиев, А. А. История и методология литературоведения : учебно-методическое пособие / А. А. Гаджиев. — Саратов : Вузовское образование ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Кириллова, О. С. Иллюстрирование сказочной литературы для детей: методический аспект : учебное пособие / О. С. Кириллова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена» ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция : научная монография / А. Р. Агрис, А. А. Алмазова, Т. А. Алтухова [и др.] ; под редакцией О. А. Величенковой. — Москва : Логомаг, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

#### **МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

##### **Основная литература:**

Алексеева, О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания [Текст]: учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Алексеева, О. В., Ищенко, И. Н. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач [Текст]: учебно-методическое пособие для СПО / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Калиниченко, А.В. , Шикова, Р.Н., Леонович, Е. Н.Методика преподавания начального курса математики [Текст]: учебник для СПО Калиниченко А.В. , Шикова Р.Н., Леонович Е. Н.Под редакцией: Калиниченко А.В.5-е изд., 2017

Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

Ручкина, В. П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах [Электронный ресурс] : в 2 частях : учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2019. – Ч. 2.

Стойлова Л.П.. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

##### **Дополнительная литература:**

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс]/ Галямова Э.Х.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016  
СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020  
ФГОС НОО (ЭОР), 2021  
ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

#### **МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания**

##### **Основная литература:**

Алексашина, И. Ю. Современные модели уроков естествознания / И. Ю. Алексашина, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Ганиева, Г. Р. Мы за здоровый образ жизни : методическое пособие по формированию представлений о здоровом образе жизни у младших школьников / Г. Р. Ганиева, Л. Р. Абдульменева. — Набережные Челны ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Иванова, Е. В. Изучение историко-обществоведческого материала и ОРКСЭ в начальной школе. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» / Е. В. Иванова ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

##### **Дополнительная литература:**

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников»/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

#### **МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания**

##### **Основная литература:**

Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815>

Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497176>

##### **Дополнительные источники:**

Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт URL: <https://urait.ru/bcode/493250>

Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490486>

Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022 — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491784>

#### **МДК 01.07. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом**

##### **Основная литература:**

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом для студентов проф.образ.:учебник. - М.: Академия, 2019

Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы : учебное пособие для СПО / составители Е. С. Асланова, В. В. Леватаев. — Саратов : Профобразование (ЭОР), 2019

Методика преподавания изобразительного искусства учеб.для студ.высш.образ./Н.М.Сокольникова -М., 2017

Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

##### **Дополнительная литература:**

Борисов В.Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Ю. Борисов, Н.Н. Борисов. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Брагин, В. Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 5 классе по ФГОС : учебно-методическое пособие / В. Я. Брагин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Плешивцев, А. А. Рисунок. Основы композиции и техническая акварель : учебное пособие для СПО / А. А. Плешивцев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

#### **МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

##### **Основная литература:**

Андрющенко, В. П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности : методические рекомендации / В. П. Андрющенко. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учеб для СПО.: - М., 2016

##### **Дополнительная литература:**

Ахмаматьев, В. П. Бумажные кораблики. Песни для детского хора (ансамбля) : учебное пособие / В. П. Ахмаматьев. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Демченко, А. И. Анализ музыкальных произведений : учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Демченко, А. И. Творчество А.Г. Шнитке. Классики музыкального искусства : учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Демченко, А. И. Творчество М.И. Глинки. Лекции по истории музыки : учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Демченко, А. И. Творчество С.С. Прокофьева. Классики музыкального искусства : учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Детская музыка [Электронный ресурс]: цикл пьес для фортепиано/ Шкербина Т.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Музыка и обучение ребенка [Электронный ресурс]/ Павлов Е.И., Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Наумова, Н. М. Исполнение ансамблевой литературы для фортепиано в четыре руки на примере сборника В. Гаврилина «Зарисовки» : учебно-методическое пособие / Н. М. Наумова, Т. П. Ретнева. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

### **МДК 01.09. Теория и методика физического воспитания с практикумом**

#### **Основная литература:**

Быченков С.В Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ С.В. Быченков, О.В. Везеницын — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Веселова Н.Ю. Технология и организация сопровождения туристов [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.Ю. Веселова, Н.В. Иванова, Н.А. Мальшина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Гилев Г.А. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]: учебник / Г.А. Гилев, А.М. Каткова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Коджаспиров, Ю. Г. Секреты успеха уроков физкультуры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Коджаспиров. — Электрон. текстовые данные. — М. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Обучение классическим лыжным ходам [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Мелентьева Н.Н., Румянцева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Поздеева Е.А. Средства гимнастики. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Поздеева, Л.С. Алаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для студентов учреждений среднего проф.образов. -14-е изд., испр. - М., 2017

Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ветков Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Орел. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Трифонова, Н. Н. Спортивная метрология : учебное пособие для СПО / Н. Н. Трифонова, И. В. Еркомайшвили ; под редакцией Г. И. Семенович. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Физиология с основами биохимии : учебное пособие для СПО / составители Ю. В. Хайбуллин, И. А. Попова, Л. А. Берестень. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

#### **Дополнительная литература:**

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Рубис, Л. Г. Спортивный туризм: учебник / Л. Г. Рубис. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

### **МДК 01.10 Теоретические основы религиозных культур и светской этики в педагогической деятельности**

#### **Основная литература:**

Основная литература: — Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2010.

Латышина Д.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин. – М.: Просвещение, 2010.

Основы религиозных культур и светской этики: Книга для учителя. 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений/ Б.Х. Бгажноков, О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер и др./ Под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. – М., 2010.

Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов. – М.: Просвещение, 2010.

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин. – М.: Просвещение, 2010.

Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ В.Л. Чимитдоржиев. – М.: Просвещение, 2010.

Членов М.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ М.А. Членов, Г.А. Миндрин, А.В. Глоцер. – М.: Просвещение, 2010.

#### **Дополнительная литература**

Азбука нравственности: Учебное пособие по курсу основ морали (УМК: учебное пособие для учащихся, книга для чтения, методическое пособие для учителей. 1-4 классы)/ Составитель Э. П. Козлов, руководитель работы и др. Предисловие С. В. Михалкова. — М., 2007.

Бенедиктов Н. А. Русские святые. — М., 2003

Великие духовные пастыри России. – М., 1999.

Грамматика нравственности: Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали. Методическое пособие для учителей. 5-9 классы/ Под ред. Э. П. Козлова. Предисловие С. В. Михалкова — М., 2007.

Кошмина И. В. Основы русской православной культуры. Учебное пособие. — М., 2002.

Шемшурина А. И. Этические диалоги с подростками: хрестоматия по этике для школьников 5-6 классов // Этическое воспитание № 1, 2007.

Шемшурина А. И. Этические диалоги с детьми 1-4 классов. Методическое пособие для педагогов, воспитателей, классных руководителей начальной школы. — М., 2006.

Шемшурина А. И. Этические диалоги с подростками 5-6 классы. Методическое пособие для учителя 1 часть — 5 класс, 2 часть — 6 класс. М.: Школа-Пресс, 2002.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Библейская хронология (<http://www.cynet.com/Jesus/time.htm>)

2. Библия (<http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>)

3. Буддизм (<http://www.dharmanet.org/>)

4. Исламская цивилизация (<http://www.islamcivil.ru>)

5. Коран (<http://www.hti.umich.edu/relig/koran>)

6. Круглый стол по религиозному образованию (<http://www.rondtb.msk.ru>)

7. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-ork.pravolimp.ru/lesson>)
8. Мир религий (<http://www.religio.ru/>)
9. Нормативные материалы: Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Примерная программа и структура. Аннотация; Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа) (<http://www.orkse.ru/official-dokuments>)
10. Общество. Религия. Культура (<http://www.ork.va/>)
11. Основы буддийской культуры. Поурочное планирование курса «Основы буддийской культуры» (<http://www.openkass.ru>)
12. Православие в России (<http://ww.or.ru/>)
13. Православное христианство. Каталог православных ресурсов в Интернете (<http://www.hristianstyo.ru>)
14. Русская православная церковь (<http://www.russian-orthodox.church.org.ru>)
15. Сайт диакона Андрея Кураева ([www.kuraev.ru](http://www.kuraev.ru)); ([www.diak-kuraev.livejournal.com](http://www.diak-kuraev.livejournal.com))
16. Стандарты второго поколения: Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>)

### **МДК 01.11 Теоретические основы планирования профессиональной карьеры с практикумом**

#### **Основная литература:**

- Деловая культура. Лавриненко В.Н., Чернышова Л.И., Кафтан В.В. учебник и практикум для СПО.-М.: Издательство Юрайт, 2017
- Ермакова, Ж. А. Профессиональная этика: практикум для СПО / Ж. А. Ермакова, О. П. Тетерятник, Ю. Е. Холодилина. — Саратов: Профобразование, -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020
- Ермолаева, С. Г. Рынок труда: учебное пособие для СПО / С. Г. Ермолаева; под ред. О. В. Охотникова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019
- Капкан, М. В. Деловой этикет: учебное пособие для СПО / М. В. Капкан, Л. С. Лихачева. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование-ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021
- Козловская, Т. Н. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020
- Конвенция о правах ребенка (ЭОР), 2018 Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020
- Кязимов К.Г. Взаимодействие учреждений профессионального образования с субъектами рынка труда [Электронный ресурс]: монография / К.Г. Кязимов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018
- Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020
- Никулина, Ю. Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда: учебное пособие для СПО / Ю. Н. Никулина, И. А. Кислова. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020
- Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017
- Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов учебных заведений очного, заочного и дистанционного обучения, специализирующихся в психологии и педагогике / Волков Б.С.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) (ЭОР), 2020
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N

16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824)

Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Прусова, Н. В. Психология труда : учебное пособие / Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова. —2-е изд. — Саратов : Научная книга, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Виговская М.Е., Лисевич А.В., Корионова В.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Садыкова, Х. Н. Организация производства и менеджмент : учебное пособие / Х. Н. Садыкова, Н. Г. Хайруллина. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Трудовой кодекс Российской Федерации. – Новосибирск (ЭОР), 2021

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)

#### **МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности научно-познавательной направленности (математика, русский язык и культура речи, естествознание)**

Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Дарьенкова, Н. Н. В помощь куратору: виды внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Н. Н. Дарьенкова, Н. Г. Надеждина. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Иванова И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс] / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Муштавинская И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — СПб ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Научно-техническое творчество : сборник программ внеурочной деятельности технической направленности / Н. Г. Иванов, И. В. Иванова, И. А. Лукьянов, В. А. Азаев. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т. И. Бакланова, Э. И. Медведь, М. Г. Кайтанджян, Н. А. Опаринаред. Т. И. Бакланова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

Ходякова, Л. А. Методика овладения аналитико-синтетическими умениями в контексте культуры на уроках русского языка и во внеурочной деятельности : монография / Л. А. Ходякова. — Москва : Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

#### **МДК 02. Основы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности**

- Веселова, Н. Ю. Технология и организация сопровождения туристов : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Веселова, Н. В. Иванова, Н. А. Мальшина. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018
- Горбачева О.А. Подвижные игры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Горбачева. — Электрон. текстовые данные. — Орел. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017
- Дарьенкова, Н. Н. В помощь куратору: виды внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Н. Дарьенкова, Н. Г. Надеждина. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020
- Иванова И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс] / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016
- Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018
- Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020
- Кравченко А. В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере [Электронный ресурс] : методические рекомендации / А. В. Кравченко, С. В. Петров. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017
- Муштавинская И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — СПб ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016
- Организация детско-юношеского и молодёжного туризма: учебное пособие / И. Е. Карасев, Е. В. Кулагина, О. В. Лукина, Б. К. Смагулов. — Омск: Омский государственный технический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017
- Рубис, Л. Г. Спортивный туризм: учебник / Л. Г. Рубис. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020
- Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019
- ФГОС НОО (ЭОР), 2021
- ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020
- Физиология с основами биохимии: учебное пособие для СПО / составители Ю. В. Хайбуллин, И. А. Попова, Л. А. Берестень. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019
- МДК 02.03 Основы организации внеурочной деятельности патриотической направленности**
- Дарьенкова, Н. Н. В помощь куратору: виды внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Н. Дарьенкова, Н. Г. Надеждина. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020
- Муштавинская И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — СПб ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016
- Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019
- Иванова И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс] / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016
- Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018
- Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020
- ФГОС НОО (ЭОР), 2021
- ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020
- МДК 02.04 Основы организации внеурочной деятельности художественно-эстетической направленности**
- Дарьенкова, Н. Н. В помощь куратору: виды внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Н. Н. Дарьенкова, Н. Г. Надеждина. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Иванова И. В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс] / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Муштавинская И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — СПб ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

#### **МДК 02.05 Основы организации отдыха детей и их оздоровления в летний период**

Веселова Н.Ю. Технология и организация сопровождения туристов [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.Ю. Веселова, Н.В. Иванова, Н.А. Мальшина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС: программы внеурочной деятельности для основного общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова, В. В. Алексанов. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Кравченко А. В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере [Электронный ресурс] : методические рекомендации / А. В. Кравченко, С. В. Петров. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks»

Муштавинская И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — СПб ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Организация детско-юношеского и молодёжного туризма: учебное пособие / И. Е. Карасев, Е. В. Кулагина, О. В. Лукина, Б. К. Смагулов. — Омск: Омский государственный технический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.]; ред. Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Педагогическая вожатская практика: опыт студентов МПГУ : методическое пособие / А. А. Агаджанова, А. В. Башарина, С. С. Беленко [и др.] ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.]; ред. Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого [Электронный ресурс] : методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.]; ред. Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

## **МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**

### **Основная литература:**

Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Обучение как приключение [Электронный ресурс]: как сделать уроки интересными и увлекательными/ Дэйв Берджес— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2016

ФГОС НОО (ЭОР), 2021

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества, и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика: монография / Ф. В. Шарипов. — Москва: Логос, Университетская книга, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

### **4.3. Общие требования к организации преддипломной практики**

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной и производственной практики и практики по профилю специальности. Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Студенты, осваивающие ППССЗ СПО в период прохождения преддипломной практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Образовательные учреждения:

- планируют и утверждают в учебном плане все этапы преддипломной практики в соответствии с ППССЗ СПО с учетом договоров с организациями;
- заключают договоры на организацию и проведение преддипломной практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты преддипломной практики;
- осуществляют руководство преддипломной практикой;
- контролируют реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организуют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и базовыми организациями. Во время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям

программы преддипломной практики.

Образовательные учреждения:

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой в МОУ: высшее педагогическое образование с квалификацией «Учитель начальных классов» опыт методической работы не менее 5 лет.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, класса и отдельных воспитанников.	разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, класса и отдельных воспитанников;	экспертная оценка разработанных методических материалов на преддипломной практике
Создает в кабинете предметно-развивающую среду.	1) проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам начального образования;  2) участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в кабинете;	оценка по результатам преддипломной практике  интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на преддипломной практике
Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе	в представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования систематизированы и	оценка методических материалов реферативного характера на преддипломной

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	оценены верно;	практике
Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1) содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: – тематике модуля; – требованию к объему разработки; – требованиям к объему и типам использованных источников; – требованиям к использованным методам; – требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; 2) педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с правилами;	оценка оформления педагогических разработок на преддипломной практике
Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	1) В результате участия в исследовательской деятельности образовательного учреждения: – верно определена проблема исследования; – верно сформулированы цель и задачи исследования; – корректно сформулирована гипотеза исследования; – верно выбраны методы решения поставленных задач; 2) в процессе участия в проектной деятельности в области начального образования – адекватно определена степень собственного участия в проекте; – в полной мере выполнены принятые обязательства; – адекватность оценки результативности собственного участия;	оценка педагогических исследований и проектов на преддипломной практике
Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей	- планы-конспекты мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей (физкультурных праздников) разработаны в соответствии с методическими требованиями;  - соответствие выбранных методов, форм и средств физического воспитания требованиям ФГОС НОО	- экспертная оценка защиты плана-конспекта мероприятия на преддипломной практике
Осуществляет психолого-педагогическое наблюдение за группой и отдельными обучающимися	- соответствие результатов педагогического наблюдения группой и отдельными обучающимися критериям и показателям;  - своевременность информирования	- оценка записей наблюдения в дневнике по преддипломной практике  - оценка форм

	учителя с результатами качественного и количественного анализа наблюдения	взаимодействия с учителем по вопросам изменения характеристики отдельных обучающихся руководителем практики по преддипломной практике
Организует общение детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация общения детей в повседневной жизни с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).</li> <li>- организация общения детей в учебной, внеурочной деятельности с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики</li> </ul>	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Анализирует процесс и результаты организации различных видов внеурочной деятельности и общения детей	- анализ процесса и результатов организации различных видов внеурочной деятельности и общения детей проведен в соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам внеурочной деятельности и общения детей	- оценка на преддипломной практике
Определяет цели и задачи, планирует уроки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей и задач уроков в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в МОУ</li> <li>- составление конспектов уроков с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка плана работы с детьми на преддипломной практике</li> <li>- накопительная оценка конспектов на преддипломной практике</li> </ul>
Проводит уроки с детьми определенного класса	проведение занятий в соответствии с планом-конспектом, требованиями стандартов ФГОС НОО	- оценка за проведение занятий студентом на преддипломной практике
Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения;</li> <li>- оценивание процесса обучения обучающихся обосновано результатами анализа урока</li> <li>- оценивание результатов обучения обучающихся на основе соответствующих методов диагностики</li> </ul>	- оценка за осуществление студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения обучающихся на преддипломной практике
Анализирует занятия	анализ уроков по различным предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО	- накопительная оценка анализа уроков на преддипломной практике

		практике
Ведет документацию, обеспечивающую организацию и проведения уроков	документация (календарно-тематический планы работы), обеспечивающая организацию и проведение уроков, составлена в соответствии с методическими требованиями к её оформлению	-оценка календарно-тематического плана работы на преддипломной практике
Определяет цели, задачи и планирует работу с родителями	- определение целей и задач работы с родителями в процессе планирования осуществлено в соответствии с основными направлениями работы с семьей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка	-оценка на преддипломной практике
Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания	- проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи; - проведение индивидуальных консультаций по вопросам воспитания обучающегося на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике  - оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Участствует в проведении родительского собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в классе и в образовательном учреждении	- проведение родительских собраний в соответствии с методикой их проведения; - привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в классе и в МОУ	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике - оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними	- анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; - выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике - оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Координирует деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	- осуществление координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом, в соответствии с планами мероприятий;	- оценка деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников МОУ при проведении мероприятий на преддипломной практике

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневник преддипломной практики с оценками;
2. Конспекты уроков и внеурочных мероприятий;
3. Портфолио педагогических разработок;
4. Портфолио личных достижений;
5. Аттестационный лист по результатам реализации программы преддипломной практики

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

ФЛО  
студентки \_\_\_\_\_ курса специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
*код, наименование*  
в объеме 144 часов с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ в организации \_\_\_\_\_  
*наименование организации, юридический адрес*

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции	Оценка
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	
Воспитательная деятельность, в том числе классное	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	

руководство	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	
	Методическое обеспечение образовательного процесса	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду		
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования		

<b>Общие компетенции</b>		<b>Оценка</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	

