



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
КОМИ**

**Воркутинский филиал государственного профессионального  
образовательного учреждения  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени  
И.А. Куратова»**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

МБ ДОУ «Детский сад № 26 «Маячок» г.

Воркуты \_\_\_\_\_ О.И. Протасова

«10» \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2024г.

МП

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

МБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида

№ 55 «Чудесница» г. Воркуты

\_\_\_\_\_ Н.И.Схабовская

«11 » \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2024 г.

МП

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ВФ ГПОУ «СППК»

\_\_\_\_\_ Т.В. Томченко

«17» \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 05. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ  
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО  
ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

*программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

*очной формы обучения  
на базе основного общего образования*

**Воркута  
2024г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Дошкольное образование»  
Протокол №6 от 18.05.2024г.

*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/С.А. Валенчак/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом  
ГПОУ «Воркутинский  
педагогический колледж

Протокол № 5 от 22.05.2024г.

*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/С.И. Пиженко/

**Организация-разработчик:** Воркутинский филиал ГПОУ «СПК»

**Разработчики:**

*Шенгелия А.В., преподаватель*

*Ясас Т.В., методист*

**Эксперты:**

**Техническая экспертиза:**

Пиженко С.И., заместитель руководителя, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.) Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории

**Содержательная экспертиза:**

Пиженко С.И., заместитель руководителя, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

**Внешняя экспертиза:**

Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55

комбинированного вида» г.Воркуты.

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» )» и Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>17</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики ПМ. 05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками по вопросам развития и образования детей» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**1.2. Цели учебной практики:** формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта деятельности классного руководителя. **Задачи учебной практики:** формировать умения и навыки работы с методической литературой, планировать и вести внеучебную воспитательную работу в классе; формировать умения и навыки наблюдения за воспитательным процессом и анализа его результатов; осваивать основные формы внеурочной воспитательной работы в условиях реализации ФГОС НОО; овладевать методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей; обучать творческому применению знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин.

**Цели производственной практики:** формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

**Задачи практики:** закрепить и совершенствовать приобретенный в процессе обучения опыт практической деятельности в области взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации в условиях реализации ФГОС; создать условия для адаптации студентов к конкретным условиям профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 1 - 4, 9)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен **обладать профессиональными компетенциями (ПК 5.1 – 5.3)**, соответствующими видам деятельности:

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

**иметь практический опыт:**

- анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
- составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
- разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
- разработки онлайн-опроса родителей по теме родительского собрания;
- разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;
- разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
- оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
- разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
- проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
- оформление результатов родительского собрания на сайте группы;
- Участие в организации подготовительных мероприятий и проведении новогоднего утренника, организация взаимодействия с воспитателем, с музыкальным руководителем.

#### **Должен уметь:**

- объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
- выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
- оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
- организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
- определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
- формулировать вопросы для онлайн-опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
- выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
- разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
- создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
- анализировать сайты групп дошкольных образовательных учреждений;
- создавать сайт группы дошкольного образовательного учреждения и разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей

*Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО» предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание модуля и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

*В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование на занятиях профессионального модуля ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО формируются личностные результаты (ЛР 3-4,6-7, 9, 11-18, 23).*

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного "цифрового следа"</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p align="center"><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p align="center"><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p align="center"><b>ЛР 11</b></p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на</p>	<p align="center"><b>ЛР 12</b></p>

создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	<b>ЛР 18</b>
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 20</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	<b>ЛР 23</b>

*В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.*

*При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.*

*В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО). При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.*

*Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:*

– Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК»  
<https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;

- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);
- Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;
- ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» аттестация студентов по практике проводится с использованием ДОТ и ЭО.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной и производственной практики:**

всего – 72 часов, в том числе:

учебная -36 часа; производственная - 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Всего часов	Формы и методы контроля и оценки	Распределение часов по семестрам				
				1	2	3	4	5
1	2	3		4	5	6	7	8
ПК.5.1-ПК.5.3 ОК 01-04, 09	ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ							
	Учебная практика	36	оценка				36	
	Производственная практика	36	оценка				36Р	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>					<b>72</b>	

## 2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	
<b>2.1.1. Содержание учебной практики (7 семестр – концентрировано)</b>			
ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещения. ОК1- ОК4, ОК 9	Формулирование целей и задач работы с семьей.	<b>2</b>	<i>зачет</i>
	Анализ особенностей планирования работы с родителями в ДОУ.	<b>2</b>	<i>зачет</i>
	Формулирование целей и задач работы с родителями, составление перспективного плана работы с родителями.	<b>2</b>	<i>оценка</i>
	Решение педагогических задач, определение проблемного поля семейного воспитания.	<b>1</b>	<i>оценка</i>
	Определение цели и показателей посещения семьи воспитанника с учетом возрастных особенностей детей. Составление плана посещения семьи.	<b>2</b>	<i>оценка</i>
	Ознакомление с планом изучения семьи. Составление социального паспорта семей воспитанников, составление памятки для родителей воспитанников с учетом их социального статуса.	<b>1</b>	<i>оценка</i>
	Наблюдение родительского собрания. Составление протокола родительского собрания.	<b>2</b>	<i>оценка</i>
	Ознакомление и анализ с сайтами групп дошкольных образовательных учреждений.	<b>1</b>	<i>оценка</i>
	Разработка сайта группы с презентацией результатов проектной деятельности.	<b>2</b>	<i>оценка</i>
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических	Анализ просмотренного родительского собрания.	<b>2</b>	<i>оценка</i>
	Изучение особенностей руководства воспитателем работой младшего воспитателя, особенностей взаимодействия с сотрудниками ДОО.	<b>1</b>	

задач.			
<b>ОК1- ОК4, ОК9</b>			
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	Подбор теоретического и наглядного материала, оформление и презентация папки-передвижки аудитории по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития дошкольников.	<b>2</b>	<i>оценка</i>
	Разработка онлайн-опроса по выбранной теме проекта.	<b>2</b>	<i>оценка</i>
	Подбор интерактивных средств для проведения родительских собраний.	<b>2</b>	<i>оценка</i>
	Разработка практического задания для включения в родительское собрание.	<b>1</b>	<i>оценка</i>
	Составление конспекта консультации по работе с отдельной семьей (тема на выбор).	<b>1</b>	<i>оценка</i>
	Составление конспекта беседы с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития дошкольников.	<b>1</b>	<i>оценка</i>
	Разработка паспорта, дорожной карты совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей по выбранной теме.	<b>4</b>	<i>оценка</i>
	Разработка презентации результатов проектной деятельности на родительском собрании.	<b>1</b>	<i>оценка</i>
	Разработка конспекта родительского собрания по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса.	<b>3</b>	<i>оценка</i>
	Составление самоанализа по результатам прохождения практики. Оформление портфолио	<b>1</b>	<i>оценка</i>
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<i>оценка</i>	

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессиональной компетенции	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	
<b>2.2.1. Содержание производственной практики (7семестр-концентрировано)</b>			
ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещения. ОК1-4, ОК 9	Знакомство с ДОУ и основными направлениями в работе с родителями. Беседа с заведующей ДОУ	1	<i>оценка</i>
	Анализ перспективного плана воспитателя по работе с родителями в данной возрастной группе.	1	<i>оценка</i>
	Изучение календарного плана воспитателя. Определение точек взаимодействия с другими специалистами ДОУ.	1	<i>оценка</i>
	Анализ содержания и оформления информационных стендов ДОУ и группы.	2	<i>оценка</i>
	Разработка конспекта родительского собрания.	2	<i>оценка</i>
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ОК1-4, ОК9	Наблюдение и анализ особенностей руководства воспитателя деятельностью помощника воспитателя в I половину дня.	1	<i>оценка</i>
	Наблюдение и анализ особенностей руководства воспитателя деятельностью помощника воспитателя и особенностей взаимодействия воспитателя с другими работниками дошкольного учреждения во 2-ю половину дня.	1	<i>оценка</i>
	Наблюдение и анализ особенностей взаимодействия воспитателя с музыкальным руководителем в ходе НОД по музыкальному развитию.	1	<i>оценка</i>
	Участие в организации подготовительных мероприятий к новогоднему утреннику, организация взаимодействия с воспитателем, с музыкальным руководителем.	2	<i>оценка</i>
	Участие в проведении новогодних утренников. Самоанализ деятельности.	2	<i>оценка</i>
	Наблюдение за дошкольником с целью оценки личностно-социальных	2	<i>оценка</i>
ПК. 5.3. Организовывать	Наблюдение за дошкольником с целью оценки личностно-социальных	2	<i>оценка</i>

<p>взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p> <p>ОК1-4, ОК9</p>	проявлений ребенка в ситуациях общения со взрослыми и сверстниками.		
	Беседа с ребенком. Изучение особенностей понимания детьми категорий «хорошо» - «плохо» правил, норм поведения, отношения к ним.	1	оценка
	Проведение онлайн-опроса родителей по теме родительского собрания.	1	оценка
	Анализ и интерпретация результатов опроса родителей.	2	оценка
	Проведение индивидуальной беседы с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития дошкольников.	1	оценка
	Проведение консультации с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития дошкольников.	1	оценка
	Анализ и самоанализ проведения консультации и беседы с родителями	1	оценка
	Просмотр родительского собрания. Составление протокола родительского собрания.	2	оценка
	Анализ просмотренного родительского собрания.	1	оценка
	Проведение различных форм взаимодействия с родителями в рамках реализации совместного проекта.	3	оценка
	Проведение онлайн-опроса среди родителей по теме родительского собрания.	1	оценка
	Разработка презентации по теме родительского собрания.	1	оценка
	Проведение родительского собрания.	1	оценка
	Анализ организации и проведения студентом родительского собрания (участия в родительском собрании).	2	оценка
	Оформление результатов родительского собрания на разработанном сайте.	1	оценка
Самоанализ по результатам прохождения практики.	1	оценка	
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>оценка</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к условиям проведения учебной практики по профилю специальности.**

Реализация программы предполагает проведение учебной практики на базе Воркутинского филиала ГПОУ «СГПК».

#### **3.2. Общие требования к организации учебной практики:**

- студенты педагогического колледжа проходят учебную практику в 7-ом семестре концентрированно (36 часов);
- в начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения практики;
  - для эффективной подготовки студентов к учебной практике возможно разделение группы на подгруппы по 8-10 человек;
  - исходя из общего плана практики каждый, студент самостоятельно составляет индивидуальный план по соответствующей форме;
  - в ходе учебной практики студенты-практиканты ведут Сборник заданий и форм отчетности, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты учебной практики представляют в виде индивидуального портфолио;
  - оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики (методист колледжа) по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 4. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксируется в итоговой ведомости. *(Приложение 1)*.

Программа модуля реализуется в учебном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования.

**Оборудование учебного кабинета** теоретических и методических основ дошкольного образования: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор, доска интерактивная; доска мобильная магнитная; шкафы для учебных и практических пособий – 5 шт., стеллаж 3-х секционный – 5 шт., стенды информационные – 3 шт.

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на базе муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, реализующих ФГОС дошкольного образования, на основе прямых договоров, заключаемых между ВФ ГПОУ СГПК и образовательным учреждением – базой производственной практики.

#### **3.4. Общие требования к организации производственной практики:**

- студенты проходят производственную практику в 7-ом семестре концентрированно (36 часов);
- в начале производственной практики студенты знакомятся с календарно-тематическим планом практики;
- группа студентов делится на подгруппы по 2 человека;
- каждая подгруппа студентов-практикантов закрепляется за воспитателем и воспитанниками одной возрастной группы;
- в ходе производственной практики студенты-практиканты ведут Сборник заданий и форм отчетности производственной практики, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты обучения представляют в виде индивидуального портфолио;

- руководитель практики ведет учет посещаемости студентов;
- оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики совместно с воспитателем возрастной группы по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 4. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксирует в аттестационном листе (*Приложение 2,3*). Реализация программы производственной практики предполагает наличие:

Учебной групповой комнаты дошкольного образовательного учреждения и его **оборудование:**

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические пособия для организации самостоятельной работы студентов по практике;
- программное обеспечение профессионального назначения: ФГОС дошкольного образования, перспективный план работы ДОО с родителями определенной возрастной группы, должностные инструкции воспитателя дошкольного образовательного учреждения; *Технические средства обучения:* – компьютерные и телекоммуникационные, – мультимедиапроектор.

### **3.5 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основная литература** 1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для СПО.- М., 2012.

2. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

3. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2012

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2013

5. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс] : курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова. — Электрон. текстовые данные. — Казань. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2014

6. Романова И.В. Речевая культура диалога педагога с родителями. Учебно-методическое пособие. - М., 2012

7. Работа с семьей в ДОО: Современные подходы. 2-е изд., перераб. и доп. Козлова А.В., Дешеулина Р.П., 2018

8. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, учебно-методическое пособие /Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2014

9. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2013

10. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2013

11. ФГОС ДО (ЭОР), 2013

12. ФОП ДО, 2022

#### **Дополнительная литература**

1. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья: пособие / Е.П. Арнаутова. – Москва : Карапуз, 2002

2. Гризик, Т.И. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».-М.: Просвещение, 2000

3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студентов средних педагогических учебных заведений. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Академия, 2000.

4. Каптерев П. Ф. о семейном воспитании : Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед.

учеб. заведений / Сост. И. Н. Андреева. - М. : Академия, 2000

#### **3.6. Кадровое обеспечение учебной и производственной практики**

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа.

Преподаватели колледжа (руководители практики) должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. В соответствии с требованиями ФГОС СПО преподаватели колледжа обязаны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Уровень квалификации работников базовых общеобразовательных учреждений, осуществляющих сотрудничество с Воркутинским филиалом ГПОУ «СГПК», должен соответствовать квалификационным характеристикам должности «воспитатель детей дошкольного возраста», первой или высшей квалификационной категории.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с программой учебной и производственной практики и видами профессиональной деятельности задания, выполненные студентами, по завершению учебной и производственной практики оцениваются руководителем практики и работодателем и отражаются в итоговой ведомости по практике (*Приложение 1*).

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики осуществляется преподавателями (руководителями практики) в форме отметки/зачета.

На этапе завершения учебной и производственной практики студенты готовят отчетную документацию (Портфолио) согласно предъявленным требованиям (*Приложение 2*). Портфолио студента по практике представляет собой продукт профессиональной деятельности, предназначенный для последующего анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня освоения программы практики.

Итоговой формой контроля результатов учебной и производственной практики являются квалификационные испытания, которые входят в экзамен по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме практических заданий (решение профессиональных задач), содержание которых соответствует определенному виду профессиональной деятельности. Для проведения экзамена по профессиональному модулю формируется комиссия, в состав которой включаются представители ВФ ГПОУ «СГПК» и представители муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, на базе которых реализуется программа производственной практики. Результаты экзамена по модулю оформляются протоколом. (*Приложение 3*)

##### Результаты освоения общих и профессиональных компетенций

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе их психолого-педагогического просвещения.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие цели и задач содержанию, формам и методам работы с родителями (лиц их заменяющих).;</li><li>-учет потребностей, возможностей родителей воспитанников;</li><li>- отражение в плане включенности родителей в мероприятия дошкольного образовательного учреждения;</li><li>- планирование совместных мероприятий с родителями (лиц их заменяющих). и детьми;</li><li>- отражение направлений</li></ul>	Экспертная оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"><li>-перспективного плана работы с родителями (лиц их заменяющих). для группы с целевыми установками;</li><li>- проекта плана работы с родителями на неделю с целевыми установками для группы дошкольного возраста;</li><li>-конспекта консультации по работе с отдельной семьей по результатам диагностики;</li><li>- конспекта беседы с</li></ul>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>работы с членами родительского комитета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы с различными типами семей;</li> <li>- анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями;</li> <li>- выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями(лиц их заменяющих).</li> <li>- выполнен на основе анализа результатов работы с ними</li> </ul>	<p>родителями (лиц их заменяющих).по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа результатов планирования</li> <li>- работы с родителями(лиц их заменяющих).;</li> <li>- планирования работы с отдельной семьей по результатам наблюдения за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания.</li> </ul> <p>Экспертная оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализа разных форм планирования работы ДОУ с родителями;</li> <li>-анализа и оценка информационных стендов для родителей (лиц их заменяющих).и содержания папокпередвижек;</li> <li>--анализа и оценка просмотренного родительского собрания;</li> <li>- анализа и оценки особенностей взаимодействия воспитателя с родителями (производственная практика);</li> <li>-самоанализа организации и проведения родительского собрания;</li> <li>- самоанализа планирования и организации работы с родителями(лиц их заменяющих).;</li> <li>- анализа и решения педагогических ситуаций;(учебная практика)</li> </ul> <p>Зачет, дифференцированный зачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю</p>
<p><i>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими</i></p>	<p>- осуществление координации деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой, в</p>	<p>- отзывы и оценка работодателей по результатам производственной практики; - участие организация</p>

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<i>работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач</i>	соответствии с планом работы; - составление хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя в соответствии с должностными обязанностями;	взаимодействия воспитателя с музыкальным руководителем в процессе организации подготовительных мероприятий к новомуднему утренику; -участие в новогоднем утренике; - самоанализа результатов взаимодействия; Зачет, дифференцированный зачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю
<i>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</i>	-выбор форм и методов индивидуального консультирования в соответствии с проблемным полем семьи; -проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи методикой её проведения;; - проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике; - отражение в плане работы с родителями разнообразных форм и методов взаимодействия; - умение оформлять информационные стенды по вопросам обучения и воспитания; - умение составлять памятки, рекомендации;	-Оценка самостоятельной работы по составлению социального паспорта семьи; -содержания конспекта консультации, беседы по работе с отдельной семьей по результатам диагностики; -организации и проведение индивидуальной консультации и беседы по выявленному проблемному полю - участие в организации и проведении родительского собрания; - выполнения оформительской работы: папка-передвижка, памятки, рекомендации по вопросам обучения и воспитания; Зачет, дифференцированный зачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной</i>	-определение целей, области и объектов деятельности воспитателя по взаимодействию	- Наблюдение и экспертная оценка: - результатов самоанализа

<p>деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>с родителями (лиц их заменяющих). и сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»; - портфолио студента по результатам прохождения учебной и производственной практики, отражающего достижения студента и его профессиональный рост; -использование современной литературы и Интернет-ресурсов в организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации; - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя дошкольного учреждения);</p>	<p>деятельности в процессе педагогической практики; - портфолио студента по результатам прохождения учебной и производственной практики; - наличие положительных отзывов по итогам практики от работодателя; Зачет, дифференцированный зачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.</p>
<p><i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i></p>	<p>-обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; -организация собственной деятельности воспитателя с учетом взаимодействия с сотрудниками ДОУ и в соответствии с планом работы с родителями; -выбор форм и методов работы с родителями адекватный поставленным целям; -самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов адекватны полученным результатам.</p>	<p>-решения ситуационных задач в ходе практики; -оценка качества выполнения работ по учебной и производственной практики. Зачет, дифференцированный зачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю</p>
<p><i>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</i></p>	<p>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях; -- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p>	<p>- подбор теоретического и наглядного материала для (папок –передвижек, консультаций, бесед, выступлений к родительским собраниям).</p>

<p><i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</i></p>	<p>- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, педагогами дошкольных учреждений, с родителями воспитанников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы;</p>	<p>- наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p><i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i></p>	<p>- демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.</p>

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.01 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур

Код ЛР	Индикаторы	Примерное содержание рабочей программы (дидактические единицы, практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 3	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>– Решение педагогических задач, определение проблемного поля семейного воспитания; – Ознакомление с планом изучения семьи. Проведение опроса студентов родителей с целью определения факторов социального неблагополучия семьи как института воспитания, определение обобщенного показателя социального неблагополучия семьи; – Составление социального паспорта семей воспитанников, составление памятки для родителей воспитанников с учетом их социального статуса.</p>	<p>– анализ и оценка практической работы студентов – наблюдение за деятельностью и общением студентов на учебных занятиях, практике.</p>
ЛР 4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий</p>	<p>– Анализ особенностей планирования работы с родителями в ДОО; – Наблюдение родительского собрания; – Ознакомление и анализ с</p>	<p>– анализ и оценка практической работы студентов</p>

	осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного "цифрового следа"	сайтами групп дошкольных образовательных учреждений; – Изучение особенностей руководства воспитателем работой младшего воспитателя, особенностей взаимодействия с сотрудниками ДОО.	
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	– участие в совместной проектной деятельности; – изучение дополнительной учебно-методической литературы; – разработка и создание мультимедийных презентаций и др.	– наблюдение за выполнением практических заданий; – оценка самостоятельной и творческой работы студентов
<b>ЛР 7</b>	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	– Ознакомление с планом изучения семьи. Проведение опроса студентов родителей с целью определения факторов социального неблагополучия семьи как института воспитания, определение обобщенного показателя социального неблагополучия семьи; – Решение педагогических задач, определение проблемного поля семейного воспитания. – Определение цели и показателей посещения семьи воспитанника с учетом возрастных особенностей детей. Составление плана посещения семьи.	– наблюдение за выполнением практических заданий; – оценка самостоятельной и творческой работы студентов
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	– Подбор теоретического и наглядного материала, оформление и презентация папки-передвижки аудитории по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития дошкольников.	– оценка практической работы студентов.
<b>ЛР 12</b>	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	– Составление конспекта консультации по работе с отдельной семьей (тема на выбор).	– оценка практической работы студентов – экспертная оценка на экзамене квалификационном
		– анализ педагогических ситуаций по воспитанию ребенка в семье	– оценка практической работы студентов
		– Формулирование целей и задач работы с родителями,	– наблюдение и оценка результатов

		составление перспективного плана работы с родителями.	взаимодействия студентов по проблеме
		– Составление конспекта беседы с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития дошкольников.	– оценка практической работы студентов
		– Знакомство с ДОО и основными направлениями в работе с родителями.	– оценка практической работы студентов
<b>ЛР 13</b>	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	– Беседа с ребенком. Изучение особенностей понимания детьми категорий «хорошо» - «плохо» правил, норм поведения, отношения к ним.	оценка практической работы студентов
		– Наблюдение за дошкольником с целью оценки личностно-социальных проявлений ребенка в ситуациях общения со взрослыми и сверстниками.	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в ДОО
		– Проведение индивидуальной беседы с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития дошкольников.	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в ДОО
		– Подбор теоретического и наглядного материала, оформление и презентация папки-передвижки аудитории по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития дошкольников.	– оценка практической работы студентов
<b>ЛР 14</b>	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	– Изучение особенностей понимания детьми категорий «хорошо» - «плохо» правил, норм поведения, отношения к ним.	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в ДОО
<b>ЛР 15</b>	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	– Просмотр родительского собрания. Составление протокола родительского собрания.	– оценка практической работы студентов – наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в ДОО
		– Проведение различных форм взаимодействия с родителями в рамках реализации совместного проекта.	– оценка практической работы студентов – оценка проявления активной профессиональной позиции
		– Оформление результатов родительского собрания на разработанном сайте.	– оценка проявления активной профессиональной позиции
<b>ЛР 16</b>	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися,	– Проведение онлайн-опроса среди родителей по теме родительского собрания.	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на

	родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение родительского собрания.</li> <li>– Участие в организации подготовительных мероприятий к новомуднему утренику, организация взаимодействия с воспитателем, с музыкальным руководителем.</li> </ul>	<p>производственной практике в ДОО</p> <p>– оценка практической работы студентов</p>
<b>ЛР 18</b>	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержание и возможности реализации собственных жизненных планов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в проведении новогодних утреников.</li> <li>– -Беседа с заведующей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка творческих работ студентов;</li> <li>– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в ДОО</li> </ul>
<b>ЛР 20</b>	Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение родительского собрания;</li> <li>– Проведение различных форм взаимодействия с родителями в рамках реализации совместного проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка результатов работы студентов на учебных занятиях, учебной и производственной практике в ДОО</li> </ul>
<b>ЛР 23</b>	Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ результатов учебной и производственной практики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение и оценка результатов практической работы студентов, портфолио личных достижений</li> </ul>

## ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ

## По результатам учебной практики ПМ.05 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

студента группы \_\_\_\_\_

(ФИО)

№	Профессиональные компетенции, показатели	Отметка о качестве выполнения
<b>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</b>		
1	Формулирование целей и задач работы с семьей.	
2	Анализ особенностей планирования работы (лиц их заменяющих) с родителями в ДОУ.	
3	Определение цели и показателей посещения семьи воспитанника с учетом возрастных особенностей детей. Составление плана посещения семьи.	
4	Формулирование целей и задач работы с родителями, составление перспективного плана работы с родителями.	
5	Определение целей и задач работы с родителями (лиц их заменяющих) по результатам диагностики. Составление плана индивидуальной работы с семьей.	
6	Составление социального паспорта семей воспитанников.	
7	Разработка сайта группы с презентацией результатов проектной деятельности	
<b>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач</b>		
1	Анализ просмотренного родительского собрания.	
2	Изучение особенностей руководства воспитателем работой младшего воспитателя, особенностей взаимодействия с сотрудниками ДОО.	
<b>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</b>		
1.	Подбор теоретического и наглядного материала, оформление и презентация папки-передвижки аудитории по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития дошкольников.	
2.	Разработка онлайн-опроса по выбранной теме проекта.	
3.	Подбор интерактивных средств для проведения родительских собраний.	
4.	Разработка практического задания для включения в родительское собрание.	
5.	Составление конспекта консультации по работе с отдельной семьей (тема на выбор).	
6.	Составление конспекта беседы с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития дошкольников.	
7.	Разработка паспорта, дорожной карты совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей по выбранной теме.	
8.	Разработка презентации результатов проектной деятельности на родительском собрании.	
9.	Разработка конспекта родительского собрания по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса.	
	<b>Самоанализ результатов прохождения практики</b>	
	<b>Оценка оформления портфолио</b>	

	<b>Итоговая оценка</b>	
--	------------------------	--

**Руководитель практики** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Заместитель руководителя** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

*ФИО обучающегося*

Ш \_\_\_\_\_ курса специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**  
успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю

### ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ в объеме 36

#### Виды и качество выполненных работ

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями организации
<b>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</b>	
Изучение календарного плана воспитателя. Определение точек взаимодействия с другими специалистами ДОУ.	
Анализ перспективного плана воспитателя по работе с родителями в данной возрастной группе	
Анализ содержания и оформления информационных стендов ДОУ и группы.	
<b>ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач</b>	
Наблюдение и анализ особенностей руководства воспитателя деятельностью помощника воспитателя в I половину дня.	
Наблюдение и анализ особенностей руководства воспитателя деятельностью помощника воспитателя и особенностей взаимодействия воспитателя с другими работниками дошкольного учреждения во 2-ю половину дня.	
Наблюдение и анализ особенностей взаимодействия воспитателя с музыкальным руководителем в ходе НОД по музыкальному развитию.	
Участие в организации подготовительных мероприятий к новогоднему утреннику, организация взаимодействия с воспитателем, с музыкальным руководителем.	
Участие в проведении новогодних утренников. Самоанализ деятельности.	
<b>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</b>	
Наблюдение за дошкольником с целью оценки личностно-социальных проявлений ребенка в ситуациях общения со взрослыми и сверстниками.	
Беседа с ребенком. Изучение особенностей понимания детьми категорий «хорошо» - «плохо» правил, норм поведения, отношения к ним.	
Проведение онлайн-опроса родителей по теме родительского собрания. Анализ и интерпретация результатов опроса родителей.	
Проведение индивидуальной беседы с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития дошкольников.	
Проведение консультации с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития дошкольников.	



Воркутинский филиал государственного профессионального образовательного учреждения

"Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова"

**ПРОТОКОЛ**

**экзамена (квалификационного)**

от " " 20 г.

заседания аттестационной комиссии по приему экзамена (квалификационного) студентов группы 20-В дошкольные отделения по профессиональному модулю 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей программы среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

(код, название ОПОП)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Присутствовали:

Председатель

Агафонова А.А. старший  
воспитатель МБДОУ «Детский  
сад №42 «Аленка»» г. Воркуты

аттестационной комиссии

Члены

аттестационной комиссии

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На экзамен явились допущенные к нему \_\_\_\_\_ человек; не явились \_\_\_\_\_ человек.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(фамилия, и.о. неявившихся)

Экзамен начался в \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.

Экзамен закончился в \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.

Решение аттестационной комиссии об освоении вида профессиональной деятельности:

№	Фамилия, имя, отчество экзаменуемого	№ билета	Результат освоения ВПД
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

