



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Воркутинский филиал государственного профессионального
образовательного учреждения
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж
имени И.А. Куратова»**

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ «СОШ №39

им. Г.А. Чернова» г. Воркута

_____ Е.Н. Маточкина

«10» июня 2024г.

МП

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркута

_____ М.Б. Герт

«11» июня 2024г.

МП

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»

_____ Т.В. Томченко

«17» июня 2024г.

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04. ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
(ПО ВЫБОРУ)**

программы подготовки специалистов среднего звена

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

очной формы обучения

на базе основного общего образования

**Воркута
2024г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Преподавание в начальных классах»
Протокол №10 от 18.05.2024г.
Председатель комиссии

_____/А.А.Шульга/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ВФ ГПОУ «ГСПК»
Протокол № 5 от 22.05.2024г.
Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

Разработчики:

Пиженко С.И., преподаватель высшей квалификационной категории
Пиженко И.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты:

Техническая экспертиза: Шульга А.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК

Пиженко С.И., заместитель руководителя, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель руководителя, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута
Герт М.Б., директор МОУ «СОШ №40 с УИОП» г.Воркута

Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ПО ВЫБОРУ)

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД.4) «Преподавание иностранного языка в начальной школе» и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

1.2. Цели и задачи модуля «Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)» – требования к результатам освоения профессионального модуля

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Ядром среднего профессионального педагогического образования учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями (ОК 01, 02, 04, 05, 09)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 4.1), соответствующими видам деятельности:

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

должен иметь практический опыт:

– проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

должен уметь:

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;

– формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

– разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
 - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка;
 - приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;
 - обучать видам иноязычной речевой деятельности;
 - формировать фонетические, грамматические и лексические навыки;
- должен знать:**
- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;
 - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;
 - концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;
 - типы, виды уроков иностранного языка, технологию их проведения в начальной школе;
 - современные технологии обучения иностранному языку.

Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)» предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание модуля и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях профессионального модуля ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) формируются личностные результаты (ЛР 1, 3- 7, 9, 11, 13-23).

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных

	планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного "цифрового следа"
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 18	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов
ЛР 19	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем
ЛР 20	Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
ЛР 21	Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 22	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края
ЛР 23	Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

– Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК»
<https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;

– Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

– Googleforms <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

– Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);

– Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);

– Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;

– ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;

- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;
- ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- [Начальная школа https://n-shkola.ru](https://n-shkola.ru) – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Общий объем программы – 238 часов
 обязательной аудиторной учебной нагрузки 224 часа,
 в т.ч. объем МДК – 148 часов; самостоятельной работы 4 часа;
 учебной практики – 36 часов
 производственной практики – 36 часа.

Экзамен по профессиональному модулю – 14 часов: 2 часа – консультации, 6 часов – СРС на подготовку к экзамену, 6 часов – экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

«Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Промежуточная аттестация	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, практическая подготовка часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 4.1	МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	152	148	74		4				
	Учебная практика (по профилю специальности)	36	36	36					36 (Р)	
	Производственная практика (по профилю специальности)	36	36	36						36 (Р)
	Экзамен по профессиональному модулю	14						14		
	Всего:	238	220	146		4			36	36

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ПО ВЫБОРУ)»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	
1	2	
Тема 1 Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь с другими науками	Содержание учебного материала	
	1	Определение методики обучения иностранным языкам. Методика как теория и практика обучения.
	2	Предмет и объект методики обучения иностранным языкам.
	3	Основные методические категории: принцип, метод, прием, средство, система. Методы исследования.
	4	Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой и др.).
	Практические занятия	
1	Составление таблицы «Методы исследования и правила их проведения»	
2	Заполнение сравнительной таблицы «Базисные и смежные по отношению к методике науки»	
Тема 2 Цели и содержание обучения иностранным языкам	Содержание учебного материала	
	1	Цели обучения иностранным языкам на начальном этапе
	2	Содержание обучения иностранным языкам
	Практические занятия	
	1	Изучение содержания УМК «Английский в фокусе—2» для учащихся 2 класса общеобразовательных школ в части определения соответствия целям обучения иностранным языкам на начальном этапе
	2	Изучение содержания УМК «Английский в фокусе—3» для учащихся 3 класса общеобразовательных школ в части определения соответствия целям обучения иностранным языкам на начальном этапе
3	Изучение содержания УМК «Английский в фокусе—4» для учащихся 4 класса общеобразовательных школ в части определения соответствия целям обучения иностранным языкам на начальном этапе	
Тема 3 Технология обучения иностранным языкам	Содержание учебного материала	
	1	Принципы обучения иностранным языкам
	2	Методы и приемы обучения иностранным языкам
	Практические занятия	
1	Составление таблицы «Средства обучения иностранным языкам»	
Тема 4	Содержание учебного материала	
	1	Нормативная, учебно - методическая документация, регламентирующая деятельность учителя английского языка в начальных классах (ФГОС НОО, Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку).

Организация процесса обучения иностранным языкам в начальной школе	2	Виды учебно-методической документации учителя английского языка в начальных классах.
	3	Этапы планирования, виды планов и их назначение. Календарно- тематическое и поурочное планирование.
	4	Требования к оформлению основной документации учителя.
	5	Сущность урока иностранного языка и требования к уроку. Структура и его организация на начальном этапе обучения.
	6	Планирование урока. Схема анализа урока иностранного языка.
	Практические занятия	
	1	Анализ примерной рабочей программы НОО по иностранному языку
	2	Анализ учебно-методического комплекта
	3	Составление памятки по разработке программы и календарно-тематического планирования
	4	Разработка и составление рабочей программы по учебному предмету
	5	Разработка и составление учебно-тематического планирования по учебному предмету
	6	Анализ технологической карты урока английского языка
Тема 5 Формирование слухо-произносительных навыков	Содержание учебного материала	
	1	Роль и место произносительной стороны речи в процессе обучения иноязычной речевой деятельности
	2	Цели и задачи обучения произносительной стороне речи на начальном этапе обучения в соответствии с требованиями программы
	3	Содержание обучения произносительной стороне речи на начальном этапе обучения в соответствии с требованиями программы
	4	Методика работы над произносительной стороной речи
	Практические занятия	
	1	Составление конспекта работы со звуком согласно схеме методической последовательности действий учителя на уроке по формированию и совершенствованию произносительных навыков у учащихся
	2	Составление конспекта фонетической зарядки
	3	Изучение содержания УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ в части особенностей работы над произношением
	Тема 6 Формирование грамматических навыков	Содержание учебного материала
1		Роль грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Критерии отбора грамматического материала. Трудности в овладении грамматической стороной речи
2		Методическая типология грамматического материала. Грамматический навык. Этапы формирования грамматического навыка
3.		Методические подходы формирования грамматического навыка. Упражнения для формирования и совершенствования грамматических навыков.
4.		Контроль уровня сформированности грамматического навыка.
Практические занятия		
1		Составление конспекта работы с грамматическим явлением
2		Подбор дидактических игр, направленных на отработку грамматических навыков
3		Изучение содержания УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ в части особенностей работы с грамматическими явлениями
Тема 7 Формирование лексических навыков		Содержание учебного материала
	1	Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Требования программы к знаниям и лексическим навыкам учащихся на начальном этапе обучения.

	2	Лексические навыки. Процесс формирования. Пути, способы и приемы семантизации активной лексики.
	3	Контроль уровня сформированности лексических навыков.
	Практические занятия	
	1	Проведение методического анализа лексических единиц с целью выявления особенностей их формы, значения и употребления в речи, возможных трудностей овладения.
	2	Выбор нужного приема семантизации лексической единицы с его обоснованием.
Тема 8 Виды и типы лексически направленных упражнений	Содержание учебного материала	
	1	Система лексических упражнений
	2	Контроль сформированности лексических навыков
	3	Изучение содержания УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ в части особенностей работы с лексикой
Тема 9 Обучение аудированию на иностранном языке	Содержание учебного материала	
	1	Определение аудирования. Аудирование как вид речевой деятельности.
	2	Цели и задачи обучения аудированию на начальном этапе обучения.
	3	Аудирование как цель и как средство.
	4	Содержание обучения аудированию на начальном этапе обучения.
	5	Методика работы над аудированием.
	Практические занятия	
	1	Ознакомление с требованиями школьной программы к динамике развития речевого умения аудирования по классам (2-4 классы). Составление таблицы.
	2	Ознакомление с формулировками задач уроков №... в «Книге для учителя» комплекта серии «Английский в фокусе» для 4 класса общеобразовательных организаций
	3	Составление банка примеров упражнений, направленных на совершенствование фонематического слуха
Тема 10 Обучение диалогической устной речи на иностранном языке	Содержание учебного материала	
	1	Определение диалогической речи. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи.
	2	Цели и задачи обучения диалогической речи в начальной школе. Требования программы.
	3	Содержание обучения диалогической речи.
	4	Пути обучения диалогической речи. Этапы работы над диалогом.
	5	Учебно-речевые ситуации в обучении диалогической речи.
	Практические занятия	
	1	Составление учебно-речевых ситуаций для побуждения учащихся к диалогическому общению по темам
	2	Составление фрагмента урока по обучению учащихся диалогической речи.
	Тема 11 Обучение монологической речи на иностранном языке	Практические занятия
1		Определение монологической речи. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи.
2		Цели и задачи обучения монологической речи в начальной школе. Требования программы.
3		Содержание обучения монологической речи. Виды монологической речи.
4		Методика работы при обучении монологической речи.
5		Способы и приемы контроля навыков и умений монологической речи .
Практические занятия		
1		Составление таблицы «Сравнительная характеристика диалогической и монологической речи»
2		Изучение требований школьной программы к развитию у учащихся умений монологической речи на начальном этапе обучения.
3		Составление фрагмента урока по обучению монологической речи с использованием различных видов опор.

Тема 12 Обучение чтению на иностранном языке	Содержание учебного материала	
	1	Определение чтения. Чтение как вид речевой деятельности.
	2	Психологическая и лингвистическая характеристики чтения.
	3	Цели и задачи обучения чтению. Требования программы.
	4	Трудности чтения. Виды чтения.
	5	Обучение технике чтения на иностранном языке. Проблемы овладения техникой чтения в начальной школе. Игровые приемы обучения чтению.
	6.	Упражнения для формирования техники чтения вслух.
	7.	Параметры оценки техники чтения
	Практические занятия	
	1	Составление конспекта «Подходы к изучению алфавита в начальной школе»
	2	Составление таблицы «Типология упражнений, для обучения чтению младших школьников В.М. Филатова, В.П. Белогрудовой»
	3	Анализ примерного плана урока по обучению чтению.
	Тема 13 Обучение письму	Содержание учебного материала
1		Определение понятий «письмо» и «письменная речь». Лингвистическая и психологическая характеристика письма и письменной речи.
2		Цели и задачи обучения письму в начальной школе. Содержание обучения письму.
3		Обучение графике. Определение возможных сложностей. Обучение орфографии. Типологические группы написания слов и возможные трудности.
Практические занятия		
1		Написать алфавит в прописи (заглавные и строчные буквы) с учетом требований программы.
2		Ознакомление с требованиями школьной программы к динамике работы над письмом по классам (2-4 классы). Составление таблицы.
Тема 14 Контроль в обучении иностранным языкам	Содержание учебного материала	
	1	Сущность, функции, виды, критерии контроля в обучении иностранным языкам.
	2	Роль и функции тестирования в обучении иностранным языкам. Виды тестов.
	3	Формы и приемы контроля навыков и умений аудирования, диалогической речи, монологической речи, чтения, письма.
	Практические занятия	
1	Изучение образцов тестов, предлагаемых в УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ.	
Тема 15 Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	Содержание учебного материала	
	1	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
	2	Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.
	Практические занятия	
1	Составление банка учебных заданий на уроках иностранного языка в начальных классах, направленных на формирование метапредметных результатов (УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ)	
Тема 16	Содержание учебного материала	

Воспитательный потенциал обучения иностранному языку	1	Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО
	2	Воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной деятельности
	Практические занятия	
	1	Составление банка учебных заданий на уроках иностранного языка в начальных классах, направленных на формирование личностных результатов (УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ)
	2	Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах.
Тема 17 Внеурочная деятельность	Содержание учебного материала	
	1	Внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся
	2	Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока
	3	Дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования
	Практические занятия	
	1	Просмотр и анализ внеурочного мероприятия по английскому языку
Тема 18 Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	Содержание учебного материала	
	1	Коммуникативная технология обучения иностранному языку
	2	Понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку
	3	Понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку
	4	Технология проблемного обучения иностранному языку
	5	Технология развития критического мышления
	6	Здоровьесберегающие технологии
	7	Театральные технологии
	Практические занятия	
		1
	2	Просмотр и анализ урока по английскому языку

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.

Сроки прохождения практики: 5 семестр 4 курса.

Цель учебной практики: формирование у студентов профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

Организация учебной практики:

- Учебная практика организуется на базе колледжа.
- Обучающиеся педагогического колледжа проходят учебную практику рассредоточено в количестве 36 часов.
- В ходе учебной практики студенты-практиканты ведут сборник заданий и форм отчетности, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы.
- Руководитель практики ведет учет посещаемости студентов, оценивает деятельность и фиксирует индивидуальные результаты студентов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)».

Портфолио студента - отчетная документация:

- Итоговая ведомость по результатам учебной практики.
- Самоанализ - рефлексия учебной практики.
- Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов по учебные практики (сборник заданий и форм отчетности);
- Личные достижения.

Содержание учебной информации, необходимой для овладения практическим опытом:

- Конституция РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенция о правах ребенка;
- Основы общетеоретических дисциплин (педагогике, психологии, возрастной физиологии, школьной гигиены) в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач на начальной ступени обучения;
- Требования ФГОС нового поколения и рекомендации по его реализации в общеобразовательном учреждении;
- Методики преподавания уроков иностранного языка, программы и учебники, отвечающие требованиям ФГОС НОО;
- Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- Средства обучения и их дидактические возможности;
- Основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;
- Основы права, научной организации труда, проектные технологии и эффективные средства делового общения.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

- проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения английскому языку, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков английского языка в начальной школе;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка;
- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;
- обучать видам иноязычной речевой деятельности;

- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения английскому языку, корректировать и совершенствовать их;
- соблюдать нормы и правила английского языка в устной и письменной речи;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Сроки прохождения практики: 5 семестр 4 курса

Базы прохождения практики: муниципальные общеобразовательные учреждения г. Воркуты.

Цель практики: формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта

В ходе данного вида практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителя английского языка, наставника студентов (изучают методический фонд класса, школы, технические средства и наглядные пособия, календарно-тематические планы, поурочные планы и технологические карты уроков учителя);
- просмотр и анализ показательных уроков;
- проведение и анализ пробных уроков;
- посещение и анализ пробных практикантов – сокурсников;
- проведение и анализ внеурочных мероприятий;
- посещение и анализ пробных практикантов – сокурсников.

Портфолио студента - отчетная документация с подписью учителя начальных классов:

1. Итоговая ведомость по результатам практики.
2. Самоанализ - рефлексия практики.
3. Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов на производственной практике (дневник);
4. Личные достижения:
 - технологические карты уроков;
 - технологические карты внеурочных мероприятий.
5. Копилка материалов и информации.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Методика формирования лексических навыков у учащихся 3-4 классов в процессе начального иноязычного образования
2. Использование метода проектов при обучении монологическому высказыванию на английском языке учащихся начальной школы
3. Использование активных методов обучения иностранному языку на начальном этапе овладения иностранным языком
4. Обучение диалогической речи на уроках иностранного языка в начальной школе на основе деятельностного подхода
5. Повышение мотивации к изучению английского языка у младших школьников посредством проектной деятельности
6. Игры и их применение на уроке английского языка в начальной школе
7. Использование средств наглядности для обучения устно-речевому общению на иностранном языке по страноведческой тематике
8. Современные способы повышения мотивации при обучении иноязычному чтению на начальном этапе обучения
9. Методика формирования иноязычных лексических навыков на начальном этапе обучения
10. Формирование социолингвистической компетенции посредством внеклассной работы по иностранному языку на начальном этапе обучения
11. Использование творческих видов деятельности при обучении английскому языку в младших классах
12. Использование средств музыкальной культуры при обучении английскому языку в младших классах
13. Формирование лексической компетенции учащихся посредством использования информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения английскому языку на начальном этапе обучения
14. Формирование фонетических навыков посредством разножанровых упражнений на начальном этапе обучения
15. Наглядность как средство коммуникативной мотивации при обучении устному иноязычному общению в начальной школе
16. Особенности обучения аудированию младших школьников на уроках английского языка
17. Сказка как прием обучения английскому языку в младших классах
18. Дидактическая игра как средство обучения чтению младших школьников на уроках английского языка
19. Дидактическая игра как средство формирования грамматических навыков у учащихся младшего школьного возраста
20. Обучение младших школьников чтению посредством игровых приемов на уроках английского языка

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
МДК.04.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

7 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
РАЗДЕЛ 1. МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ			14	8	6	8		
1.1.	Классный руководитель в современной школе. Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.3-3.4, ЛР с 2-7, 9-23	2		2			
1.1.1	<i>Практическое занятие:</i> Изучение и анализ Положения о классном руководстве	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.3-3.4 ЛР с 2-7, 9-23	2	2		2	Групповая работа	оценка
1.1.2	<i>Практическое занятие:</i> Составление циклограммы деятельности классного руководителя	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.3-3.4 ЛР с 2-7, 9-23	2	2		2	Групповая работа	оценка
1.2.	Характеристики классного руководителя	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.3-3.4 ЛР с 2-7, 9-23	1		1			
1.3.	Сущность, цель, задачи, функции, направления, содержание деятельности классного руководителя	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.3-3.4 ЛР с 2-7, 9-23	1		1			
1.4.	Стиль и типы взаимодействия классного руководителя с субъектами образования	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.3-3.4 ЛР с 2-7, 9-23	2		2			
1.4.1.	<i>Практическое занятие:</i> Стиль, типы и правила взаимодействия классного руководителя с младшими школьниками, родителями, коллегами	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.3-3.4, 3.6 ЛР с 2-7, 9-23	2	2		2	Решение педагогических ситуаций	оценка
1.4.2.	<i>Практическое занятие:</i> Модели взаимодействия классного руководителя (по Афанасьеву С.П. «Последний звонок»)	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.3-3.4, 3.6 ЛР с 2-7, 9-23	2	2		2	Групповая дискуссия	оценка
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ			10	4	6	4		
2.1.	Функции, виды и суть педагогической диагностики	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.2, 3.3 ЛР с 2-7, 9-23	1		1			
2.2.	Программа педагогического мониторинга классного руководителя	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.2, 3.3 ЛР с 2-7, 9-23	1		1			
2.3.	Методы изучения учащихся и родителей	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.2, 3.3 ЛР с 2-7, 9-23	2		2		Групповая работа	

2.4.	Критерии воспитанности младших школьников. Критериальная карта	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.2, 3.3 ЛР с 2-7, 9-23	2		2			
2.4.1.	Практическое занятие: Выбор и апробация методов педагогической диагностики развития группы.	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.2, 3.3 ЛР с 2-7, 9-23	2	2		2	Решение педагогических ситуаций	оценка
2.5.	Практическое занятие: Анализ Портфолио ученика младшего школьного возраста	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.2, 3.3 ЛР с 2-7, 9-23	2	2		2		
РАЗДЕЛ 3. ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ			4	2	2	2		
3.1.	Сущность, содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя.	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.1 ЛР с 2-7, 9-23	2		2			
3.1.1.	Практическое занятие Анализ Программы воспитания обучающихся и календарного плана воспитательной работы на ступени НОО.	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.1-3.3 ЛР с 2-7, 9-23	2	2		2		
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ			8	4	4	4		
4.1.	Формы организации педагогического процесса, методы и средства воспитания.	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.1-3.2 ЛР с 2-7, 9-23	1		1			
4.2.	Сущность, структура, формы и методика проведения воспитательных мероприятий	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.1 ЛР с 2-7, 9-23	1		1			
4.2.1.	Практическое занятие Анализ конспекта воспитательного мероприятия	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.1-3.3 ЛР с 2-7, 9-23	2	2		2	видеоурок	оценка
4.3.	Классный час как основная форма воспитательной работы.	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.1 ЛР с 2-7, 9-23	2		2			
4.3.1.	Практическое занятие Методика проведения классного часа (видеоурок)	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.1-3.3 ЛР с 2-7, 9-23	2	2		2	видеоурок	
ИТОГО за 3 семестр			36	18	18	18		

4 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАТОРСКАЯ			72	36	34	36		2

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ									
4.4.	Интерактивные методы и технологии в воспитательной работе классного руководителя	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.1, 3.3 ЛР с 2-7, 9-23	2		2				
4.5.	Организация коллективной творческой деятельности (по И.П.Иванову)	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.3 ЛР с 2-7, 9-23	2		2				
4.5.1	Практическое занятие Разработка и оформление КТД (с использованием ПК)	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.1 ЛР с 2-7, 9-23	4	4		4	Групповая работа		Оценка
4.6.	Работа классного руководителя с ученическим коллективом	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.1 ЛР с 2-7, 9-23	2		2				
4.7.	Приемы организации жизни детей в коллективе А.С.Макаренко	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.3 ЛР с 2-7, 9-23	2		2				
4.7.1	Практическое занятие Просмотр и анализ фильма «Педагогическая поэма»	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.3 ЛР с 2-7, 9-23	2	2		2	видеоурок		Оценка
4.7.2	Практическое занятие Анализ системы воспитания в коллективе по А.С.Макаренко	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.3 ЛР с 2-7, 9-23	2	2		2			Оценка
4.7.3	Практическое занятие Анализ системы воспитания в коллективе С.А.Калабалину «Человек с железным крестом»	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.3 ЛР с 2-7, 9-23	2	2		2	видеоурок		Оценка
4.8.	Методика организации коллектива в опыте В.А.Сухомлинского («Сердце отдаю детям»)	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.3 ЛР с 2-7, 9-23	2		2				
4.9.	Ученическое самоуправление в детском коллективе.	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.1 ЛР с 2-7, 9-23	2		2				
4.9.1	Практическое занятие Разработка игровой модели самоуправления в начальной школе	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.1 ЛР с 2-7, 9-23	2	2		2	Групповая работа		Оценка
4.10.	Индивидуальная работа классного руководителя с воспитанниками, тьюторство	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.1 ЛР с 2-7, 9-23	2		2				
4.11.	Цели и задачи, содержание, типы и функции семейного воспитания	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.5, 3.6 ЛР с 2-7, 9-23	2		2				
4.11.1	Практическое занятие Изучение особенностей семейного воспитания обучающихся по заданному плану	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.5, 3.6 ЛР с 2-7, 9-23	2	2		2	Решение педагогических ситуаций		Оценка
4.12.	Формы работы с родителями учащихся	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.5, 3.6 ЛР с 2-7, 9-23	2		2				
4.12.1	Практическое занятие Разработка содержания беседы с родителями учащихся на определенную тему (отношение ребенка к школе, отношение ребенка к труду и т.д.) (с использованием ПК)	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.5, 3.6 ЛР с 2-7, 9-23	2	2		2			
4.12.2	Практическое занятие Разработка плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) (с использованием ПК)	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.5, 3.6 ЛР с 2-7, 9-23	2	2		2			

4.13.	Методика проведения родительского собрания	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.5, 3.6 ЛР с 2-7, 9-23	4		4				
4.14.	Интерактивные формы проведения родительских собраний	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.5, 3.6 ЛР с 2-7, 9-23	4		4				
<i>Самостоятельная работа: Подбор интерактивных приемов работы с родителями, видеоматериалов</i>		ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.5, 3.6 ЛР с 2-7, 9-23	2					2	
4.14.1	Практическое занятие Приемы организации интерактивной работы с родителями	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.5, 3.6 ЛР с 2-7, 9-23	4	4		4			
4.14.2	Практическое занятие Проведение практического занятия с родителями «Стили семейного воспитания»	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.5, 3.6 ЛР с 2-7, 9-23	2	2		2	Моделирование педагогической ситуации		Оценка
4.14.3	Практическое занятие Разработка примерного плана родительского собрания в начальной школе (класс и тематика по выбору)	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.5, 3.6 ЛР с 2-7, 9-23	4	4		4	Групповая дискуссия		Оценка
4.14.3	Практическое занятие Разработка примерной тематики родительских собраний (1-4 класс)	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.5, 3.6 ЛР с 2-7, 9-23	2	2		2	Групповая работа		Оценка
4.15.	Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования и процесса социализации.	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.1, 3.3 ЛР с 2-7, 9-23	2		2				
4.15.1	Практическое занятие Проектирование приемов педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.1, 3.3 ЛР с 2-7, 9-23	2	2		2	Групповая работа		Оценка
4.16.	Работа классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.1, 3.3 ЛР с 2-7, 9-23	2		2				
4.17.	Взаимодействие с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.3, 3.6 ЛР с 2-7, 9-23	2		2				
4.18.	Виды и стили делового общения, их место в деятельности классного руководителя	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.3, 3.6 ЛР с 2-7, 9-23	2		2				
4.18.1	Практическое занятие Планирование содержания работы классного руководителя с учителями-предметниками, социальным педагогом, психологом школы, родителями.	ОК 01-02, 04-06, 09 ПК 3.3, 3.6 ЛР с 2-7, 9-23	4	4		4	Решение педагогических ситуаций		Оценка
ИТОГО за 4 семестр			72	36	34	36		2	
ИТОГО			108	54	52	54		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете иностранного языка, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 22 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; колонки акустические, доска классная 3-х секционная; стеллажи – 3шт.; стенды информационные – 4 шт.

Оборудование Центра проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Преподавание в младших классах»: Планшет HUAWEI MediaPad T5 10 Android 8.0 - 3шт. для студентов, Презентер Logitech R500 Laser Presentation Remote (910-005386) Black, Интерактивная доска SMART Board 87"/221см, Документ – камера DOCO DC1310F, Проектор ACER X110, Колонки акустические, МФУ YP Laser Jet Pro M428fdn; Парты ученическая 6 гр. 2-х местная 1200*500 на круглой трубе уг.закр. (RAL кор)ЛДСП 16мм бук кромка 2 мм – 15 шт., Стул ученический на круглой трубе 6 гр. (RAL кор) – 30 шт.

Оборудование мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах»: Доска интерактивный SMART Board – 1 шт., Документ-камера – 1 шт., МФУ Kyocera Ecosys – 1 шт., Ноутбук 15,6" Acer <A315-56-38MN> i3-1005G1/8 Гб/256 Гб SSD/36 Вт*ч/Win10pro/черный (NX. HS5ER.00B) – 14 шт., Парта нерегулируемая 6 гр. 2-х местная – 12 шт, Стул ученический (квадратная труба) 6гр. – 24 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка. Theory of English Grammar [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Дмитриева, Петрашкевич Н. П.. — Электрон. текстовые данные. — Минск. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Жилкина, Т. В. Времена английского глагола [Электронный ресурс] / Т. В. Жилкина; под ред. Л. Д. Положенцева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Панфилова, О. Н. Все предлоги английского языка [Электронный ресурс] / О. Н. Панфилова ; под ред. Л. Д. Положенцева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Соловьёва К.В. Грамматика английского языка в таблицах (начальный этап обучения) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов средне-

специальных учебных заведений / К.В. Соловьёва. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Хорень Р.В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. — Электрон. текстовые данные. — Минск:- ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Дополнительная литература:

English & American Literature = Английская и американская литература / составители Н. Л. Утевская. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Антология ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Lectures on English Literature = Лекции по английской литературе : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Челпанова. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Английский язык для неязыковых факультетов : учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский : практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон-Мишель ; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу : учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва : Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Кузьмин, А. В. Тесты по английскому языку : грамматика, лексика, аудирование / А. В. Кузьмин, С. В. Агеев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Митрошкина, Т. В. Английские артикли : справочник / Т. В. Митрошкина. — 2-е изд. — Минск : Тетралит ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Митрошкина, Т. В. Английский язык : полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т. В. Митрошкина. — 7-е изд. — Минск : Тетралит, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Митрошкина, Т. В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах / Т. В. Митрошкина. — 3-е изд. — Минск : Тетралит ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Тбоева, З. Э. Учебно-методическое пособие по английской детской литературе / З. Э. Тбоева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Тульнова, М. А. Читаем современную британскую литературу. Четыре романа и одна пьеса = Reading contemporary british literature. Four novels and a play : учебно-методическое пособие / М. А. Тульнова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена» ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебном кабинете иностранного языка, оборудованного ТСО.

Учебная практика реализуется в соответствующих учебных кабинетах, в том числе в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий. Организация производственной практики осуществляется на базе общеобразовательных учреждений МО ГО «Воркута».

Содержание профессионального модуля выступает областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, выпускная квалификационная работа – по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу профессионального модуля:

Наименование МДК	ФИО преподавателя	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	Пиженко И.А.	Высшее	Высшая	23 года
	Пиженко С.И.	Высшее	Высшая	36 лет

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа и педагогические работники общеобразовательных учреждений МО ГО «Воркута», имеющие среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Учитель начальных классов».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><i>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие формулировки цели и задач направленности внеклассной работы; - стратегическая и тактическая направленность задач; - полнота и соответствие задач поставленной цели; - правильность в определении направлений внеклассной работы, не противоречащих требованиям общества к воспитанию и развитию личности ребенка; - соответствие требованиям составления плана внеклассной работы ФГОС НОО; - отражение в плане воспитательной работы участие всех субъектов образовательного процесса; - соответствие планирования воспитательной работы с учащимися возрастным особенностям класса; - отражение в плане результатов включенности детей в разнообразные виды деятельности. - организация и сочетание разных видов деятельности; - четкость проведения; - заинтересованность детей; - соответствие оформления содержанию мероприятия; - соответствие формы, методов и содержания мероприятия; - эмоциональный настрой; - соблюдение регламента. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ Программы воспитания и организации деятельности классного руководителя. - Представление разработки предложений по коррекции цели и задач. - Текущий контроль в форме защиты плана внеклассной работы. - Тестирование на знание структуры и особенностей плана внеклассной работы. - Работа в группах: составление плана и взаимооценка результатов. - Планирование, организация, проведение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий. - Организация детского досуга, с привлечением детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами. - Разработки предложений по совершенствованию и коррекции внеклассных мероприятий. - Экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике. - Экзамен по профессиональному модулю
<p><i>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильный выбор методик наблюдения за детьми; - четкое определение субъектов, места, времени наблюдения; - грамотное формулирование показателей и критериев наблюдения; - составление протокола наблюдения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ за взаимодействием учителя и поведением учащихся в ходе урока, внеклассных мероприятий, на перемене. - Текущий контроль в форме тестирования. - Экспертная оценка на практическом занятии по

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<ul style="list-style-type: none"> - объективность и полнота полученных результатов наблюдений; - анализ количественных и качественных характеристик наблюдений; - грамотное формулирование выводов. 	<p>результатам диагностики и интерпретации полученных результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Экспертная оценка на учебной и производственной практике. -Оценка за самоанализ наблюдений. -Устный экзамен по профессиональному модулю.
<p><i>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; - правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; - обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области НОО; - полнота анализа опыта учителей начальных классов; - соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; - соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> -Экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии. -Защита исследовательских и проектных работ. - Текущее тестирование на знание ФГОС НОО. - Устный экзамен по профессиональному модулю.
<p><i>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -отражение при анализе всех этапов организации и проведения мероприятия; - раскрытие при анализе внеклассного мероприятия психолого-педагогических позиций; - правильность и аргументированность выявленных достоинств и недостатков мероприятия; - определение путей исправления допущенных ошибок; - самоанализ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Текущий контроль в форме тестирования. -Экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике. -Оценка за самоанализ наблюдений. - Анализ и самоанализ планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий. - Обсуждение с сокурсниками результатов проведения внеклассных мероприятий и разработки предложений по их коррекции. -Устный экзамен по профессиональному модулю

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><i>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие цели и задач содержанию, формам и методам работы с родителями; - учет потребностей, возможностей родителей учеников; - отражение в плане включенности родителей в общеклассные мероприятия; - планирование совместных мероприятий с родителями и детьми; - отражение направлений работы с членами родительского комитета; - планирование работы с различными типами семей. - отражение в плане работы с родителями разнообразных форм и методов взаимодействия; - приглашение родителей на школьные конференции с привлечением различных специалистов; - умение оформлять информационные стенды по вопросам обучения и воспитания, составлять памятки, рекомендации; - анализ проводится в соответствии с планом работы с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение с сокурсниками результатов планирования работы с родителями. - Составление предложений по их коррекции. - Самоанализ определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком. - Наблюдение за взаимодействием классного руководителя с родителями учеников в ходе прохождения производственной практики. - Выполнение оформительской работы: странички, стенды, памятки, рекомендации по вопросам обучения и воспитания. - Информирование родителей об основных направлениях деятельности в школе ходе производственной практики. - Экспертная оценка на практическом занятии. - Устный экзамен по профессиональному модулю.
<p><i>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение выстраивать диалог с (родителями обучающихся (их законными представителями)); - коллегиальное решение возникающих проблем с участием родителей; - взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с классом; - информирование сотрудников ОУ о проблемах класса и отдельных детей; - правильность учета взаимодействия компонентов при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость; непрерывность; вариативность; интегрированность; открытость; установка на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в проведение родительского собрания в ходе производственной практики. - Устный экзамен по профессиональному модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций,

но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</i>	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	-решение ситуационных задач; -оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>	- нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах; -демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; - анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	-презентации к занятиям, урокам, выступлениям и др.; - представление методических разработок с использованием ИКТ.
<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</i>	- демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; - осознанное планирование повышения квалификации	- осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, - участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях - оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций - принятие ответственности за их выполнение
<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</i>	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и преддипломной практики.

<p><i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i></p>	<p>- демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста</p>	<p>- оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе</p>
<p><i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</i></p>	<p>- понимание сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов) - соблюдение норм и правил профессиональной педагогической этики; - проявление активной гражданской позиции с соблюдением норм и морали общечеловеческих ценностей; - проявление нетерпимости к коррупционным проявлениям</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и преддипломной практикам); -отзыв по итогам практики - участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.</p>
<p><i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i></p>	<p>- демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках; - написание и защита исследовательских и проектных работ.</p>

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур

Код ЛР	Индикаторы	Примерное содержание рабочей программы (дидактические единицы, практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма,	– участие в проведении добровольческих, экологических, природоохранных, военно-патриотических воспитательных мероприятий	– анализ творческих работ студентов – наблюдение и анализ проявления гражданской позиции

	коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками		
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	– изучение Конвенции ООН о правах ребенка (анализ прав ребенка) – проектирование и анализ педагогических ситуаций (поведение и поступки учащихся; взаимодействие с родителями и т.д.) – планирование и проведение воспитательных мероприятий, направленных на деловое взаимодействие с представителями разных народов	– анализ и оценка практической работы студентов – наблюдение за деятельностью и общением студентов на учебных занятиях, практике, воспитательных мероприятиях
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного "цифрового следа"	– изучение и анализ Положения о классном руководителе – составление циклограммы деятельности классного руководителя – анализ портфолио классного руководителя начальной школы – изучение научных трудов отечественных педагогов (В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко и т.д.)	– анализ и оценка практической работы студентов
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	– составление презентации на тему: «Учителя в годы Великой Отечественной войны» – подготовка сообщений об учителях г.Воркуты и Республики Коми, внесших вклад в развитие системы образования	– анализ и оценка практической работы студентов
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	– участие в исследовательской и проектной деятельности; – изучение дополнительной учебно-методической литературы; – подготовка и выступление с сообщениями по темам учебных занятий;	– наблюдение за выполнением практических заданий; – оценка самостоятельной и творческой работы студентов

		– разработка и создание мультимедийных презентаций и др.	
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	– просмотр и анализ фильма «4:0 в пользу Танечки» (уважение к детям, педагогам) – дискуссия по проблемам адаптации первоклассников к условиям НОО; – решение педагогических ситуаций по проблеме стилия взаимодействия классного руководителя с учащимися, родителями и сотрудниками ОУ – составление правил педагогического взаимодействия – просмотр и анализ документального фильма о В.А.Сухомлинском «Сердце, отданное детям»	– наблюдение за выполнением практических заданий; – оценка самостоятельной и творческой работы студентов
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	– анализ Программы воспитания по направлению формирования здорового и безопасного образа жизни	– оценка практической работы студентов
		– подготовка и проведение воспитательного мероприятия по направлению ЗОЖ	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
		– подготовка познавательной странички о ЗОЖ и проведение просветительской работы с младшими школьниками	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	– проектирование и проведение воспитательного мероприятия экологической направленности – анализ Программы воспитания по направлению экологического воспитания	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ – оценка практической работы студентов
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей,	– проектирование макета классного уголка – проектирование и проведение воспитательного мероприятия художественно-творческой направленности – составление каталога фильмов для детей воспитательной направленности (по направления воспитания)	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ – оценка практической работы студентов

	эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике		
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	– составление беседы с родителями по проблеме отношения ребенка к труду, к школе и др.	– оценка практической работы студентов – экспертная оценка на экзамене квалификационном
		– анализ педагогических ситуаций по воспитанию ребенка в семье	– оценка практической работы студентов
		– дискуссия на тему: «Плюсы и минусы семейного воспитания»	– наблюдение и оценка результатов взаимодействия студентов по проблеме
		– подбор видеороликов для проведения родительских собраний по проблеме воспитания детей	– оценка практической работы студентов
		– изучение Конвенции ООН о правах ребенка (анализ прав и обязанностей родителей)	– оценка практической работы студентов
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	– проектирование приемов педагогической поддержки первоклассников	оценка практической работы студентов
		– разработка и проведение воспитательных мероприятий с младшими школьниками	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
		– проведение индивидуальной диагностической работы с учащимися	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
		– обсуждение проблемы работы классного руководителя с трудными детьми (содержание взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса)	– оценка результатов решения педагогических ситуаций
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	– проведение с младшими школьниками воспитательных мероприятий познавательного характера	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	– изучение и анализ передового профессионального опыта педагогов-практиков (работа с периодической печатью, посещение показательных воспитательных мероприятий и уроков и т.д.)	– оценка практической работы студентов – наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ

		<ul style="list-style-type: none"> – просмотр и анализ художественного фильма «Педагогическая поэма» (А.С.Макаренко) – просмотр и анализ фильма «Учитель с железным крестом» о С.Калабалине (воспитанник А.С.Макаренко) 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка практической работы студентов – оценка проявления активной профессиональной позиции
		<ul style="list-style-type: none"> – участие студентов в конкурсах и олимпиадах по классному руководству (дистанционно) 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка проявления активной профессиональной позиции
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<ul style="list-style-type: none"> – проведение с младшими школьниками воспитательных мероприятий в соответствии с календарным планом работы классного руководителя – подготовка и выступление на родительском собрании в начальной школе – проектирование работы классного руководителя по оказанию помощи младшим школьникам, оказавшимся в трудной ситуации (неуспеваемость, пропуски и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ – оценка практической работы студентов
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка и проведение воспитательных мероприятий с младшими школьниками эстетической направленности (КТД, концерт и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
ЛР 18	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	<ul style="list-style-type: none"> – сочинение-эссе на тему «Мой идеал классного руководителя» или «Каким я хочу стать классным руководителем» – творческая групповая работа студентов на тему: «Образ современного классного руководителя» 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка творческих работ студентов; – наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
ЛР 19	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	<ul style="list-style-type: none"> – дискуссия на тему «Современный классный руководитель: какой он?» – участие в организации воспитательных мероприятий – экскурсия в военно-исторический клуб «Рубеж» – подготовка и проведение воспитательных мероприятий с младшими школьниками гражданско-патриотической направленности 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка результатов работы студентов на учебных занятиях, учебной и производственной практике в СОШ – оценка проявления активной профессиональной и гражданской позиции
ЛР 20	Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная проективная деятельность студентов (разработка классных часов, КТД, выступлений на родительском собрании, создание дидактического и наглядного материала и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка результатов работы студентов на учебных занятиях, учебной и производственной практике в СОШ
ЛР 22	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка и проведение воспитательных мероприятий с младшими школьниками патриотической 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной

		направленности (День рождения г.Воркуты, День национального единства, День героев Отечества и др.)	практике в СОШ
		– составление каталога детских фильмов о войне	– оценка практической работы студентов
		– экскурсия в военно-исторический клуб «Рубеж»	– оценка проявления активной профессиональной и гражданской позиции
ЛР 23	Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	– проведение с младшими школьниками воспитательных мероприятий в соответствии с календарным планом работы классного руководителя – самоанализ результатов учебной и производственной практики	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ – наблюдение и оценка результатов практической работы студентов, портфолио личных достижений