



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Воркутинский филиал государственного профессионального
образовательного учреждения
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж
имени И.А.Куратова»

СОГЛАСОВАНО
МБДОУ «Детский сад № 26» г.Воркуты
_____ О.И.Протасова
« ____ » _____ 2024г.

МП

СОГЛАСОВАНО
МБДОУ «Детский сад № 55
комбинированного вида» г.Воркуты
_____ Н.И.Схабовская
« ____ » _____ 2024г.

МП

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»
_____ Т.В.Томченко
« ____ » _____ 2024г.

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

*профессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
очной формы обучения
на базе основного общего образования

Воркута
2024г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Дошкольное образование»
Протокол № 6 от 18.05.2024г.
Председатель комиссии

_____/С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ВФ ГПОУ «ГСПК»
Протокол № 5 от 22.05.2024г.
Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

Разработчики:

Шенгелия А.В., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории,
председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей
квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель руководителя, преподаватель высшей квалификационной категории,
(свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к
проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от
26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого
к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г.Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа профессионального модуля «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД.6): **Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста** и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

1.2. Цели и задачи модуля «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» – требования к результатам освоения модуля

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста **должен обладать следующими общими компетенциями (ОК 01 –09):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 6.1-6.4), соответствующими видам деятельности:

ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

должен иметь навыки:

– планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе

раннего возраста;

- проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности
- в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;
- создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;
- проведения мониторинга, позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего возраста примерной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

должен уметь:

- анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;
- определять особенности развития детей раннего возраста;
- формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;
- применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;
- осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;
- планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;
- составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;
- составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;
- взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;
- определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;
- разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;
- изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;
- разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.

должен знать:

- общие основы педагогики раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста;
- особенности нервно-психического развития детей до рождения;
- особенности воспитания и обучения детей до рождения;
- особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;
- особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;
- социальную адаптацию детей раннего возраста;
- организацию работы в адаптационный период;
- особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;
- психолого-педагогические основы материнства;
- содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

Рабочая программа ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях профессионального модуля на занятиях профессионального модуля ПМ.06 Организация образовательно-

го процесса в группах детей раннего возраста (по выбору) формируются личностные результаты (ЛР 3-9, 11-13, 15-16, 19-21, 23):

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного "цифрового следа"</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p align="center">ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p align="center">ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий</p>	<p align="center">ЛР 9</p>

<p>щий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	ЛР 11
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	ЛР 12
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	ЛР13
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	ЛР15
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	ЛР 16
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем</p>	ЛР 19
<p>Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	ЛР 20
<p>Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов</p>	ЛР 21
<p>Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории</p>	ЛР 23

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы профессионального модуля **ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста** предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (**конструктор образовательных онлайн-тестов**);
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#), Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, [Растим детей. Навигатор для современных родителей](#) <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dv и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Общий объем программы – 236 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки 150 часа,

в т.ч. объем МДК – 144 часов; самостоятельной работы 6 часа;

учебной практики – 36 часов

производственной практики – 36 часа.

Экзамен по профессиональному модулю – 14 часа: 2 часа – консультации, 6 часа – СРС на подготовку к экзамену, 6 часов – проведение экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. План профессионального модуля «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Промежуточная аттестация	Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, практическая подготовка часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 01-09 ПК 6.1 - 6.4	МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	150	144	64		6					
	Учебная практика (по профилю специальности)	36	36	36						36К	
	Производственная практика (по профилю специальности)	36	36	36							36К
	Экзамен по профессиональному модулю	14							14		
	Всего:	236	216	136		6		14	36	36	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ПО ВЫБОРУ)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 06.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
1	2
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	
Раздел 1. Педагогика раннего возраста	
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	Содержание учебного материала
	1. Введение. Общие основы педагогики раннего возраста Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История дошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.
	Практические занятия
	1. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	Содержание учебного материала
	1. Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.
	Практические занятия
	1. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики	
Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения	Содержание учебного материала
	1 Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье
	Практические занятия
	.1 Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания
Тема 2.2. Особенности	Содержание учебного материала

воспитания и обучения детей до рождения	1	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения. Современные методики установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.
	Практические занятия Разработка режима дня беременной женщины.	
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.		
Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	Содержание учебного материала	
	1	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.
	Практические занятия	
	1	Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.
	2	Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	Содержание учебного материала	
	1	Режим дня в раннем детстве особенности его организации в детском саду . Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Уход за младенцем. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.
	Практические занятия	
	1.	Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни.
	2.	Составление режима дня ребенка первого года жизни.
	3.	Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения
4.	Составление меню для ребенка первого года жизни.	
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни	Содержание учебного материала	
	1	Цели и задачи, содержание обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни.
	2	Виды игр-занятий с детьми первого года жизни и их место игры в режиме дня. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.
	Практические занятия	
	1	Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.
2	Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	
Тема 3.4. Организация воспитания детей пер-	Содержание учебного материала	
	1	Цели и задачи, содержание воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в

вого года жизни.	2	образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.
	Практические занятия	
	1	Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.
	2	Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.
	Самостоятельная работа	
	Создание проекта предметно-пространственной среды для младенца в домашних условиях	
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни		
Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	Содержание учебного материала	
	1	Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни.
	2	Ведущие линии и условия развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.
	Практические занятия	
	1	Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни	Содержание учебного материала	
	1	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка).
	2	Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.
	Практические занятия	
	1	Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.
	2	Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	Содержание учебного материала	
	1	Цели и задачи, содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Виды игр-занятий и место их в режиме дня и с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.
	2	Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.
	Практические занятия	
	1	Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.
	2	Планирование тематики игр-занятий одного вида.
	3	Составление технологической карты игры-занятия одного вида.
Тема 4.4. Организация	Содержание учебного материала	

воспитания детей второго года жизни.	1	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни.
	2	
	Практические занятия	
	1.	Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям.
2	Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.		
Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	Содержание учебного материала	
	1	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни.
	2	Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.
	Практическое занятие	
1	Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	
2	Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	Содержание учебного материала	
	1	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.
	Практическое занятие	
	1	Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.
2	Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	Содержание учебного материала	
	1	Цели и задачи, содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни.
	2	Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.
	Практическое занятие	
	1	Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.
	2	Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.
3	Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.	Содержание учебного материала	
	1	Цели и задачи, содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни.
2.	Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек.	

	3	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.
	Практическое занятие	
	1	Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям.
	2	Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.
Раздел 6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста		
Тема 6.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста жизни.	Содержание учебного материала	
	1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста. Понятие развивающей предметно-пространственной среды. Принципы построения РППС согласно ФГОС ДО. Особенности организации РППС в младенческом возрасте, в группах второго и третьего годов жизни.
	Практическое занятие	
	1	Анализ РППС в ДОО по видеозаписям .
	2	Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.
	3	Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.
	4	Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.
Раздел 7. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации		
Тема 7.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	Содержание учебного материала	
	1	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.
	Практическое занятие	
	1	Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.
Тема 7.2. Организация работы в адаптационный период	Содержание учебного материала	
	1	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).
	2	Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду.
	3	Своеобразие РППС группы в период адаптации.
	Практическое занятие	
	1	Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.
	2	Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям.
	3	Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.
	Самостоятельная работа:	
		Разработка презентации проекта РППС группы в период адаптации.
Раздел 8. Взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста		
Тема 8.1. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в се-	Содержание учебного материала	
	1	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье.

мье		Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.
	Практическое занятие	
	1	Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.
	2	Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.
Тема 8.2. Психолого-педагогические основы материнства	Содержание учебного материала	
	1	Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнства детства.
	Практическое занятие	
	1	Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.
	2	Презентация материалов консультации.
	Самостоятельная работа	
	Разработка презентации к консультации по проблемам семейного воспитания	
Тема 8.3 Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	Содержание учебного материала	
		Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Свообразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.
	Практическое занятие	
		Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.
	Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.	
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА		
Сроки прохождения практики: 4 курс – 8семестр, концентрированно 36ч		
Базы прохождения практики: педколледж		
Цель учебной практики: формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта		
В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:		
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста		
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие		
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей		
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников		
Анализ планирования работы воспитателя в группах раннего возраста		
Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста		
Наблюдение и анализ занятий: по развитию движений		
Наблюдение и анализ игр -занятий по познавательному развитию (сенсорное, окружающий мир), развитию речи, художественно-эстетическому развитию		
Наблюдение и анализ занятия по развитию речи в группе раннего возраста.		
Разработка технологических карт игр-занятий по разным образовательным областям в группе раннего возраста		
Разработка конспектов дидактических и сюжетно-отобразительных игр		
Разработка игр –забав для детей раннего возраста (в том числе и театрализованной деятельности)		

Моделирование проведения игр-занятий и анализ
Моделирование проведения дидактических и анализ
Разработка календарного плана работы в течение дня.
Подготовка паспорта проекта
Разработка буклета родителям по благополучной адаптации ребенка к детскому саду

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Подбор наглядного оборудования для диагностики нервно-психического развития
2. Моделирование ситуации диагностики уровня нервно-психического развития у детей раннего возраста- и интерпретация результатов диагностики (модели ситуации), составление рекомендаций по коррекционной работе. 1ч

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

Изготовление наглядности для занятий по развитию речи, сенсорному развитию, маски для подвижных игр

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (36ч)

Сроки прохождения практики: 8 семестр, 36 часов концентрированно

Базы прохождения практики: дошкольные образовательные учреждения

Цель производственной практики: формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:

ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие

ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей

ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

Знакомство с заполнением журнала. Заполнение журнала посещаемости занятия возрастной группы

Подготовка, организация и проведение познавательного-речевого занятия по ознакомлению со свойствами и качествами материалов (с использованием видеоролика). Самоанализ.

Подготовка, организация и проведение занятия по развитию словаря в процессе ознакомления дошкольников с художественной литературой. Самоанализ.

Подготовка, организация и проведение и самоанализ индивидуальной работы по развитию речи с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии 1ч

Подготовка, организация и проведение работы по речевому развитию дошкольников в режиме дня (дидактические игры на развитие речи, организация практики речевого общения, чтение художественной литературы в режиме дня) 2ч Самоанализ.

Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. Самоанализ

Подготовка, организация и интегрированного занятия в группе раннего возраста. Самоанализ

Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы, имеющими трудности развития

Подготовка, организация и проведение режимных процессов Самоанализ

Самостоятельная организация и проведение игр-забав. Самоанализ

ПК 6.5. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего возраста

Проведение диагностики уровня нервно-психического развития. Анализ и интерпретация результатов диагностики, составление рекомендаций

Анализ и самоанализ проведения игр-занятий по различным направлениям

Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. Самоанализ

Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие

Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.

Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.

Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 06.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРО-
ЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

7 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					В т.ч. самостоятельная работа студента	контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий		
РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА			8	2	6	2			
1.1.	Введение. Общие основы педагогики раннего возраста	ОК 03,05,09 ПК6.1 ЛР7,13	2		2				
	Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России.	ОК 03,05,09 ПК6.1 ЛР7,13	2		2				
	<i>Практическое занятие</i> Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	ОК 01,02,09 ПК6.1 ЛР 16,18,19	2	2		2	Работа в мал. группах	зачет	
1.2	Возрастная периодизация раннего возраста.	ОК 05,09 ПК6.1,6.5	2		2				
	<i>Практическое занятие</i> Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения	ОК 01-03,05,09 ЛР 7,13 ПК6.1,6.5	2	2		2	Работа в парях	оценка	
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПЕРИНАТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ			8	2	6	2			
2.1	Значение и особенности внутриутробного период	ОК 05,09	2		2				
	<i>Практическое занятие</i> Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	ОК 01-03,05,09 ПК6.1,6.5 ЛР7,13	1	1		1		оценка	
2.2	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения	ОК 05,09	2		2				
	Современные методики установления педагогического контакта с ребенком	ОК 05 ЛР 16,18-21	2		2		дискуссия		
	<i>Практическое занятие</i> Разработка режима дня беременной женщины	ОК01-03,05,09,08, ЛР7,8,9	1	1		1		оценка	
РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ			23	9	14	9			
3.1	Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	ОК 05,09 ПК6.1,6.5 ЛР7,13	2		2				
	<i>Практическое занятие</i> Составление карты нервно - психического развития	ОК 01-03,05,09 ПК6.1,6.5 ЛР7,13	1	1		1			

	детей первого года жизни.								
	<i>Практическое занятие</i> Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни.	ОК 01-03,05,09 ПК6.1.6.5 ЛР7,13	1	1		1	Решение педагогических ситуаций		оценка
3.2	Режим дня в раннем детстве особенности его организации в детском саду .	ОК 01,05,08,09	2			2			
	Уход за младенцем. Пестование младенцев в традиционной народной культуре	ОК 01,05,08,09 ЛР 9,11	2			2			
	<i>Практическое занятие</i> Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни	ОК 01,05,08,09 ПК6.1.6.4 ЛР 9	1	1		1			зачет
	<i>Практическое занятие</i> Составление режима дня ребенка первого года жизни.	ОК 01,05,08,09 ПК6.1.6.4 ЛР 5-7	1	1		1			
	<i>Практическое занятие</i> Составление меню для ребенка первого года жизни.	ОК 01,05,08,09 ПК6.1.6.4 ЛР7,13	1	1		1			оценка
3.3	Цели и задачи, содержание обучения детей первого года жизни.	ОК 05 ПК6.1.6.4.6. 5 ЛР7,13	2			2			
	Виды игр-занятий с детьми первого года жизни и их место игры в режиме дня.	ОК 05 ПК6.1.6.3.6. 5 ЛР7,13	2			2			
	<i>Практическое занятие</i> Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	ОК 01,02,05,09 ПК6.1.6.3.6. 5 ЛР 16	1	1		1	дискуссия		зачет
	<i>Практическое занятие</i> Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	ОК 01,02,05,09 ПК6.1.6.3.6. 5 ЛР 16	1	1		1	Работа в малых группах		оценка
3.4	Цели и задачи, содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе.	ОК 05 ПК6.1-6.3, ЛР7,13	2			2			
	Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды	ОК 05 ПК6.1-6.3, ЛР7,13	2			2	Мастер -класс		
	<i>Самостоятельная работа</i> Создание проекта предметно-пространственной среды для младенца в домашних условиях	ОК 01-03,05,09 ПК6.1-6.3, ЛР20,21	2					2	
	<i>Практическое занятие</i> Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.	ОК 01,02,05,09 ПК6.1-6.3, ЛР 4,16, 21	1	1		1	дискуссия		оценка
	<i>Практическое занятие</i> Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.	ОК 01-03,05,09 ПК6.1-6.5 ЛР7,13	1	1		1			оценка
РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ			11	3		8	3		
4.1	Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	ОК 05 ПК6.1-6.5 ЛР7,13	2			2			

	Ведущие линии и условия развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития	ОК 05 ЛР7,13	2		2				
	<i>Практическое занятие</i> Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни.	ОК 01-03,05,09 ПК6.5 ЛР7,13	1	1		1			зачет
	<i>Практическое занятие</i> Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни.	ОК 01-03,05,09 ЛР7,13	1	1		1	Решение педагогических задач		оценка
4.2	Особенности режима жизни детей второго года жизни	ОК 05 ПК6.1-6.5 ЛР7,13	2		2				
	Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах.	ОК 05 ПК6.1-6.5 ЛР7,13	2		2				
	<i>Практическое занятие</i> Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям.	ОК 01-03,05,09 ПК6.1-6.5 ЛР 4,16, 21	1	1		1			оценка
ИТОГО 7 семестр			54	18	34	18		2	

8 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	
РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ			16	8	8	8		
4.2	<i>Практическое занятие</i> Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.	ОК 01-03,05,09 ПК6.1-6.5 ЛР 4,16, 21	1	1		1	Работа в малых группах	оценка
4.3	Цели и задачи, содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе	ОК 05 ПК6.1,6.3 ЛР7,13	2		2			
	Виды игр-занятий и место их в режиме дня и с детьми второго года жизни	ОК 05 ПК6.1-6.5 ЛР7,13	2		2			
	<i>Практическое занятие</i> Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	ОК 01-03,05,09 ПК6.1-6.5 ЛР 4,16, 21	2	2		2		оценка

	<i>Практическое занятие</i> Планирование тематики игр-занятий одного вида.	ОК 05 ПК6.1-6.5 ЛР7,13	1	1		1			зачет
	<i>Практическое занятие</i> Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	ОК 05 ПК6.1-6.5 ЛР7,13	2	2		2			оценка
4.4.	Цели и задачи, содержание воспитания детей второго года жизни.	ОК 05 ПК6.1-6.5 ЛР7,13	2			2			
	Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни	ОК 05 ПК6.1-6.5 ЛР7,13	2			2			
	<i>Практическое занятие</i> Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям.	ОК 01-03,05,09 ПК6.1-6.5 ЛР 4,16, 21	1	1		1	Работа в паре		зачет
	<i>Практическое занятие</i> Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	ОК 01-03,05,09 ПК6.1-6.5 ЛР 4,6,16, 21	1	1		1			оценка
РАЗДЕЛ V. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ			31	15	16	15			
5.1	Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	ОК 05 ПК6.1-6.5 ЛР7,13	2			2			
	Ведущие линии развития детей третьего года жизни	ОК 05 ПК6.1-6.5 ЛР7,13	2			2			
	<i>Практическое занятие</i> Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни.	ОК 01-04,05,09 ПК6.1-6.5 ЛР7,13	2	2		2	Решение педситуации		оценка
	<i>Практическое занятие</i> Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	ОК 01-04,05,09 ПК6.1-6.5 ЛР7,13	1	1		1	тренинг		оценка
5.2	Особенности режима жизни детей третьего года жизни	ОК 05 ПК6.1 ЛР7,13	2			2			
	<i>Практическое занятие</i> Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.	ОК 01-04,05,09 ПК6.1-6.5 ЛР7,13	2	2		2			оценка
	<i>Практическое занятие</i> Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	ОК 01-ПК6.1-6.5 04,05,09 ЛР 16,18,19	1	1		1	дискуссия		зачет
5.3	Цели и задачи, содержание обучения детей третьего года	ОК 05 ПК6.1-6.5	2			2			
	Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни.	ОК 05 ПК6.1-6.5	2			2			
	<i>Практическое занятие</i> Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	ЛР 16 ОК 01-04,05,09 ПК6.1-6.5	2	2		2	Работа в малых группах		оценка
	<i>Практическое занятие</i> Планирование тематики игр-занятий одного вида. Со-	ОК 01-04,05,09 ПК6.1-6.5 ЛР 16	2	2		2			оценка

	ставление технологической карты игры-занятия одного вида.								
	<i>Практическое занятие</i> Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана	ОК 01-04,05,09 ПК6.1-6.5 ЛР 6.16,18,-20	2	2		2	дискуссия		зачет
5.4	Цели и задачи, содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе	ОК 05 ПК6.1-6.5 ЛР7,13	2		2				
	Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни	ОК 05 ПК6.1-6.5 ЛР7,13	2		2				
	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.	ОК 05 ПК6.1-6.5 ЛР7,13	2		2				
	<i>Практическое занятие</i> Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям.	ОК 01-03,05,09 ПК6.1-6.5 ЛР7,13	2	2		2			оценка
	<i>Практическое занятие</i> Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.	ОК 01-03,05,09 ПК6.1-6.5 ЛР7,13	1	1		1			оценка
РАЗДЕЛ VI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА			8	6	2	6			
6.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста жизни.	ОК 05 ПК6.1,6.2	2		2				
	<i>Практическое занятие</i> Анализ РППС в ДОО по видеозаписям .	ОК 01-03,05,09 ПК6.1,6.2	2	2		2			зачет
	<i>Практическое занятие</i> Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	ОК 01-03,05,09 ПК6.1,6.2	1	1		1			оценка
	<i>Практическое занятие</i> Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	ОК 01-03,05,09 ПК6.1,6.22	1	1		1			оценка
	<i>Практическое занятие</i> Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	ОК 01-04,05,09 ПК6.1,6.22 ЛР 16	2	2		2	Работа в малых группах		оценка
РАЗДЕЛ VII. АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ			17	6	9	6		2	
7.1	Социальная адаптация детей раннего возраста	ОК 05 ПК 6.4	2		2				
	Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.	ОК 05 ПК 6.4ЛР	1		1				
	<i>Практическое занятие</i> Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	ПК 6.4 ОК 01-03,05,09 ПК 6.1, 6.4 ЛР7	2	2		2	Решение педситуаций		оценка
7.2.	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации.	ОК 05 ПК 6.1,6.4 ЛР7	2		2				
	Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период.	ОК 05 ПК 6.1,6.4 ЛР7	2		2				

	Своеобразие РППС группы в период адаптации.	ОК 05 ПК 6.1,6.2,6.4 ЛР7	2		2				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка презентации проекта РППС группы в период адаптации.	ОК 01-03,05,09 ПК 6.4 ЛР6,7, 14	2					2	оценка
	<i>Практическое занятие</i> Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.	ОК 01-03,05,09 ПК 6.4 ЛР6, 14	1	1		1			зачет
	<i>Практическое занятие</i> Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям.	ОК 01-04,05,09 ПК 6.4 ЛР 18-21	2	2		2	дискуссии		оценка
	<i>Практическое занятие</i> Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	ОК 01-03,05,09 ПК6.1-6.5	1	1		1			оценка
РАЗДЕЛ VIII. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА			21	11	10	11			
8.1	Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	ОК 05 ЛР3,8, 16	2		2				
	Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста.	ОК 05ПК6.1 ЛР3,8, 16	2		2				
	<i>Практическое занятие</i> Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	ОК 01-03,05,09 ПК6.1-6.5 ЛР 3,8,16	2	2		2	Решение педситуаций		оценка
	<i>Практическое занятие</i> Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.	ОК 01-03,05,09 ЛР 8,8,12	1	1		1			зачет
8.2	Психолого-педагогические основы материнства	ОК 05 ПК6.1 ЛР7,8	2		2				
	<i>Практическое занятие</i> Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.	ОК 01-03,05,09 ПК6.1, 6.4,6.5 ЛР 3,6,8,13	2	2		2			оценка
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка презентации к консультации по проблемам семейного воспитания	ОК 01-03,05,09 ПК6.1, 6.4,6.5 ЛР 6,8 13,20,23	2					2	
	<i>Практическое занятие</i> Презентация материалов консультации.	ОК 01-03,05,09 ПК6.1, 6.4,6.5 ЛР3,6, 13	2	2		2			оценка
8.3	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста.	ОК 05 ПК6.1, 6.4,6.5 ЛР 3,7,8 16	2		2				
8.4.	Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста	ОК 05 ПК6.1, 6.4,6.5 ЛР 3,8,16	2		2				
	<i>Практическое занятие</i> Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.	ОК 01-03,05,09 ПК6.1, 6.4,6.5 ЛР 16	2	2		2			оценка
	<i>Практическое занятие</i> Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта	ОК 01-04,05,09 ПК6.1, 6.4,6.5, ЛР 3,16	2	2		2	Работа в паре		оценка
Дифференцированный зачет			1						1
ИТОГО за 8 семестр			96	46	45	46		4	1
Экзамен			14	2 часа – консультации, 6 часов –подготовка к экзамену, 6 часов – проведение экзамена					
ВСЕГО за семестр			110	46	45	46		4	1+14э
ИТОГО за период обучения			164	64	79	64		6	1+14э

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа профессионального модуля реализуется в учебных кабинетах: теоретические и методические основы дошкольного образования, психология, оборудованные ТСО.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER, Интерактивная доска Hitachi Board 77WD; магнитофон; стеллажи – 4 шт., стенды информационные – 3 шт.; доска магнитная белая 100x75 – 2 шт., логические блоки Дьенеша -15 шт., цветные счетные палочки Кюизенера -15 шт.

Оборудование учебного кабинета психологии: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер Xerox phaser 3117, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; доска аудиторная 3-секционная; телевизор, магнитофон, DVD, шкаф для пособий – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453242> (дата обращения: 19.06.2022).

Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – Челябинск, 2019.

Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с.

Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

Дополнительная литература

Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.

Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.

Масару И. После трех уже поздно. – М., 1992.

7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi Дополнительная литература

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Тюмасева, З. И. Приоритеты дошкольного образования. Культура, экология и здоровье : монография / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Е. Б. Быстрой ; под редакцией З. И. Тюмасевой. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 лет. – 2-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебных кабинетах: теоретические и методические основы дошкольного образования, психология, оборудованные ТСО.

Учебная практика реализуется в соответствующих учебных кабинетах, в том числе в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий. Организация производственной практики осуществляется на базе дошкольных образовательных организаций МО ГО «Воркута».

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу профессионального модуля:

Наименование МДК	ФИО преподавателя	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж
МДК 06.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	Шенгелия А.В.	Высшее	Без категории	5 лет

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели филиала и педагогические работники дошкольных образовательных организаций МО ГО «Воркута», имеющие среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	<p>соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности.</p> <p>соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам.</p> <p>соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста</p> <p>содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты.</p>	<p>экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты. оценка плана работы с детьми на практическом занятии;</p> <p>- формирующая оценка за разработку технологических карт на практических занятиях, учебной и производственной практике</p>
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	<p>соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам.</p> <p>обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста.</p> <p>создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.</p>	экспертная оценка элементов РППС.
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	<p>соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий.</p> <p>соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям.</p> <p>соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования.</p> <p>соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям.</p>	экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной	соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего	экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями экспертное наблюдение

образовательной организации и группе сверстников	<p>возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста.</p> <p>обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода.</p> <p>создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию.</p> <p>соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации.</p> <p>содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания.</p> <p>различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.</p>	выполнения практических работ.
--	---	--------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов	Оценка эффективности и качества выполнения задач
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах; - демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; - анализ и оценка информации 	<ul style="list-style-type: none"> -презентации к занятиям, урокам, выступлениям и др.; - представление методических разработок с использованием ИКТ; - оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения

	на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	
<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</i>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; - сознательное планирование повышения квалификации; - демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять бизнес-план с учетом выбранной идеи, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - демонстрировать финансовую грамотность в различных жизненных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление самообразования; - использование современной научной и профессиональной терминологии; - участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях; - оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение
<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения; - взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, воспитателями ДОО с родителями детей и социальными партнерами 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и преддипломной практики; - экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения
<i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</i>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
<i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; - готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; - приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и бла- 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; - активное участие в программах антикоррупционной направленности.

	<p>готовительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивное отношения к военной и государственной службе; - демонстрация нетерпимости к коррупционным проявлениям 	
<p><i>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применению знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; - формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.
<p><i>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями, городскими и муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями; - занятия в спортивных объединениях и секциях, выезд в спортивные лагеря, ведение здорового образа жизни
<p><i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы профессионального модуля **ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста** специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 3	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий,</p>	<p><i>Практическое занятие</i> Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое наблюдение - экспертная оценка практических работ

	отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней		
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного "цифрового следа"	<i>Самостоятельная работа</i> Создание проекта предметно-пространственной среды для младенца в домашних условиях <i>Практическое занятие</i> Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.	– педагогическое наблюдение – экспертная оценка практических работ
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	– Пестование младенцев в традиционной народной культуре. <i>Практическое занятие</i> – Составление режима дня ребенка первого года жизни.	– анализ и оценка практической работы студентов – педагогическое наблюдение – экспертная оценка практических работ
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	<i>Практическое занятие</i> Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана. <i>Практическое занятие</i> Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	- педагогическое наблюдение – экспертная оценка практических работ

ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения</p>	<p>- педагогическое наблюдение</p> <p>- устный опрос,</p> <p>- дискуссия</p>
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>– Практическое занятие Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.</p>	<p>- педагогическое наблюдение</p> <p>- устный опрос,</p> <p>- дискуссия</p>
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Разработка режима дня беременной женщины</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни</p>	<p>оценка результатов практической работы студентов</p>
ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>		<p>– экспертная оценка практических работ;</p> <p>– педагогическое наблюдение;</p> <p>– устный опрос, дискуссия</p>
ЛР 12	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>– <i>Практическое занятие</i> Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.</p>	<p>– экспертная оценка практических работ</p>

ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка презентации к консультации по проблемам семейного воспитания <i>Практическое занятие</i> Презентация материалов консультации. <i>Самостоятельная работа:</i> Разработка презентации проекта РППС группы в период адаптации.	– экспертная оценка практических работ
	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	– <i>Самостоятельная работа:</i> Разработка презентации проекта РППС группы в период адаптации.	– экспертная оценка практических работ
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	– <i>Практическое занятие</i> Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	– оценка практической работы студентов – наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в ДОУ
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	– <i>Практическое занятие</i> Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания. <i>Практическое занятие</i> Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста. – <i>Практическое занятие</i> Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	– оценка практической работы студентов
ЛР 19	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	<i>Практическое занятие</i> Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	- педагогическое наблюдение -результаты практических работ
ЛР 20	Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<i>Самостоятельная работа</i> Создание проекта предметно-пространственной среды для младенца в домашних условиях <i>Практическое занятие</i> Составление плана адаптационной работы в группе раннего воз-	- педагогическое наблюдение -результаты практических работ

		раста.	
ЛР 21	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	<i>Практическое занятие</i> Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям. <i>Практическое занятие</i> Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.	- педагогическое наблюдение -результаты практических работ
ЛР 23	Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка презентации к консультации по проблемам семейного воспитания <i>Самостоятельная работа:</i> Разработка презентации проекта РППС группы в период адаптации.	- педагогическое наблюдение -результаты практических работ