



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Воркутинский филиал государственного профессионального  
образовательного учреждения  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж  
имени И.А.Куратова»**

СОГЛАСОВАНО  
МБДОУ «Детский сад № 26» г.Воркуты  
\_\_\_\_\_ О.И.Протасова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

МП

СОГЛАСОВАНО  
МБДОУ «Детский сад № 55  
комбинированного вида» г.Воркуты  
\_\_\_\_\_ Н.И.Схабовская  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

МП

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ВФ ГПОУ «СПГУ»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Томченко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ  
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ  
ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

*профессиональный цикл  
программы подготовки специалистов среднего звена*

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**44.02.01 Дошкольное образование**  
очной формы обучения  
на базе основного общего образования

**Воркута  
2024г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности

«Дошкольное образование»

Протокол № 6 от 18.05.2024г.

*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/С.А.Валенчак/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом

ВФ ГПОУ «ГСПК»

Протокол № 5 от 22.05.2024г.

*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»**Разработчики:**

Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Пиженко И.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Шенгелия А.В., преподаватель

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель руководителя филиала, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

*Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г.Воркуты**Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты*

Рабочая программа профессионального модуля «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>30</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>34</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД.5) «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации» и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

## **1.2. Цели и задачи модуля «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» – требования к результатам освоения профессионального модуля**

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Ядром среднего профессионального педагогического образования воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (ОК 01 – 04, 09), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 5.1-5.3), соответствующими видам деятельности:**

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

### **иметь практический опыт:**

– анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;

– составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;

- разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
- разработки вопросов и проведения онлайн-опроса родителей;
- разработки практических заданий для проведения на родительском собрании;
- оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
- разработки конспекта родительского собрания по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
- проведения родительского собрания по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
- создания сайта группы дошкольной образовательной организации;
- участия в подготовке и проведении новогодних утренников;

**должен уметь:**

- объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
- выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
- определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
- определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
- оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
- организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями;
- определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;
- формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
- анализировать сайты групп дошкольных образовательных организаций;
- выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
- разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
- подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
- создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
- разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для публикации его на сайте группы;
- анализировать информацию о рынке труда;
- определять свои профессиональные предпочтения;
- создавать образ будущей работы;
- проводить профессиональный отбор;
- создавать портрет успешного специалиста;
- проводить самооценку готовности к эффективному поведению на рынке труда (с использованием ПК).

**должен знать:**

- основные понятия курса;
- социальные институты воспитания. семейное и общественное воспитание. механизмы

социализации ребенка: идентификация, подкрепление, понимание. стили семейного воспитания и социализация ребенка;

- особенности воспитания единственного ребенка, близнецов, детей без родителей, детей в многодетной семье (решение педагогических задач по теме «особенности воспитания единственного ребенка, близнецов, детей без родителей, детей в приемной семье»);

- принципы воспитания в семье;

- особенности домашнего воспитания, его содержание (выполнение творческого задания на тему «особенности ведения семейного бюджета в разных странах»);

- особенности проведения индивидуальной работы с семьей (беседа о соблюдении во взаимодействии с родителями воспитанников законодательства о защите персональных данных);

- задачи и содержание взаимодействия ДОО и семьи. Решение тестовых заданий на платформе online test pad;

- основные формы работы с семьей: беседа, консультация, родительское собрание, анкетирование. методика проведения;

- наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями;

- методику организации индивидуальной педагогической беседы и консультации с родителями;

- методику организации и проведения родительского собрания. проведение конкурса на лучшую картотеку интерактивных упражнений для использования на родительских собраниях;

- разработка паспорта совместных проектов воспитателя, детей и родителей: методика проектирования, презентация проекта;

- интерактивные формы взаимодействия». преимущества использования интерактивных средств работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования;

- применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями;

- понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;

- профессиональное общение и его составляющие. компетенции педагога в профессиональном общении. дискуссия на тему «профессиональные ценности педагога»;

- организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

- эффективное поведение на рынке труда;

- профессиональная карьера и ее субъекты;

- технологию трудоустройства.

*Рабочая программа профессионального модуля «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание модуля и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

*В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (ЛР с 1-4, 6-9, 12-14, 16, 18, 19, 20, 22).*

<b>Личностные результаты</b> <b>реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)	<b>Код</b> <b>личностных</b> <b>результатов</b> <b>реализации</b> <b>программы</b> <b>воспитания</b>
---	---

<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<b>ЛР 1</b>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<b>ЛР 2</b>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	<b>ЛР 3</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного "цифрового следа"</p>	<b>ЛР 4</b>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, профессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<b>ЛР 8</b>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<b>ЛР 9</b>

Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 18
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 19
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 20
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 22

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);

- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя» , Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#) , Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravlenniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» [https://dovosp.ru/j\\_dv](https://dovosp.ru/j_dv) и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Общий объем программы – 256 часов  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки 162 часа,  
 в т.ч. объем МДК – 156 часов; самостоятельной работы 6 часа;  
     учебной практики – 36 часов  
     производственной практики – 36 часа.

Экзамен по профессиональному модулю – 22 часа: 6 часов – консультации, 4 часа – СРС на подготовку к экзамену, 12 часов – экзамен.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. План профессионального модуля «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Промежуточная аттестация	Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, практическая подготовка часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 01-07, 09 ПК 5.1.-5.3	МДК 05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	72	70	40		2					
	МДК 05.02. Теоретические основы правового обеспечения профессиональной деятельности	54	52	18		2					
	МДК 05.03. Теоретические основы планирования профессиональной карьеры с практикумом	36	34	16		2					
	Учебная практика (по профилю специальности)	36	36	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности)	36	36	36							36
	Экзамен по профессиональному модулю	22							22		
<b>Всего:</b>		<b>256</b>	<b>228</b>	<b>146</b>		<b>6</b>		<b>22</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

**2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)  
ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 05.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)
1	2
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ</b>	
<b>Тема 1.1 Семья как социальный институт</b>	<b>Содержание</b> Понятие о семье и браке. Классификация семей. Основные особенности современных семей. Функции семьи.
<b>Тема 1.2 Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье</b>	<b>Содержание</b> Социальные институты воспитания. Семейное и общественное воспитание. Механизмы социализации ребенка: идентификация, подкрепление, понимание. Стили семейного воспитания и социализация ребенка.
<b>Тема 1.3. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых</b>	<b>Практическое занятие 1.</b> Нормативно-правовое обеспечение защиты прав ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям. <b>Практическое занятие 2.</b> Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации. Составление памятки для родителей о правах ребенка.
<b>Тема 1.4. Задачи и содержание семейного воспитания</b>	<b>Содержание</b> Понятие о воспитательном потенциале семьи. Характеристика основных компонентов воспитательного потенциала. Демонстрация инфографики «Физическое воспитание в семье». Особенности воспитания единственного ребенка, близнецов, детей без родителей, детей в многодетной семье ( Решение педагогических задач по теме « Особенности воспитания единственного ребенка, близнецов, детей без родителей, детей в приемной семье») Принципы воспитания в семье. (Подбор примеров из собственного опыта, демонстрирующих реализацию принципов воспитания в семье) Особенности домашнего воспитания, его содержание (Выполнение творческого задания на тему «Особенности ведения семейного бюджета в разных странах»)

	<p><b>Практическое занятие 3.</b> Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>Практическое занятие 4.</b> Составление рекомендаций для родителей по воспитанию, обучению и развитию детей раннего возраста. (Выполнение практических заданий по подгруппам по подбору приемов профессиональной коммуникации, толерантному общению; Анализ разработанных конспектов на предмет учета способностей вести диалог с родителями, другими педагогическими работниками).</p> <p><b>Практическое занятие 5.</b> Составление педагогических правил для семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.</p> <p><b>Практическое занятие 6.</b> Разработка буклета для родителей (тема на выбор).</p> <p><b>Практическое занятие 7.</b> Разработка информационно-наглядных материалов для сайта ДОО, рекомендаций родителям (-Составление памятки по профилактике жестокого обращения с детьми).</p> <p><b>Практическое занятие 8.</b> Разработка кейсов для использования на родительских собраниях.</p>
<b>1.5 Особенности индивидуальной работы с семьей</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Особенности проведения индивидуальной работы с семьей (Беседа о соблюдении во взаимодействии с родителями воспитанников законодательства о защите персональных данных).</p> <p>Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). Формулирование целей и задач работы с семьей ( Разработка совместной проектной деятельности родителей, воспитателей и воспитанников по заданной теме).</p> <p><b>Практическое занятие 9.</b> Составить каталог индивидуальных консультаций для родителей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Практическое занятие 10.</b> Составление каталога индивидуальных бесед с родителями детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Практическое занятие 11.</b> Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье (Анализ видео консультации)</p> <p><b>Практическое занятие 12.</b> Интерпретация детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка».</p> <p><b>Практическое занятие 13.</b> Составление индивидуального плана по работе с семьей. Формулирование целей и задач работы с семьей (Составление рекомендаций для родителей по использованию родительского контроля и обеспечение цифровой безопасности ребенка)</p>
<b>РАЗДЕЛ 2. ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ</b>	
<b>Тема 2.1 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Задачи и содержание взаимодействия ДОО и семьи. Решение тестовых заданий на платформе Online Test Pad.</p>
<b>Тема 2.2 Содержание и формы работы с семьей</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные формы работы с семьей: беседа, консультация, родительское собрание, анкетирование. Методика проведения.</p> <p>Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями</p> <p>Методика организации индивидуальной педагогической беседы и консультации с родителями</p> <p>Методика организации и проведения родительского собрания. Проведение конкурса на лучшую картотеку</p>

	<p>интерактивных упражнений для использования на родительских собраниях.</p> <p><b>Практическое занятие 14.</b> Изучение и анализ годового плана ДОО по организации взаимодействия с родителями (с использованием ПК) (Анализ планирования работы с родителями по разным направлениям (экология, ЗОЖ)</p> <p><b>Практическое занятие 15.</b> Изучение направлений, содержания и форм работы ДОО с семьёй (по программе «Детство») (с использованием ПК) (Анализ перспективных планов работы воспитателя с родителями по патриотическому воспитанию детей)</p> <p><b>Практическое занятие 16.</b> Разработка конспекта организации и проведения индивидуальной педагогической беседы. Беседа о соблюдении во взаимодействии с родителями воспитанников законодательства о защите персональных данных.</p> <p><b>Практическое занятие 17.</b> Разработка конспекта организации и проведения индивидуальной педагогической консультации.</p> <p><b>Практическое занятие 18.</b> Разработка конспекта организации и проведения родительского собрания (с использованием ПК).</p>
<b>Тема 2.3. Совместные проекты ДОО и семьи</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Разработка паспорта совместных проектов воспитателя, детей и родителей: методика проектирования, презентация проекта.</p> <p><b>Практическое занятие 19.</b> Разработка презентация совместного проекта воспитателя, детей и родителей</p> <p><b>Практическое занятие 20.</b> Разработка сайта группы с учетом совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей.</p>
<b>Тема 2.4 Интерактивные формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных средств работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p><b>Практическое занятие 21.</b> Составление картотеки интерактивных средств взаимодействия воспитателя с родителями</p>
<b>Тема 2.5 Приемы ТРКМ в процессе взаимодействия с семьями воспитанников</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.</p>
<b>РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С СОТРУДНИКАМИ ДОО</b>	
<b>Тема 3.1 Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.</p> <p>Профессиональное общение и его составляющие. Компетенции педагога в профессиональном общении. Дискуссия на тему «Профессиональные ценности педагога».</p>

	Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.
	<b>Практическое занятие 22.</b> Презентация докладов по теме «Профессиональное общение и его составляющие»
	<i>Дифференцированный зачет</i>
<p><b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b></p> <p><b>Сроки прохождения практики:</b> 4 курс VII семестр</p> <p><b>База прохождения практики:</b> ВФ ГПОУ СГПК</p> <p><b>Цель учебной практики:</b> формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта</p> <p><b>В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:</b></p> <p><i>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</i></p> <p><i>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирование целей и задач работы с семьей.</li> <li>2. Анализ особенностей планирования работы с родителями в ДОУ.</li> <li>3. Решение педагогических задач, определение проблемного поля семейного воспитания.</li> <li>4. Определение цели и показателей посещения семьи воспитанника с учетом возрастных особенностей детей. Составление плана посещения семьи.</li> <li>5. Формулирование целей и задач работы с родителями, составление перспективного плана работы с родителями. Определение целей и подбор показателей наблюдений за ребенком.</li> <li>6. Ознакомление с планом изучения семьи. Проведение опроса студентов родителей с целью определения факторов социального неблагополучия семьи как института воспитания, определение обобщенного показателя социального неблагополучия семьи. Рассмотрение и апробирование методов изучения личностно-социального развития дошкольников.</li> <li>7. Составление социального паспорта семей воспитанников, составление памятки для родителей воспитанников с учетом их социального статуса. Анализ методик для изучения детско-родительских отношений, определение целей диагностической работы с родителями.</li> <li>8. Подбор теоретического и наглядного материала, оформление и презентация папки-передвижки аудитории по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития дошкольников. Обработка и интерпретация результатов диагностического изучения детско-родительских отношений.</li> <li>9. Составление конспекта консультации по работе с отдельной семьей (тема на выбор).</li> <li>10. Составление конспекта беседы с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития дошкольников. Составление конспекта беседы с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития дошкольников.</li> <li>11. Наблюдение родительского собрания. Составление протокола родительского собрания. Проведение анкетирования родителей по вопросам семейного воспитания.</li> <li>12. Разработка паспорта, дорожной карты совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей по выбранной теме. Решение педагогических ситуаций, определение темы и цели индивидуальной консультации с учетом выявленного проблемного поля.</li> <li>13. Разработка презентации результатов проектной деятельности на родительском собрании. Подбор теоретического и наглядного материала, оформление и презентация папки-передвижки аудитории по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития дошкольников.</li> </ol>	

14. Разработка онлайн-опроса по выбранной теме проекта. Определение цели и показателей посещения семьи воспитанника с учетом возрастных особенностей детей. Составление плана посещения семьи.
  15. Подбор интерактивных средств для проведения родительских собраний. Анализ конспектов родительских собраний, выделение основных компонентов в соответствии с методикой проведения.
  16. Разработка практического задания для включения в родительское собрание.
  17. Разработка конспекта родительского собрания по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса.
  18. Ознакомление и анализ с сайтами групп дошкольных образовательных учреждений.
  19. Разработка сайта группы с презентацией результатов проектной деятельности.
- ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.*
1. Анализ просмотренного родительского собрания.
  2. Изучение особенностей руководства воспитателем работой младшего воспитателя, особенностей взаимодействия с сотрудниками ДОО.
  3. Составление самоанализа по результатам прохождения практики. Оформление портфолио.

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**Сроки прохождения практики:** 4 курс VII семестр

**Базы прохождения практики:** муниципальные образовательные учреждения г. Воркуты

**Цель производственной практики:** формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

**В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:**

*ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.*

*ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных*

1. Знакомство с ДОО и основными направлениями в работе с родителями. Беседа с заведующей ДОО.
2. Анализ перспективного плана воспитателя по работе с родителями в данной возрастной группе.
3. Изучение календарного плана воспитателя. Определение точек взаимодействия с другими специалистами ДОО.
4. Наблюдение за дошкольником с целью оценки личностно-социальных проявлений ребенка в ситуациях общения со взрослыми и сверстниками.
5. Беседа с ребенком. Изучение особенностей понимания детьми категорий «хорошо» - «плохо» правил, норм поведения, отношения к ним.
6. Проведение онлайн-опроса родителей по теме родительского собрания.
7. Анализ и интерпретация результатов опроса родителей.
8. Анализ содержания и оформления информационных стендов ДОО и группы.
9. Проведение индивидуальной беседы с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития дошкольников.
10. Проведение консультации с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития дошкольников.
11. Анализ и самоанализ проведения консультации и беседы с родителями.
12. Просмотр родительского собрания. Составление протокола родительского собрания.
13. Анализ просмотренного родительского собрания.
14. Проведение различных форм взаимодействия с родителями в рамках реализации совместного проекта.
15. Проведение онлайн-опроса среди родителей по теме родительского собрания.

16. Разработка конспекта родительского собрания.
17. Разработка презентации по теме родительского собрания.
18. Проведение родительского собрания.
19. Анализ организации и проведения студентом родительского собрания (участия в родительском собрании).
20. Оформление результатов родительского собрания на разработанном сайте.

*ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.*

1. Наблюдение и анализ особенностей руководства воспитателя деятельностью помощника воспитателя в I половину дня. Наблюдение и анализ особенности руководства воспитателя деятельностью помощника воспитателя в I половину дня.
2. Наблюдение и анализ особенностей руководства воспитателя деятельностью помощника воспитателя и особенностей взаимодействия воспитателя с другими работниками дошкольного учреждения во 2-ю половину дня.
3. Наблюдение и анализ особенностей взаимодействия воспитателя с музыкальным руководителем в ходе НОД по музыкальному развитию.
4. Участие в организации подготовительных мероприятий к новомуднему утреннику, организация взаимодействия с воспитателем, с музыкальным руководителем.
5. Участие в проведении новогодних утренников. Самоанализ деятельности.
6. Самоанализ по результатам прохождения практики.

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Использование квест-игр во взаимодействии с родителями детей дошкольного возраста.
2. Нетрадиционные формы взаимодействия воспитателя с родителями в дошкольной образовательной организации.
3. Использование проективных методов в процессе взаимодействия воспитателя с родителями дошкольников.
4. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями в дошкольной образовательной организации.
5. Особенности взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
6. Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с многодетной семьей.
7. Совместная проектная деятельность воспитанников, педагогов и родителей как форма взаимодействия с семьей дошкольника.
8. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников.
9. Индивидуальная работа дошкольной образовательной организации с семьей.
10. Организация взаимодействия с родителями дошкольников в условиях ДОО.
11. Сотрудничество дошкольной образовательной организации и родителей по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
12. Формы работы воспитателя с родителями в дошкольной образовательной организации.
13. Современные формы взаимодействия ДОО с семьями дошкольников.
14. Родительское собрание как форма взаимодействия с семьями воспитанников.
15. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей посредством нетрадиционных форм работы с родителями.
16. Современные подходы к организации взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.
17. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями.
18. Взаимодействие детского сада и семьи-условие повышения качества образования.
19. Особенности и проблемы современной семьи.
20. Анкетирование как форма взаимодействия с родителями в ДОО.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 05.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ  
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО**

6 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ</b>		ОК 1-4, 9 ПК 5.1-5.3. ЛР 1-24	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		
1.1	Особенности современной семьи, ее функции.	ОК 1-2,4 ПК 5.1,5.3,	2		2			
1.2	Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников	ОК 1, 4 ПК 5.1,5,3	1		1			
1.3	Нормативно-правовое обеспечение защиты прав ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям. (с использованием ПК)	ОК 1-4, 9 ПК 5.1, 5.3.	2	2		2		
1.3.1	<i>Практическое занятие:</i> Изучение Семейного кодекса РФ. Составление памятки для родителей о правах ребенка	ОК 1-3, 9 ПК 5.1, 5.3. ЛР 3	2	2		2		Оценка
1.4	Воспитательный потенциал семьи. (Демонстрация инфографики «Физическое воспитание в семье»)	ОК 1-4, 9 ПК 5.1,5,3 ЛР 9	2		2			
1.5	Особенности воспитания единственного ребенка, близнецов, детей без родителей, детей в многодетной семье (составление памятки по воспитанию детей в многодетной семье)	ОК 1-4, 9 ПК 5.1,5,3 ЛР 12	2		2		Семинар	Тест Оценка
1.5.1	<i>Практическое занятие:</i> Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	ОК 1,3, 9 ПК 5.1-5.3 ЛР 18	1	1		1		оценка
1.6	Принципы воспитания в семье.	ОК 1,3,9 ПК 5.1-5.3	1		1			
1.6.1	<i>Практическое занятие:</i> Составление рекомендаций для родителей по воспитанию, обучению и развитию детей раннего возраста	ОК 1-4 ПК 5.1, 5,3 ЛР 13	2	2		2		Оценка
1.6.2	<i>Практическое занятие:</i> Составление педагогических правил для семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	ОК 1-4 ПК 5.1, 5,3 ЛР 7	1	1		1	Семинар	Оценка
1.7	Особенности домашнего воспитания, его содержание	ОК 1-4 ПК 5.1, 5,3	1		1			
1.7.1	<i>Практическое занятие:</i> Разработка буклета для родителей (тема на выбор)	ОК 1-4, 9 ПК 5.1, 5,3 ЛР 18	2	2		2		Оценка
1.7.2	<i>Практическое занятие:</i> Разработка информационно-наглядных материалов для сайта ДОО, рекомендаций родителям	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5 ЛР 20	2	2		2		Оценка

1.7.3	<i>Практическое занятие:</i> Разработка кейсов для использования на родительских собраниях.	ОК 1-4 ПК 5.1, 5.3 ЛР 6	2	2		2	Работа в малых группах		Оценка
1.8	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	ОК 1-4, 9 ПК 5.1, 5.3	1		1				
1.8.1	<i>Практическое занятие:</i> Составить каталог индивидуальных консультаций для родителей детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1-4 ПК 5.1, 5.3 ЛР 12	2	2		2			Оценка
1.8.2	<i>Практическое занятие:</i> Составление каталога индивидуальных бесед с родителями детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1-4 ПК 5.1, 5.3 ЛР 7	2	2		2	Работа по подгруппам		Оценка
1.8.3	<i>Практическое занятие:</i> Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье	ОК 1-4 ПК 5.1, 5.3 ЛР 7	2	2		2	Работа с общественными ресурсами		Оценка Тест
1.8.4	<i>Практическое занятие:</i> Интерпретация детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка».	ОК 1-4 ПК 5.1, 5.3 ЛР 12	2	2		2			
1.9	Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). Формулирование целей и задач работы с семьей	ОК 1-4 ПК 5.1, 5.3	2		2		Тренинг		Оценка
1.9.1	<i>Практическое занятие:</i> Составление индивидуального плана по работе с семьей. Формулирование целей и задач работы с семьей	ОК 1-4 ПК 5.1, 5.3 ЛР 12	2	2		2			Оценка
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>24</b>			

7 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль	
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия		В т.ч. самостоятельная работа студента
<b>РАЗДЕЛ 2. ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ</b>			<b>30</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>2</b>	
2.1	Задачи и содержание взаимодействия ДООУ и семьи (Решение тестовых заданий на платформе Online Test Pad)	ОК 1-4,9 ПК 5.1,5.3	1		1				Тест-оценка
2.2	Содержание и формы работы с семьей	ОК 1-4 ПК 5.1, 5.3	2		2				
2.2.1	<i>Практическое занятие</i> Изучение и анализ годового плана ДООУ по организации взаимодействия с родителями (с использованием ПК)	ОК 1-4, 9 ПК 5.1, 5.3 ЛР 6	2	2		2			Оценка
2.2.2	<i>Практическая работа.</i> Изучение направлений, содержания и форм работы ДООУ с семьей (по программе «Детство»)	ОК 1-4, 9 ПК 5.1, 5.3 ЛР 6	2	2		2			Оценка
2.3	Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	ОК 1-3 ПК 5.1, 5.3	1		1				

2.4	Методика организации индивидуальной педагогической беседы и консультации с родителями	ОК 1-3, 9 ПК 5.1, 5.3	2		2				
2.4.1	<i>Практическая работа.</i> Разработка конспекта организации и проведения индивидуальной педагогической беседы	ОК 1-4, 9 ПК 5.1, 5.3 ЛР 16	1	1		1			
2.4.2	<i>Практическая работа:</i> Разработка конспекта организации и проведения индивидуальной педагогической консультации	ОК 1-3,9 ПК 5.1,5,3 ЛР 16	1	1		1			
2.5	Методика организации и проведения родительского собрания	ОК 1-3 ПК 5.1, 5.3	2		2		Проблемная лекция		
2.5.1	<i>Практическая работа.</i> Разработка конспекта организации и проведения родительского собрания. (с использованием ПК)	ОК 1-3,4, 9 ПК 5.1, 5.3 ЛР16	2	2		2	Работа в малых группах		Оценка
2.6	Разработка паспорта совместных проектов воспитателя, детей и родителей: методика проектирования, презентация проекта.	ОК 1-4 ПК 5.1, 5.3	2		2				
2.6.1	<i>Практическое занятие:</i> Разработка презентации совместного проекта воспитателя, детей и родителей	ОК 1-4 ПК 5.1, 5.3 ЛР 20	2	2		2			
2.6.2	<i>Практическое занятие:</i> Разработка сайта группы с учетом совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей.	ОК 1-4, 9 ПК 5.1, 5.3 ЛР 20	2	2		2			
2.7	Интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных средств работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования.	ОК 1-4 ПК 5.1,5,3	2		2		Разбор конкретных ситуаций		
2.7.1	<i>Практическое занятие:</i> Составление картотеки интерактивных средств взаимодействия воспитателя с родителями	ОК 1-4 ПК 5.1, 5.3 ЛР 20	2	2		2	Презентация картотек, проведение		Оценка
2.8	Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	ОК 1-4 ПК 5.1, 5.3	2		2				
<b>Самостоятельная работа</b> Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.		ОК 1-4,9 ПК 5.1, 5.3	2					2	
<b>РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С СОТРУДНИКАМИ ДОО</b>			<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			<b>1</b>
3.1	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.	ОК 1,3,9 ПК 5.2	1		1				
3.2	Профессиональное общение и его составляющие. Компетенции педагога в профессиональном общении	ОК 1,3,9 ПК 5.2	1		1		Семинар		
3.2.1	<i>Практическая работа.</i> Презентация докладов по теме «Профессиональное общение и его составляющие» (Подготовка и презентация доклада «Профессиональное общение и его составляющее»)	ОК 1,3,9 ПК 5.2 ЛР 16	2	2		2	Творческое задание		оценка

3.3	Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	ОК 1.3.9 ПК 5.2	1		1				
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>						<b>1</b>
	<b>ИТОГО за 7 семестр</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>16</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>ВСЕГО за период обучения</b>		<b>72</b>	<b>70</b>	<b>30</b>	<b>40</b>		<b>2</b>	<b>1</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 05.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>  Основы права	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Беседа по теме «Перспективы собственного продвижения на основе правовой активности, личностного развития, труда на благо Родины»
	2.	Понятие права. Система права. Понятия и виды социальных норм. Понятия и виды норм права.
	3.	Нормативно-правовые акты в системе российского законодательства. Действия нормативно-правовых актов.
<b>РАЗДЕЛ 1. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>		
Тема 1.1 Основные положения Конституции Российской Федерации	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.1.1	Конституционное право. Основы конституционного строя России. Федеративное устройство России.
	1.1.2.	Конституционные основы законодательства РФ об образовании.
	1.1.3.	Подготовка информационного сообщения «Из истории конституционного права России»
	1.1.1	Конституционное право. Основы конституционного строя России. Федеративное устройство России.
<b>РАЗДЕЛ 2. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ОБ ОБРАЗОВАНИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО</b>		
Тема 2.1 Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	<i>Содержание учебного материала</i>	
	2.1.1	Механизмы реализации прав и свобод. Формы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
	2.1.2	Совершенствование механизма защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Подготовка выступления «Механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ».
Тема 2.2 Понятие и основы правового регулирувания в области образования	<i>Содержание учебного материала</i>	
	2.2.1	Право на образование в системе прав и свобод человека.
	2.2.2.	Образовательная политика государства и образовательное право. Государственная политика в области образования (образовательная политика).
	2.2.3.	Образовательно-правовая подготовка будущего педагога. Подготовка выступления: «Общая характеристика права личности на образование»
Тема 2.3 Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	<i>Содержание учебного материала</i>	
	2.3.1	Международные правовые акты как источники образовательного права. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка и др.). Документы ЮНЕСКО и МОТ (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования и др.).
	2.3.2	Конституционные основы законодательства РФ об образовании.
	2.3.3	Сравнительный анализ нормативных документов и законодательных актов в области образования. <i>(с использованием ПК)</i>

		Подготовка выступления на родительском собрании «Семейные ценности»
<b>РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЙ СТАТУС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ</b>		
Тема 3.1 Социально-правовой статус работников образования	<b>Содержание учебного материала</b>	
	3.1.1	Содержание правового статуса работников образования. Категории работников образования.
	3.1.2	Права и свободы учителя и гарантии их реализации. Обязанности и ответственность. Должностные инструкции. Разработка должностной инструкции.
	3.1.3	Аттестация педагогов. Формы защиты прав работников образования.
Тема 3.2 Система юридических и административных гарантий прав и законных интересов педагогических работников	<b>Содержание учебного материала</b>	
	3.2.1	Трудовой договор. Общая характеристика трудового договора.
	3.2.2	Порядок приема на работу. Прекращение трудового договора. Составление трудового договора педагогического работника.
	3.2.3	Оплата труда. Система оплаты труда.
	3.2.4	Дисциплина труда. Понятие дисциплины. Организация дисциплинарных отношений. Поощрения, взыскания. Дисциплинарная и материальная ответственность.
	3.2.5	Охрана труда. Понятие «охраны труда». Обязанности работника и работодателя. Социальные гарантии педагога. Составление памятки по охране труда для дошкольников. Составление памятки по охране труда для педагога.
	3.2.6	Нормативно-правовые документы образовательной организации. Положение о государственной аккредитации образовательной организации.
	3.2.7	Лицензирование образовательной деятельности. Положение об информационной открытости.
	3.2.8	Устав. Программа развития. Локальные акты.
	3.2.9	Административное право. Предмет административного права и его субъекты. Административно-правовые формы и методы.
	3.2.10	Административные правонарушения и ответственность.
	3.2.11	Трудовые споры. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав. Понятие трудовых споров и их виды. Порядок рассмотрения и разрешения трудовых споров.
	3.2.12	Анализ локальных актов образовательного учреждения <i>(с использованием ПК)</i>
	3.2.13	Разработка локального акта <i>(с использованием ПК)</i>
<b>Самостоятельная работа</b>		
Оформление памятки «Требования к оформлению трудового договора»		
<b>Дифференцированный зачет</b>		

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 05.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

7 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
	<b>Введение</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
1.	Основы права. <i>Беседа по теме «Перспективы собственного продвижения на основе правовой активности, личностного развития, труда на благо Родины»</i>	ОК 1,2,4,5,6, 9 ПК 5.1-5.3. ЛР 1,2,4	1		1			
2.	Понятие права. Система права. Понятия и виды социальных норм. Понятия и виды норм права.	ОК 1,2,4,5,6, 9 ПК 5.1-5.3.	2		2		интерактивная лекция	устный опрос
3.	Нормативно-правовые акты в системе российского законодательства. Действия нормативно-правовых актов.	ОК 1,2,4,5,6, 9 ПК 5.1-5.3. ЛР 1, 2	2	2		2	интерактивная лекция	устный опрос
<b>1.</b>	<b>Конституционное право Российской Федерации</b>							
<b>1.1</b>	<b>Основные положения Конституции Российской Федерации</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
1.1.1	Конституционное право. Основы конституционного строя России. Федеративное устройство России.	ОК 1,2,4,5,6, 9 ПК 5.1-5.3. ЛР 1, 2	2		2		интерактивная лекция	
1.1.2.	Конституционные основы законодательства РФ об образовании.	ОК 1,2,4,5,6, 9 ПК 5.1-5.3. ЛР 1,2	2		2			
1.1.3.	Подготовка информационного сообщения «Из истории конституционного права России»	ОК 1,2,4,5,6, 9 ПК 5.1-5.3. ЛР 1,2	2	2		2		
<b>2.</b>	<b>Законодательство об образовании и образовательное право</b>							
<b>2.1</b>	<b>Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
2.1.1	Механизмы реализации прав и свобод. Формы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.	ОК 1,2,4,5,6, 9 ПК 5.1-5.3. ЛР 1,2,8	2		2		интерактивная лекция	
2.1.2	Совершенствование механизма защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Подготовка выступления «Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ».	ОК 1,2,4,5,6, 9 ПК 5.1-5.3. ЛР 1,2,8	2	2		2		тест
<b>2.2</b>	<b>Понятие и основы правового регулирования в области образования</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
2.2.1	Право на образование в системе прав и свобод человека.	ОК 1,2,4,5,6, 9 ПК 5.1-5.3. ЛР 1,2,8	1		1		интерактивная лекция	
2.2.2.	Образовательная политика государства и	ОК	2		2		работа в	

	образовательное право. Государственная политика в области образования (образовательная политика).	1,2,4,5,6, 9 ПК 5.1-5.3. ЛР 1,2,8					группах		
2.2.3.	Образовательно-правовая подготовка будущего педагога. Подготовка выступления: «Общая характеристика права личности на образование»	ОК 1,2,4,5,6, 9 ПК 5.1-5.3. ЛР 1,2,8	2	2		2	дискуссия		тест
<b>2.3.</b>	<b>Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
2.3.1	Международные правовые акты как источники образовательного права. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка и др.). Документы ЮНЕСКО и МОТ (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования и др.).	ОК 1,2,4,5,6, 9 ПК 5.1-5.3. ЛР 1,2,8, 12,13,16	2		2		интерактивная лекция		
2.3.2	Конституционные основы законодательства РФ об образовании.	ОК 1,2,4,5,6, 9 ПК 5.1-5.3. ЛР 1,2,8	2		2		интерактивная лекция		
2.3.3	Сравнительный анализ нормативных документов и законодательных актов в области образования. <i>(с использованием ПК)</i> Подготовка выступления на родительском собрании «Семейные ценности»	ОК 1,2,4,5,6, 9 ПК 5.1-5.3. ЛР 1,2,8, 13,12	2	2		2	работа в малых группах		
<b>3.</b>	<b>Правовой статус педагогических работников</b>								
<b>3.1.</b>	<b>Социально-правовой статус работников образования</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			
3.1.1	Содержание правового статуса работников образования. Категории работников образования.	ОК 1,2,4,5,6, 9 ПК 5.1-5.3. ЛР 1,2,8	1		1		интерактивная лекция		
3.1.2	Права и свободы учителя и гарантии их реализации. Обязанности и ответственность. Должностные инструкции. Разработка должностной инструкции.	ОК 1,2,4,5,6, 9 ПК 5.1-5.3. ЛР 1,2,8, 19,22	2	2		2	работа в малых группах		устный опрос
3.1.3	Аттестация педагогов. Формы защиты прав работников образования.	ОК 1,2,4,5,6, 9 ПК 5.1-5.3. ЛР 1,2,8, 19,22	2		2				
<b>3.2</b>	<b>Система юридических и административных гарантий прав и законных интересов педагогических работников</b>		<b>22</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>6</b>			<b>2</b>
3.2.1	Трудовой договор. Общая характеристика трудового договора.	ОК 1,2,4,5,6, 9 ПК 5.1-5.3. ЛР 1,2,8	1		1		интерактивная лекция		
3.2.2	Порядок приема на работу. Прекращение трудового договора. Составление трудового договора педагогического работника	ОК 1,2,4,5,6, 9 ПК 5.1-5.3. ЛР 1,2,8	1		1		интерактивная лекция		
3.2.3	Оплата труда. Система оплаты труда.	ОК 1,2,4,5,6, 9 ПК 5.1-5.3. ЛР 1,2,8	2		2		интерактивная лекция		
3.2.4	Дисциплина труда. Понятие дисциплины.	ОК 1,2,4,5,6, 9 ПК 5.1-5.3.	2		2				

	Организация дисциплинарных отношений. Поощрения, взыскания. Дисциплинарная и материальная ответственность.	ЛР 1,2,8							
3.2.5	Охрана труда. Понятие «охраны труда». Обязанности работника и работодателя. Социальные гарантии педагога. Составление памятки по охране труда для дошкольников Составление памятки по охране труда для педагога	ОК 1,2,4,5,6, 9 ПК 5.1-5.3. ЛР 1,2,8	2	2		2	дискуссия		тест
3.2.6	Нормативно-правовые документы образовательной организации. Положение о государственной аккредитации образовательной организации.	ОК 1,2,4,5,6, 9 ПК 5.1-5.3. ЛР 1,2,8	1		1		работа в малых группах		
3.2.7	Лицензирование образовательной деятельности. Положение об информационной открытости.	ОК 1,2,4,5,6, 9 ПК 5.1-5.3. ЛР 1,2,8	1		1		интерактивная лекция		
3.2.8	Устав. Программа развития. Локальные акты.	ОК 1,2,4,5,6, 9 ПК 5.1-5.3. ЛР 1,2,8	2		2		интерактивная лекция		
3.2.9	Административное право. Предмет административного права и его субъекты. Административно-правовые формы и методы.	ОК 1,2,4,5,6, 9 ПК 5.1-5.3. ЛР 1,2,8	1		1		интерактивная лекция		
3.2.10	Административные правонарушения и ответственность.	ОК 1,2,4,5,6, 9 ПК 5.1-5.3. ЛР 1,2,8	1		1		работа в малых группах		
3.2.11	Трудовые споры. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав. Понятие трудовых споров и их виды. Порядок рассмотрения и разрешения трудовых споров.	ОК 1,2,4,5,6, 9 ПК 5.1-5.3. ЛР 1,2,8, 19,22	2		2		работа в малых группах		тест
3.2.12	Анализ локальных актов образовательного учреждения <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1,2,4,5,6, 9 ПК 5.1-5.3. ЛР 1,2, 8,19,22	2	2		2	работа в малых группах		
3.2.13	Разработка локального акта <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1,2,4,5,6, 9 ПК 5.1-5.3. ЛР 1,2,8, 19,22	2	2		2	работа в малых группах		
<b>Самостоятельная работа</b> Оформление памятки «Требования к оформлению трудового договора»		ОК 1,2,4,5,6, 9 ПК 5.1-5.3. ЛР 1,2,8, 19,22	2					2	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>						<b>1</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>54</b>	<b>18</b>	<b>33</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>1</b>

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 05.03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ  
С ПРАКТИКУМОМ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	2
<b>Тема 1. Эффективное поведение на рынке труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Введение. Человек на рынке труда. Проблемы профессионального и личного самоопределения.
	2. Состояние и перспективы развития рынка труда города и республики (беседа о перспективах развития рынка профессий)
	3. Адаптация человека на рынке труда
	<i>Практическое занятие</i>
	1. «Анализ информации о рынке труда» (с использованием ПК)
<b>Тема 2. Профессиональная деятельность и ее субъекты</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	1. Поиск информации о рынке труда Воркуты в Интернете
	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Современные требования к профессиональной деятельности
	2. Профессионально важные качества специалиста (дискуссия о ПВК педагога)
	3. Профессиональные цели и ценности будущих специалистов
	4. Психология субъекта профессиональной деятельности
	5. Развитие личности профессионала
	<i>Практические занятия</i>
1. Мои профессиональные предпочтения	
2. Образ будущей работы (с использованием ПК)	
3. Профессиональный отбор	
<b>Тема 3. Профессиональная карьера и ее субъекты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Профессиональная карьера, ее типы и виды.
	2. Индивидуальные особенности личности и выбор профессиональной карьеры.
	3. Противопоказания к профессии. Профпригодность.

	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	1.	Профориентационная игра «Судьба»»	
	2.	Профориентационная игра «Выбор»	
	3.	Портрет успешного специалиста (с использованием ПК)	
<b>Тема 4. Технология трудоустройства</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		
	1.	Стратегия и тактика эффективного поиска работы. Источники получения информации о трудоустройстве	
	2.	Документы, необходимые при устройстве на работу. Правила написания резюме	
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	1.	Написание резюме ( <i>с использованием ПК</i> )	
	2.	Правила поведения на собеседовании	
	3.	Самопрезентация	
	4.	День карьеры	
	<b>Тема 5. Профессиональная адаптация</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	
		1.	Понятие о профессиональной адаптации, ее формах и видах.
2.		Успешный стиль поведения в коллективе (беседа и дискуссия)	
<b><i>Практические занятия</i></b>			
1.		<i>Практическое занятие</i> Мой профессионально- психологический портрет ( <i>с использованием ПК</i> )	
2.		<i>Практическое занятие</i> Самооценка готовности к эффективному поведению на рынке труда ( <i>с использованием ПК</i> )	
<b><i>Самостоятельная работа</i></b>			
1.		Подготовка мини сочинения по теме «Этапы профессиональной карьеры воспитателя»	
<b><i>Дифференцированный зачет</i></b>			

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 05.03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ С  
ПРАКТИКУМОМ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль	
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия		В т.ч. самостоятельная работа студента
<b>Тема 1. Эффективное поведение на рынке труда</b>		ОК 1,2,3,6 ПК 5.2	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	
1.1.	Введение. Человек на рынке труда. Проблемы профессионального и личного самоопределения.	ОК 1,3,6	1		1				
1.2.	Состояние и перспективы развития рынка труда города и республики (беседа о перспективах развития рынка профессий)	ОК 1,3,6 ЛР 1	1		1		<i>беседа</i>		
1.3.	Адаптация человека на рынке труда	ОК 1,3,6	1		1				
1.4.	<i>Практическое занятие</i> «Анализ информации о рынке труда» (с использованием ПК)	ОК 1,2,3,6 ПК 5.2 ЛР 1	2	2		2			
<i>Самостоятельная работа</i> Поиск информации о рынке труда Воркуты в Интернете		ОК 1,2,3,6 ПК 5.2	1					1	
<b>Тема 2. Профессиональная деятельность и ее субъекты</b>		ОК 1,3,4,6 ПК 5.2	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			
2.1.	Современные требования к профессиональной деятельности	ОК 1,3,6	1		1				
2.2.	Профессионально важные качества специалиста (дискуссия о ПВК педагога)	ОК 1,3,6 ЛР 4	1		1				
2.3.	Профессиональные цели и ценности будущих специалистов	ОК 1,3,6	1		1				
2.4.	<i>Практическое занятие</i> Мои профессиональные предпочтения	ОК 1,3,4,6 ПК 5.2	2	2		2	<i>тестирование</i>		<i>зачет</i>
2.5.	<i>Практическое занятие</i> Образ будущей работы (с использованием ПК)	ОК 1,3,6 ПК 5. ЛР 18	1	1		1	<i>моделирование профессиональной деятельности</i>		<i>зачет</i>
2.6.	Психология субъекта профессиональной деятельности	ОК 1,3,6	1		1				
2.7.	Развитие личности профессионала	ОК 1,3,6	1		1				
2.8.	<i>Практическое занятие</i> Профессиональный отбор	ОК 1,3,6 ПК 5.2	2	2		2	<i>тестирование</i>		<i>зачет</i>
<b>Тема 3. Профессиональная карьера и ее субъекты</b>		ОК 1,3,4,6,7 ПК 5.2	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
3.1.	Профессиональная карьера, ее типы и виды	ОК 1,3,6	1		1				
3.2.	Индивидуальные особенности личности и выбор профессиональной карьеры	ОК 1,3,6	1		1				
3.3.	Противопоказания к профессии. Профпригодность	ОК 1,3,6	1		1				
3.4.	<i>Практическое занятие</i> Профориентационная игра «Судьба»»	ОК 1,3,6,7 ПК 5.2	1	1		1	<i>профориентационная игра</i>		<i>зачет</i>

3.5	<i>Практическое занятие</i> Профорориентационная игра «Выбор»	ОК 1,3,6,7 ПК 5.2	1	1		1	профорориентационная игра		зачет
3.6	<i>Практическое занятие.</i> Портрет успешного специалиста (с использованием ПК)	ОК 1,3,6 ПК 5.2 ЛР 4	1	1		1	моделирование профессиональной деятельности		Оценка
<b>Тема 4. Технология трудоустройства</b>		ОК 1,2,3,5,6,9 ПК 5.2	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
4.1	Стратегия и тактика эффективного поиска работы. Источники получения информации о трудоустройстве	ОК 1,2,3,6	2		2				
4.2	Документы, необходимые при устройстве на работу. Правила написания резюме	ОК 1,2,3,6 ПК 5.2 ЛР 19	2		2		активная лекция		
4.3	<i>Практическое занятие</i> Написание резюме (с использованием ПК)	ОК 1,2,3,5,6,9 ПК 5.2 ЛР 16	1	1		1			оценка
4.4	<i>Практическое занятие</i> Правила поведения на собеседовании	ОК 1,3,4,5,6,9 ПК 5.2 ЛР 8	1	1		1	ролевая игра		зачет
4.5	<i>Практическое занятие</i> Самопрезентация	ОК 1,3,4,5,6,9 ПК 5.2 ЛР 8	1	1		1	ролевая игра		оценка
4.6	<i>Практическая работа</i> День карьеры	ОК 1,2,3,6 ПК 5.2	1	1		1	ролевая игра		Зачет
<b>Тема 5. Профессиональная адаптация</b>		ОК 1,2,3,5,6,7,9 ПК 5.2	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>1 1</b>
5.1	Понятие о профессиональной адаптации, ее формах и видах.	ОК 1,2,3,5,6,7,9	1		1				
5.2.	Успешный стиль поведения в коллективе (беседа и дискуссия)	ОК 1,2,3,5,6,9 ЛР 13	1		1		дискуссия		
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка мини сочинения по теме «Этапы профессиональной карьеры воспитателя»		ОК 1,2,3,5,6,9 ПК 5.2	1					1	
5.3.	<i>Практическое занятие</i> Мой профессионально - психологический портрет (с использованием ПК)	ОК 1,2,3,5,6,9 ПК 5.2 ЛР 13	1	1		1	моделирование профессиональной деятельности		
5.4.	<i>Практическое занятие</i> Самооценка готовности к эффективному поведению на рынке труда (с использованием ПК)	ОК 1,2,3,5,6,9 ПК 5.2 ЛР 14	1	1		1			
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>						<b>1</b>
			<b>36</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>16</b>		<b>2</b>	<b>1</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа модуля реализуется в учебном кабинете педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования, а также в мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук HP 250 G7 с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110P, колонки акустические, магнитофон. Стенды информационные – 5 шт.

**Оборудование мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»:** Вычислительный блок интерактивного комплекса 1 шт., Интерактивный комплекс (панель интерактивная) – 1 шт., МФУ Kyocera Ecosys – 1 шт., Документ-камера – 1 шт., Ноутбук 15,6" Acer – 1 шт., Многофункциональный комплекс Инклюзив 3 в 1 для детей с нарушением ОПА (ДЦП), зрения и слуха – 1 шт., Индукционная петля для слабослышащих, источник Аудио "Исток А2" (21463) – 1 шт., парта нерегулируемая 6 гр. 2-х местная углы прямые – 9 шт., Стул ученический (квадратная труба) бгр. бгр. – 4 шт., Стул ученический (квадратная труба) бгр. бгр. – 3 шт., Стул ученический (квадратная труба) бгр. бгр. – 11 шт., Стул ИЗО ч/к МЦ-574 – 1 шт., Стол "Жучок" на рег.опорах (3 части), 1400 мм - 1 шт., М-1001 Стул детский регулируемый "Альфа" гр.1-3, фанера – 3 шт.

**Центр проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное образование»:** Интерактивная доска Smart Board 2019 – 1 шт., Проектор Benq 2019 – 1 шт., Ноутбук Acer – 7 шт., МФУ HP ЦОС 2020 - 1 шт., Документ-камера – 1 шт., Гарнитура – 1 шт., Планшет – 3 шт., Стол письменный – 1 шт., Стол компьютерный груша – 6 шт., Кресло – 6 шт., Стол-трансформер детский – 1 шт., Стул детский нерегул. – 4 шт., Стенка детская – 1 шт., Игровой стеллаж – 1 шт., Детская спальня с оборудованием.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО**

##### **Основная литература:**

Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2012

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2013

Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс] : курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова. — Электрон. текстовые данные. — Казань. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2014

Романова И.В. Речевая культура диалога педагога с родителями. Учебно-методическое пособие. - М., 2012

Работа с семьей в ДОО: Современные подходы. 2-е изд., перераб. и доп. Козлова А.В., Дешеулина Р.П., 2018

Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, учебно-методическое пособие /Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2014

Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

ФГОС ДО (ЭОР), 2021

##### **Дополнительная литература**

Арнаутова, Е.П. Педагог и семья: пособие / Е.П. Арнаутова. – Москва : Карапуз, 2002  
Гризик, Т.И. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».-М.: Просвещение, 2000

Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студентов средних педагогических учебных заведений. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Академия, 2000.

Каптерев П. Ф. о семейном воспитании : Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Сост. И. Н. Андреева. - М. : Академия, 2000

### **МДК 05.02 Теоретические основы правового обеспечения профессиональной деятельности**

#### **Основная литература:**

Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Павлищева Н.А. Трудовое право [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н.А. Павлищева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для обучающихся в высших и средних специальных учебных заведениях неюридического профиля. / С.С. Маилян [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник / Л.В. Бакулина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

#### **Учебно-методическая литература:**

Бобраков, И. А. Уголовное право: учебное пособие для СПО / И. А. Бобраков. — Саратов: Профобразование. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Давыдова, Н. Ю. Административное право: учебное пособие для СПО / Н. Ю. Давыдова, М. Г. Чепрасов, И. С. Черепова. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Захарова Н.А. Гражданское право [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н.А. Захарова, А.О. Ерофеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Захарова Н.А. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н.А. Захарова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Павлищева Н.А. Трудовое право [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н.А. Павлищева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Резепова, В. Е. Трудовое право: учебное пособие для СПО / В. Е. Резепова, Н. А. Захарова, Ю. Б. Захарова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Савошикова, Е. В. Конституционное право: учебное пособие для СПО / Е. В. Савошикова. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Стахов А.И., Административное право: учебное пособие для СПО / Стахов А.И., Зюзин В.А., Фомина М.С. ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва: Российский государственный университет правосудия, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное / Л.В. Бакулина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Хачатурян Б.Г. Право [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Б.Г. Хачатурян, Е.Б. Шишкина, А.Ю. Таланчук. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Черепова, И. С. Право: практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля / И. С. Черепова, Е. И. Максименко, Н. Ю. Давыдова. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Чумакова, О. В. Право: учебное пособие для СПО / О. В. Чумакова. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

#### **Дополнительная литература:**

Голубева, Т. Б. Основы социального государства: учебное пособие для СПО / Т. Б. Голубева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Курс по правоведению [Электронный ресурс] / — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Курс по праву интеллектуальной собственности / — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Курс по трудовому праву / — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Савина, И. В. Международное публичное право: ответы на экзаменационные вопросы / И. В. Савина. — Минск: Тетралит, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2021

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

### **МДК 05.03 Теоретические основы планирования профессиональной карьеры с практикумом**

#### **Основная литература**

Деловая культура. Лавриненко В.Н., Чернышова Л.И., Кафтан В.В. учебник и практикум для СПО.-М.: Издательство Юрайт, 2017

Ермакова, Ж. А. Профессиональная этика : практикум для СПО / Ж. А. Ермакова, О. П. Тетерятник, Ю. Е. Холодилина. — Саратов : Профобразование, -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Ермолаева, С. Г. Рынок труда : учебное пособие для СПО / С. Г. Ермолаева ; под ред. О. В. Охотникова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Капкан, М. В. Деловой этикет : учебное пособие для СПО / М. В. Капкан, Л. С. Лихачева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование-ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Конвенция о правах ребенка (ЭОР), 2018 Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Кязимов К.Г. Взаимодействие учреждений профессионального образования с субъектами рынка труда [Электронный ресурс]: монография / К.Г. Кязимов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Никулина, Ю. Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда : учебное пособие для СПО / Ю. Н. Никулина, И. А. Кислова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов учебных заведений очного, заочного и дистанционного обучения, специализирующихся в психологии и педагогике / Волков Б.С.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) (ЭОР), 2020

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824)

Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Прусова, Н. В. Психология труда : учебное пособие / Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова.- 2-е изд. — Саратов : Научная книга, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Виговская М.Е., Лисевич А.В., Корионова В.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС

«IPRbooks» (ЭОР), 2016

Садыкова, Х. Н. Организация производства и менеджмент : учебное пособие / Х. Н. Садыкова, Н. Г. Хайруллина. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Трудовой кодекс Российской Федерации. – Новосибирск (ЭОР), 2021

ФГОС ДО (ЭОР), 2021

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебном кабинете педагогики, оборудованного ТСО.

Учебная практика реализуется в соответствующих учебных кабинетах, в том числе в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий. Организация производственной практики осуществляется на базе общеобразовательных учреждений МО ГО «Воркута».

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.

Содержание профессионального модуля выступает областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, выпускная квалификационная работа – по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу профессионального модуля:

<b>Наименование МДК</b>	<b>ФИО преподавателя</b>	<b>Образование</b>	<b>Квалификационная категория</b>	<b>Педагогический стаж</b>
МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	Шенгелия А.В.	Среднее профессиональное	Без категории	5 лет
МДК 05.02 Теоретические основы правового обеспечения профессиональной деятельности	Пиженко И.А.	Высшее	высшая	24 года
МДК 05.03 Теоретические основы планирования профессиональной карьеры с практикумом	Валенчак С.А.	Высшее	высшая	18 лет

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа и педагогические работники общеобразовательных учреждений МО ГО «Воркута», имеющие среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач и планирование работы с родителями в соответствии с требованиями к социальному, психическому и физическому развитию ребенка;</li> <li>- выбор форм и методов в плане работы с родителями соответствует целям и задачам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за контрольную работу;</li> <li>- Экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике.</li> <li>- Экзамен по профессиональному модулю</li> </ul>
<i>ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ просмотренного родительского собрания;</li> <li>- Изучение особенностей руководства воспитателем работой младшего воспитателя, особенностей взаимодействия с сотрудниками ДОО;</li> <li>- осуществление координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, в соответствии с планом работы;</li> <li>- анализ информации о рынке труда своего города;</li> <li>- определение своих профессиональных предпочтений;</li> <li>- составление портрета современного специалиста;</li> <li>- написание резюме и самопрезентация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников ДОО на производственной практике;</li> <li>- оценка деятельности студента на практических занятиях;</li> <li>- Экспертная оценка на учебной и производственной практике.</li> <li>- Оценка за самоанализ наблюдений.</li> <li>- Устный экзамен по профессиональному модулю.</li> </ul>
<i>ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за дошкольником с целью оценки личностно-социальных проявлений ребенка в ситуациях общения со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Разработка онлайн-опроса по выбранной теме проекта.</li> <li>- Подбор интерактивных средств для проведения родительских собраний.</li> <li>- Разработка практического задания для включения в родительское собрания.</li> <li>- Проведение индивидуальной беседы с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития дошкольников.</li> <li>- Проведение консультации с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития дошкольников.</li> <li>- Проведение различных форм взаимодействия с родителями в рамках реализации совместного проекта.</li> <li>- Проведение родительского собрания.</li> <li>- Оформление результатов родительского собрания на разработанном сайте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии.</li> <li>- оценка разработанного сценария проведения родительского собрания на практическом занятии</li> <li>- интерпретация наблюдения за студентом в ходе проведения мероприятий в группе и ОУ с привлечением родителей на производственной практике.</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</i>	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	-решение ситуационных задач; -оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>	- нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах; -демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; - анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	-презентации к занятиям, урокам, выступлениям и др. ; - представление методических разработок с использованием ИКТ.
<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</i>	- демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; - осознанное планирование повышения квалификации	- осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, - оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций - принятие ответственности за их выполнение
<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</i>	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и преддипломной практики.
<i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i>	- демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	- оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
<i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</i>	- понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; - соблюдение норм и правил	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной

<i>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</i>	профессиональной педагогической этики; - проявление активной гражданской позиции с соблюдением норм и морали общечеловеческих ценностей; - проявление нетерпимости к коррупционным проявлениям.	и преддипломной практикам); -отзыв по итогам практики - участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.
<i>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</i>	-демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	-оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; -формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.
<i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>	- демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	- оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках; - написание и защита исследовательских и проектных работ.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур

<b>Код ЛР</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Примерное содержание рабочей программы (дидактические единицы, практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки личностных результатов</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	– Беседа о перспективах развития рынка профессий в рамках лекционного занятия; – Практическое занятие - Анализ информации о рынке труда (Валенчук С.А. МДК. 05.03) – Беседа по теме «Перспективы собственного продвижения на основе правовой активности, личностного развития, труда на благо Родины» (Пиженко И.А. МДК 05.02)	– экспертная оценка практических работ; – педагогическое наблюдение;
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом	– Подготовка выступления «Механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ» (Пиженко И.А. МДК 05.02)	– устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование

	самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками		
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	– Изучение Семейного кодекса РФ. Составление памятки для родителей о правах ребенка (Шенгелия А.В. МДК.05.01)	– анализ и оценка практической работы студентов – наблюдение за деятельностью и общением студентов на учебных занятиях, практике, воспитательных мероприятиях
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	– Дискуссия о ПВК педагога в рамках лекционного занятия; – Портрет успешного специалиста (Валенчак С.А. МДК.05.03) – Составление схемы отражающей порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности (Пиженко И.А. МДК 05.02)	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ;
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	– Изучение и анализ годового плана ДОУ по организации взаимодействия с родителями (с использованием ПК) – Изучение направлений, содержания и форм работы ДОУ с семьей (по программе «Детство») – Разработка кейсов для использования на родительских собраниях (Шенгелия А.В. МДК.05.01)	– наблюдение за выполнением практических заданий;
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	– Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье (Шенгелия А.В. МДК.05.01) – Составление педагогических правил для семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (Шенгелия А.В. МДК.05.01)	– наблюдение за выполнением практических заданий; – оценка самостоятельной и творческой работы студентов
		– Составление каталога индивидуальных бесед с родителями детей раннего и дошкольного возраста (Шенгелия А.В. МДК 05.01)	-наблюдение за выполнением практических заданий.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального	– Правила поведения на собеседовании; – Самопрезентация (Валенчак С.А. МДК. 05.03)	-педагогическое наблюдение; -экспертная оценка практических работ;

	достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	– Подготовка выступления «Общая характеристика права личности на образование» (Пиженко И.А. МДК 05.02)	
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	– Демонстрация инфографики «Физическое воспитание в семье» (Шенгелия А.В. МДК.05.01)	– оценка практической работы студентов
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	– Составление индивидуального плана по работе с семьей. Формулирование целей и задач работы с семьей (Шенгелия А.В. МДК 05.01) – составление памятки по воспитанию детей в многодетной семье (Шенгелия А.В. МДК 05.01) – Интерпретация детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка». (Шенгелия А.В. МДК 05.01) – Подготовка выступления на родительском собрании «Семейные ценности» (Пиженко И.А. МДК 05.02)	– оценка практической работы студентов – наблюдение и оценка результатов работы студентов.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	– Составление рекомендаций для родителей по воспитанию, обучению и развитию детей раннего возраста. (Шенгелия А.В. МДК 05.01) – Разработка конспекта организации и проведения индивидуальной педагогической беседы и консультации; (Шенгелия А.В. МДК 05.01) – Разработка конспекта организации и проведения родительского собрания. (с использованием ПК) (Шенгелия А.В. МДК 05.01) – Презентация докладов по теме «Профессиональное общение и его составляющие (Шенгелия А.В. МДК 05.01) – Мой профессионально - психологический портрет (Валенчук С.А. МДК.05.03) – Оформление памятки «Права и обязанности педагога» (Пиженко И.А. МДК 05.02)	– оценка практической работы студентов – наблюдение и оценка результатов работы студентов. – экспертная оценка практических работ;

ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	– Самооценка готовности к эффективному поведению на рынке труда (Валенчак С.А. МДК.05.03)	-экспертная оценка практических работ;
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	– Написание резюме (Валенчак С.А. МДК.05.03) – Подготовка выступления на родительском собрании «Семейные ценности» (Пиженко И.А. МДК 05.02)	- экспертная оценка практических работ; -наблюдение и оценка результатов работы студентов
ЛР 18	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	– Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста – Составление буклета для родителей (Шенгелия А.В. МДК 05.01) – Образ будущей работы (Валенчак С.А. МДК.05.03)	-наблюдение и оценка результатов работы студентов  -экспертная оценка практических работ;
ЛР 19	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	– Обсуждение документов, необходимых при устройстве на работу и правила написания резюме в рамках активной лекции (Валенчак С.А. МДК.05.03) – Составление таблицы «Принципы деятельности органов государственной власти субъектов РФ» (Пиженко И.А. МДК 05.02)	- педагогическое наблюдение;
ЛР 20	Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	– Разработка сайта группы с учетом совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей (Шенгелия А.В. МДК 05.01)	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на учебных занятиях, учебной и производственной практике
		– Разработка презентации совместного проекта воспитателя, детей и родителей; (Шенгелия А.В. МДК 05.01)	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на учебных занятиях, учебной и производственной практике
		– Составление картотеки интерактивных средств взаимодействия воспитателя с родителями; (Шенгелия А.В. МДК 05.01)	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на учебных занятиях, учебной и производственной практике
		– Разработка информационно-наглядных материалов для сайта ДОО, рекомендаций родителям (Шенгелия А.В. МДК.05.01)	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на учебных занятиях, учебной и производственной практике
ЛР 22	Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	– Составление алгоритма разрешения индивидуального трудового спора (Пиженко И.А. МДК 05.02)	– анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)