



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
КОМИ**

**Воркутинский филиал
государственного профессионального образовательного
учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический
колледж имени И.А.Куратова»**



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ВФ ГПОУ «СПК»
_____ Т.В.Томченко
«__» _____ 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

*общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

очной формы обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2024г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Преподавание в начальных классах»
Протокол №10 от 18.05.2024г.
Председатель комиссии

/А.А.Шульга/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ВФ ГПОУ «ГСПК»
Протокол № 5 от 22.05.2024г.
Председатель совета

/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

Разработчик:

Самсонова Т.И., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Шульга А.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель руководителя филиала, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута
Герт М.Б., директор МОУ «СОШ №40 с ИУОП» г.Воркута

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ред. от 12.08.2022г.), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014, с учетом Письма Минпросвещения России от 20.07.2020 №05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования», Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98), Письма Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023г. № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»	5
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	20
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»	31
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	31
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебного предмета «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в Воркутинском филиале ГПОУ «СГПК», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования (гуманитарный профиль).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык».

Содержание рабочей программы ОУП.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;

- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств;

- совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации;

- развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

- совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; - совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами

русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование *языковой и лингвистической (языковедческой)* компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа,

национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» изучается углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывая специфику специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной предмета «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования и обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебного предмета» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение учебного предмета «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));

– Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);

– Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;

– ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

– Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;

– Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;

– Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;

– Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;

– Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;

– ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;

– Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;

– СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

– Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и является предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» рассчитана на общий объем программы – 126 часов,

обязательной аудиторной учебной нагрузки 108 часа,

в т.ч. самостоятельной работы 2 часа (выполнение индивидуального проекта).

На проведение промежуточной аттестации выделено 18 часов, из них 2 часа на консультацию, 10 часов на подготовку к экзамену, 6 часов на проведение экзамена.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей,

в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы по русскому языку среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

самостоятельно **формулировать и актуализировать проблему**, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др.);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

самостоятельно **осуществлять познавательную деятельность**, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на

статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повсе-дневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность/не-уместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и т. д.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы

управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

В соответствии с положениями *Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98)* методика и технология преподавания ОУП.01 Русский язык осуществляется с учетом профессиональной направленности программы ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В соответствии с ФГОС СПО (утв. приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №742) в рабочую программу учебного предмета включено содержание, способствующее освоению следующих профессиональных компетенций (ОК 02, 05, 09):

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Введение. Язык как система.

Общие сведения о языке. Основные функции языка.

Лингвистика как наука. Язык и культура.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.

Практико-ориентированное содержание

Значение русского языка при освоении специальностей **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Сложное синтаксическое целое. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Особенности функциональных типов. Абзац

Соединение в тексте различных типов речи.

Практико-ориентированное содержание

Лингвостилистический анализ текста профессиональной направленности.

Практические занятия

Лингвистический анализ текста (типа, стиля, жанра, структуры текста).

Сочинение-рассуждение.

Лингвостилистические особенности текста (стилистический, речеведческий).

Особенности построения функциональных типов речи

Текст. Признаки текста. Анализ структуры текста.

Составление связного высказывания на тему «Речь – бесценный дар»

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многочисленные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения *себя*.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа *победить*, *убедить*, *выздороветь*), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом *-ну-*, форм повелительного наклонения.

Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание приставок. Буквы *ы* — *и* после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание *н* и *ни* в словах различных частей речи.

Правописание *не* и *ни*.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Раздел 8. Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация

и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и др.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

Раздел 10. Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, иноязычные заимствования и т. д.) (обзор).

Раздел 11. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова *множество, ряд, большинство, меньшинство*; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (*двадцать лет, пять человек*); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на *один*; имеющим в своём составе числительные *два, три, четыре* или числительное, оканчивающееся на *два, три, четыре*. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа *диван-кровать, озеро Байкал*). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при

передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и др. (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и др. (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и др. (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Самостоятельная работа: Выполнение индивидуального проекта

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.

- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.
- Коми сказка как средство воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста
- Образная речь педагога в воспитании языковых качеств личности младшего школьника
- Экология языка педагога
- Культура речи учителя начальных классов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
		Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ		7	1	6	1		
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам.	2		2		доклад	оценка
1.2	Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение культуры в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира	2		2		дискуссия	оценка
1.3	Практическая работа. Сочинение «Язык- бесценный дар»	1	1		1	сочинение	отметка
1.4	Русский язык —государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Значение русского языка при освоении педагогической специальности	2		2		Работа с документами (изучение статьи Конституции РФ и др.)	оценка
РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ		5	1	4	1		
2.1	Язык и речь. Требования к речи. Система языка, её устройство, функционирование	1		1		дискуссия	
2.2	Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи	1		1			оценка
2.3	Функциональные стили речи. Особенности функциональных стилей. Основные виды лингвистических словарей	2		2			
2.4	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие. Текст как произведение речи педагога. Признаки, структура	1	1		1	Работа с лингвистическими словарями	оценка

	текста психолого-педагогической направленности (лингвостилистический анализ текста Шалвы Александровича Амонашвили из пособия "Здравствуйте, дети!")							
РАЗДЕЛ 3. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ		4	1	3	1			
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1		1		Составление проекта		оценка
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1		1				
3.3	Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке	1		1				
3.4	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие. Фонетический анализ текста профессиональной направленности С.Соловейчика об учителе	1	1		1	Анализ текста		оценка
РАЗДЕЛ 4. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ		8	3	5	3			
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение). Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования.	1		1		доклад		оценка
4.2	Основные лексические нормы. Лексические ошибки в речи. Типы лексических ошибок	1		1		сообщения		отметка
4.3	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов Иноязычные слова и их употребление в текстах психолого-педагогической литературы	1		1		Анализ телепередач		оценка

4.4	Практическая работа Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм) Редактирование предложений.	1	1	1	1	Редактирование предложений текстов		оценка
4.5	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная, особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов	1		1		Работа с текстом		оценка
4.6	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова. Использование фразеологизмов в речи	1		1		сообщение		оценка
4.7.	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов	1	1		1	Анализ предложений		оценка
4.8	Практическая работа. Фразеологические единицы и их употребление в речи педагога	1	1		1	сочинение-эссе Первый день практики в ОУ		оценка
РАЗДЕЛ 5. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НОРМЫ		4	1	3	1			
5.1	Морфемика словообразование (повторение, обобщение). Понятие морфемы. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный анализ слова.	2		2				
5.2	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие. Морфологические и неморфологические способы образования профессиональных слов в психолого- педагогической литературе (статья О. В. Лебедева «Педагогическое наследие К. Д. Ушинского и проблемы современного образования в России» и др.)	1	1		1	Работа с словарями, с разными текстами педагогической литературы		оценка
5.3	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы образования слов. Словообразовательные нормы. Словообразовательные ошибки. Словообразовательный анализ слова	1		1		Редактирование предложений, анализ высказываний		оценка
РАЗДЕЛ 6. МОРФОЛОГИЯ. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ		7	1	6	1			
6.1	Основные понятия морфологии как раздела лингвистики (повторение изученного ранее). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в	1		1		семинар		оценка

	тексте слов разных частей речи Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)							
6.2	Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Правописание имен существительных. Основные нормы употребления имён существительных	1		1		лингвистический анализ текста		оценка
6.3	Имя прилагательное. Правописание прилагательных Основные нормы употребления имён прилагательных	1		1		семинар		оценка
6.4	Имя числительное. Склонение числительных. Основные нормы употребления имён числительных. Правописание числительных	1		1		семинар		оценка
6.5	Местоимение. Разряды местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте Правописание местоимений. Основные нормы употребления местоимений	1		1		лингвистический анализ текста		оценка
6.6	Глагол. Формы глагола. Образование причастий и деепричастий. Грамматические признаки глагола. Правописание глаголов. Основные нормы употребления глаголов	1		1				оценка
6.7	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии, пунктуации, стилистика и грамматики в образцах письменных текстов документации	1	1		1			оценка
РАЗДЕЛ 7. ОРФОГРАФИЯ. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ОРФОГРАФИИ		11	4	7	4			
7.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова.	1		1		Решение лингвистических задач		оценка
7.2	Правописание морфем; Слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	1		1		Решение лингвистических задач		оценка

7.3	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне в тексте профессиональной направленности	1	1	1	Решение лингвистических задач		оценка
7.4	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне в тексте профессиональной направленности	1	1	1	Анализ текста		оценка
7.5	Употребление разделительных ъ и ь . Правила правописания слов с разделительными ъ и ь	1		1	составление тестовых заданий		оценка
7.6	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий. Правила правописания н и ни в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1		1	Анализ текста		оценка
7.7	Правила правописания слов с не и ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых сочетаниях, в СПП. Орфографический анализ текста	1		1	Анализ текста		оценка
7.8	Правописание безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1		1	Анализ текста		оценка
7.9	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Составление тестовых заданий	1		1	тест		оценка
7.10	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов Составление текста научной статьи профессиональной направленности с включением изученных частей речи, разных словоформ частей речи	1	1	1	творческая работа		оценка
7.11	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие Составление орфографического словаря для детей	1	1	1	Составление орф. словаря		оценка
РАЗДЕЛ 8. РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ		4	1	3	1		

8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма	1		1		сообщение		
8.2	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие Анализ и оценка речевых высказываний профессиональной направленности с точки зрения их соответствия ситуации общения, успешности в достижении	1	1		1	Решение педагогических ситуаций		оценка
8.3	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата	1		1		Решение педагогических ситуаций		оценка
8.4	Публичное выступление. Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение)	1		1		Корректировка текстов		оценка
РАЗДЕЛ 9. ТЕКСТ. ИНФОРМАЦИОННО-СМЫСЛОВАЯ ПЕРЕРАБОТКА ТЕКСТА		10	8	2	8			
9.1	Практическое занятие Анализ текста, его основных признаков (повторение, обобщение) Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение)	2	2		2	Защита проекта		оценка
9.2	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие Составление рецензии к тексту профессиональной направленности. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	2	2		2	рецензия		оценка
9.3	Информативность текста. Виды информации в тексте Анализ и комментарий основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовую) информации текстов	2		2		сообщение		оценка

9.4	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие Информационно-смысловая переработка текста. профессиональной направленности (Составление плана, тезисов, конспекта, реферата, аннотации)	2	2	2	Составление плана, аннотации, конспекта и др.		оценка
9.5	Практическое занятие Информационно-смысловая переработка текста профессиональной направленности. Отзыв. Рецензия	2	2	2	отзыв, рецензии		
РАЗДЕЛ 10. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ		2		2			
10.1	Культура речи в экологическом аспекте Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, иноязычные заимствования и т. д.) (обзор, повторение, обобщение)	2		2		сообщение	оценка
РАЗДЕЛ 11. ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ СИНТАКСИС. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ		14	6	8	6		
11.1	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение)	2		2		анализ синтаксических единиц	оценка
11.2	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Лингвостилистический анализ текстов разных жанров, типов профессиональной направленности Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпитета, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюбие, бессоюбие	2	2	2	Анализ текстов разных жанров и типов		оценка
11.3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим Порядок слов в предложении. Инверсия.	2		2	Редактирование предложений		оценка
11.4	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова	2		2	Корректировка текста		оценка

11.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами	2		2		Корректировка текста		оценка
11.6	Практическое занятие. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (редактирование предложений с нарушением синтаксических норм в употреблении причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и др.	2	2		2	Редактирование предложений		оценка
11.7	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие. Основные нормы построения сложных предложений: Стилистико-лингвистический анализ глав из текста произведения АС Макаренко «Педагогическая поэма»	2	2		2	Корректировка текста		оценка
РАЗДЕЛ 12. ПУНКТУАЦИЯ. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПУНКТУАЦИИ		16	5	11	5			
12.1	Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции	1		1		проект		оценка
12.2	Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения	1		1		Анализ синтаксических единиц		
12.3	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания между частями сложного сложносочиненного предложения	1		1		Анализ синтаксических единиц		оценка
12.4	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие. Лингвистический анализ текста профессиональной направленности (отрывков из повести В.Быкова «Обелиск») Знаки препинания между частями сложного сложносочиненного предложения	2	2		2	Анализ синтаксических единиц		оценка
12.5	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие Знаки препинания между частями сложного сложноподчиненного предложения, бессоюзного сложного предложения Лингвостилистический анализ текста. профессиональной направленности (Януш Корчак «Как любить ребенка») и другие)	2	2		2	Анализ синтаксических единиц и знаков препинания		оценка

12.6	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1		1		сообщение		оценка
12.7	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1		1		семинар		оценка
12.8	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами.	1		1		Решение лингвистической задачи		оценка
12.9	Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	1		1		Решение лингвистической задачи		оценка
12.10	Знаки препинания при обособлении. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	2		2		Решение лингвистической задачи		оценка
12.11	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами предложения	1		1		Решение лингвистической задачи		оценка
12.12	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие Сочинение- рассуждение «Функция обособленных второстепенных членов предложения в текстах профессиональной направленности»	1	1		1	Решение лингвистической задачи		оценка
12.13	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1		1		решение лингвистической задачи		оценка
РАЗДЕЛ 13. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ		16	4	10	4		2	оценка
13.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики Функциональные стили. Стилистическая норма. Стилистические ошибки (повторение, обобщение)	1		1		доклад		
13.2	Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи.	1		1		реферат		оценка

13.3	Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля	2		2		реферат		оценка
13.4	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие Создание текста научной статьи профессиональной направленности «Профессиональная речь педагога»	1	1		1	творческая работа		оценка
13.5	Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и др.) (обзор)	1		1		анализ комментарий и оценка текстов		оценка
13.6	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля	1		1		анализ комментарий и оценка текстов		оценка
13.7	Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и др. (обзор)	1		1		анализ комментарий и оценка текстов		оценка
13.8	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность	1		1		сообщение		оценка
13.9	Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Сравнительный анализ текстов публицистического стиля с текстами других функциональных стилей,	1		1		составление выступления, сцендовых материалов		оценка
13.10	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие Создание текста профессиональной направленности: выступления, заметки, интервью, очерк статьи для газеты, митинга на тему: «Сбережем наш могучий язык»	1	1		1	Решение лингво-педагогической ситуации		оценка
13.11	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие Создание текста сочинения-эссе профессиональной направленности «Речь педагога-главный инструмент в	1	1		1	Решение лингво-педагогической ситуации		оценка

	профессиональной деятельности»							
13.12	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка	1		1		реферат		оценка
13.13	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие Создание текста сочинения-эссе «Любимое произведение о настоящем педагоге»	1	1		1			оценка
Самостоятельная работа Выполнение индивидуального проекта		2					2	
ИТОГО за 1 семестр:		108	36	70	36		2	
Экзамен		18						
ВСЕГО		126	36	70	36		2	18

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа учебного предмета реализуется в кабинете русского языка и литературы, русского языка с методикой преподавания, детской литературы.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор ACER X110P, экран для проектора LUMIEN Master; Акустическая система (колонки) Oklick-260, доска аудиторная 3-секционная; стенды информационные – 3 шт.

В состав учебно-методического обеспечения рабочей программы учебного предмета «Русский язык» входят:

- библиографический указатель (основные и дополнительные информационные источники по УД);
- мультимедийное сопровождение лекционного курса (презентации, видеофрагменты и др.)
- материалы по организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов;
- сборник практических занятий и контроля знаний по учебной дисциплине;
- фонд оценочных средств по дисциплине;
- схемы, таблицы.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Основная литература:

Русский язык: Герасименко Н.А. , Леденева В.В. , и др. Под редакцией: Герасименко Н.А. Издание: 17-е изд., стер. учебник для СПО. –М. 2017

Учебно-методическая литература:

Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Загорина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Выходцева, И. С. Русский язык. Контрольные работы и диктанты : практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Выходцева, И. С. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ : практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Горовая, И. Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Карпенко, А. А. Русский язык : учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Морозова, Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Новикова, Л. И. Русский язык [Электронный ресурс] : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Рогачева, Е. Н. Русский язык : учебно-методическое пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Современный русский язык : учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская [и др.]. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Дополнительная литература:

Балуш, Т. В. Русский язык : супертренинг для подготовки к тестированию и экзамену / Т. В. Балуш. — Минск : Тетралит ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Балуш, Т. В. Русский язык в таблицах : пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т. В. Балуш. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Выходцева И.С. Тесты по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.С. Выходцева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Выходцева, И. С. Русский язык и культура речи. Тесты : практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование (ЭОР), 2020

Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование (ЭОР), 2020

Долбик Е.Е. Русский язык [Электронный ресурс]: таблицы, схемы, упражнения. Для учащихся школ, гимназий, колледжей, лицеев, абитуриентов. / Долбик Е.Е., Леонович В.Л., Санникович В.А. (ЭОР), 2019

Курс по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Махонь, С. В. Русский язык : пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену / С. В. Махонь, Л. Р. Супрун-Белевич, Р. Г. Чечет. — 2-е изд. — Минск : Тетралит ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Решетникова, Е. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. В. Решетникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Русский язык в таблицах и схемах : для школьников и абитуриентов / составители Н. А. Лушникова. — Санкт-Петербург : Виктория плюс, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Русский язык и культура речи : методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольных работ. Справочные материалы / составители Н. И. Павлова, И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, а также учащихся школ, гимназий, лицеев, колледжей./ М.В. Неvejeина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: — ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Тарасов, А. М. Современный русский язык : учебно-методическое пособие / А. М. Тарасов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Шацкая, М. Ф. Русский язык и культура делового общения : учебно-методическое пособие / М. Ф. Шацкая. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена» ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Штоль, А. А. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок / А. А. Штоль. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 12.08.2022)

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №742

Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»

Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> раздел «Банк документов»

Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023г. № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;

Письмо Минпросвещения России от 20.07.2020 №05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.

В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Бурцева, В.В. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>

Электронная библиотечная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://нэб.рф>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

www.ruscopora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение учебного предмета СОО «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные:</p> <p>Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> <p>-формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает</p>	<p>демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества</p> <p>– проявляет устойчивый познавательный интерес к изучению русского (родного) языка, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков;</p> <p>– способен осознавать связи языка и истории, культуры русского народа и других народов;</p> <p>– ориентируется в информации о современном русском языке;</p> <p>демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса</p>	<p>– наблюдение за выполнением решений речевых ситуаций и оценка</p> <p>– наблюдение за выполнением решений лингвистических ситуаций и оценка</p> <p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</p> <p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме экзамена</p> <p>– коллоквиум;</p> <p>– деловая игра;</p> <p>– решение лингвистических ситуаций;</p> <p>-выполнение и оценка лингво---стилистического анализа текста</p>

<p>культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p>		
<p>Патриотического воспитания: <i>формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</i> <i>- формирование ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</i></p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>демонстрирует сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России (в том числе при составлении текстов разных жанров, тем, анализе и оценке текстов, на темы патриотического воспитания);</i> <i>-способен осознавать роль русского языка в воспитании ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам(в том числе при анализе,составлении текстов разных жанров на темы патриотического воспитания);</i> <i>демонстрирует</i> -способен <i>-использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности по русскому языку (при составлении текстов разных жанров, тем, анализе и оценке текстов, на темы патриотического воспитания);</i> -демонстрирует умения <i>находить и интерпретировать информацию при выполнении задач профессиональной деятельности по русскому языку из лингвистической литературы, сети интернет, ,художественной литературы по патриотическому воспитанию</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена – коллоквиум; – деловая игра; – решение лингвистических ситуаций; наблюдение и оценка устных сообщений, выступлений - выполнение проектов; – защита презентаций; – наблюдение за выполнением решений речевых ситуаций и оценка – наблюдение за выполнением решений лингвистических ситуаций и оценка выполнение лингвистического анализа текста

<p>Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<p>-понимает роль языка в духовно- нравственном воспитании; демонстрирует умения воспитывать ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России через средства русского языка, тексты разных стилей, типов речи; - способен использовать средства русского языка в воспитании ценностного отношения к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде (в том числе при составлении текстов разных жанров, тем, анализе и оценке текстов, на темы духовно— нравственного, эстетического воспитания - демонстрирует проявление качеств творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку, способен развивать творческие способности детей с помощью эффективных средств языка и литературы</p> <p>понимает роль языка в эстетическом воспитании; демонстрирует ценностное отношение к миру, <i>ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности ;</i></p> <p>-демонстрирует умения находить и интерпретировать информацию при выполнении задач профессиональной деятельности по русскому языку из лингвистической литературы, сети интернет, художественной литературы по по духовно- нравственному,</p>	
--	---	--

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>эстетическому воспитанию -демонстрирует умения находить и интерпретировать информацию при выполнении задач профессиональной деятельности по русскому языку из лингвистической литературы, сети интернет, художественной литературы по духовно- нравственному, эстетическому воспитанию (при составлении текстов разных жанров, тем, анализе и оценке текстов, и т.п) понимает роль языка в воспитании эстетическое отношение к миру,</p>	
<p>Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>-понимает роль русского языка в формировании здорового и безопасного образа жизни; - демонстрирует потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью при работе над текстом); (в том числе при составлении текстов разных жанров, тем, анализе и оценке текстов, на темы физического воспитания) -демонстрирует умения находить и интерпретировать информацию при выполнении задач профессиональной деятельности по русскому языку из лингвистической литературы, сети интернет, художественной литературы по физическому воспитанию</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена – коллоквиум; – деловая игра; наблюдение за решением лингвистических ситуаций, задач, их оценка</p>

<p>Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профдеятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Ценности научного познания: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>-понимает роль русского языка в трудовом воспитании; -демонстрирует готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; -проявляет интерес к различным сферам профдеятельности (в том числе к профессии педагога; понимает роль родного языка в успешной социализации личности; – демонстрирует ответственное отношение к выполнению учебных задач</p> <p>– демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии в трудовом воспитании, проявляет к ней устойчивый интерес --- -- демонстрирует осознание ценностями научной деятельности; -демонстрирует готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность по русскому языку, индивидуально и в группе. -владеет языковой и читательской культурой для взаимодействия между людьми и познания мира; понимает свою значимость место в поликультурном мире; - демонстрирует</p>	<p>наблюдение и оценка устных сообщений, выступлений - выполнение проектов; – защита презентаций; – наблюдение за выполнением решений речевых ситуаций и оценка выполнения практических заданий; – наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена – коллоквиум; – деловая игра; -решение лингвистических ситуаций - выполнение лингвистического анализа текста</p> <p>- наблюдение за действиями разрешения конфликтов при осуществлении коммуникации и оценка</p> <p>- наблюдение за подготовкой к семинару, самоорганизацией и оценка выступлений;</p> <p>-наблюдение и оценка устных сообщений, выступлений - выполнение проектов; – наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p>
---	---	---

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p> <p>В процессе достижения личностных результатов освоения обучающим рабочей программы по русскому языку среднего общего образования у обучающихся совершенствуется <i>эмоциональный интеллект</i>, предполагающий сформированность: <i>самосознания</i>, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; <i>саморегулирования</i>, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; <i>внутренней мотивации</i>, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; <i>эмпатии</i>, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; <i>социальных навыков</i>, включающих способность</p>	<p>-способен</p> <p>-осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>-</p> <p>- демонстрирует способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>-способен принимать ответственность за своё поведение;</p> <p>- демонстрирует способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;</p> <p>- демонстрирует умения контролировать свои действия; стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- демонстрирует способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;</p> <p>- показывает умения выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта</p>	<p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме экзамена</p> <p>– коллоквиум;</p> <p>– деловая игра;</p> <p>решение лингвистических ситуаций</p> <p>наблюдение и оценка устных сообщений, выступлений</p> <p>- выполнение проектов;</p> <p>– защита презентаций;</p> <p>– наблюдение за выполнением решений речевых ситуаций и оценка</p> <p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</p> <p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</p> <p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме экзамена</p> <p>– коллоквиум;</p> <p>– деловая игра;</p> <p>-решение лингвистических ситуаций</p> <p>- выполнение лингвистического анализа текста</p> <p>- наблюдение за действиями разрешения конфликтов при осуществлении коммуникации и оценка</p> <p>- наблюдение и оценка эмоционального состояния, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния при решении речевой ситуации;</p> <p>- наблюдение за подготовкой к семинару, самоорганизацией и оценка выступлений;</p> <p>- наблюдение за выполнением лингво-</p>
--	--	--

<p>выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>демонстрирует умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес при совершенствовании эмоционального интеллекта; -способен:</p>	<p>стилистического анализа текста и оценка деятельности, самоорганизации</p> <p>наблюдение за выполнением лингво-стилистического анализа текста и оценка деятельности, самоорганизации</p> <p>-наблюдение за деятельностью при выявлении проблемы, ее решения и оценке</p>
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:		
<p>- умения самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и</p>	<p>-демонстрирует умения актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</p> <p>-владеет умениями определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>способен выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</p> <p>демонстрирует способность вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;</p> <p>демонстрирует развитие креативного мышления при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.</p>	<p>– наблюдение за выполнением учебных заданий и оценка</p> <p>– наблюдение за выполнением решений лингвистических ситуаций и оценка</p> <p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</p> <p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме экзамена</p> <p>– коллоквиум;</p> <p>– деловая игра;</p> <p>– решение лингвистических ситуаций, задач;</p> <p>-выполнение и оценка лингво-стилистического анализа текста</p> <p>- наблюдение за подготовкой к семинару, самоорганизацией и оценка выступлений;</p> <p>– выполнение стилистического анализа текста</p> <p>– -наблюдение за выполнением учебных заданий и оценка</p> <p>– наблюдение за выполнением решений лингвистических ситуаций и оценка</p>

<p>читательского опыта.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p><u>Базовые исследовательские действия:</u></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу,</p>	<p>-демонстрирует владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности при решении лингвистических задач и ситуаций, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-демонстрирует владение разными видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-демонстрирует умения владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-показывает умения ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;</p> <p>выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</p> <p>- способен анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- способен давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;</p> <p>-демонстрирует умения интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;</p> <p>-умеет выдвигать новые идеи,</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</p> <p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме экзамена</p> <p>– коллоквиум;</p> <p>– деловая игра;</p> <p>– решение лингвистических ситуаций, задач;</p> <p>-выполнение и оценка лингво-стилистического анализа текста</p> <p>– наблюдение за выполнением учебных заданий и оценка</p> <p>– наблюдение за выполнением решений лингвистических ситуаций и оценка</p> <p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</p> <p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме экзамена</p> <p>– коллоквиум;</p> <p>– деловая игра;</p> <p>– решение лингвистических ситуаций, задач;</p> <p>-выполнение и оценка</p>
---	---	---

<p>задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;</p> <p>выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</p> <p><u>Работа с информацией:</u></p> <p>владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др.);</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</p>	<p>оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</p> <p>демонстрирует</p> <p>владение навыками получения лингвистической информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>демонстрирует умения</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др.);</p> <p>способен оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>демонстрирует умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении лингвистических ситуаций и задач с соблюдением норм информационной безопасности;</p> <p>- демонстрирует универсальные коммуникативные действия</p> <p>-способен при общении: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;</p> <p>развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё</p>	<p>лингво- стилистического анализа текста</p> <p>наблюдение за действиями разрешения конфликтов при осуществлении коммуникации и оценка</p> <p>- наблюдение и оценка эмоционального состояния, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния при решении речевой ситуации;</p> <p>- наблюдение за подготовкой к семинару, самоорганизацией и оценка выступлений;</p> <p>- наблюдение за выполнением лингво- стилистического анализа текста и оценка деятельности, самоорганизации</p> <p>наблюдение за действиями разрешения конфликтов при осуществлении коммуникации и оценка</p> <p>- наблюдение и оценка эмоционального состояния, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния при решении речевой ситуации;</p> <p>- наблюдение за подготовкой к семинару, самоорганизацией и оценка выступлений;</p> <p>- наблюдение за выполнением лингво- стилистического</p>
--	--	---

<p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями</p> <p>Общение: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.</p> <p>Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать</p>	<p>мнение, строить высказывание.</p> <p>способен организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская деятельность; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с точки зрения речевого оформления всех действий при их организации</p> <p>При совместной деятельности выполнение лингвистического анализа текста, решения учебной задачи, показывает способность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>ОК.05.демонстрирует умения осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>способен: - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;</p>	<p>анализа текста и оценка деятельности, самоорганизации</p> <p>-наблюдение и оценка познавательной деятельности при решении лингвистических задач и ситуаций</p> <p>- наблюдение и оценка умений предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности</p> <p>наблюдение за выполнением лингво-стилистического анализа текста и оценка деятельности, самоорганизации</p> <p>наблюдение за действиями разрешения конфликтов при осуществлении коммуникации и оценка</p> <p>- наблюдение и оценка эмоционального состояния, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния при решении речевой ситуации;</p> <p>- наблюдение за подготовкой к семинару, самоорганизацией и оценка выступлений;</p> <p>аблюдение за умениями самостоятельно составлять план решения проблемы, давать оценку новым</p>
---	--	--

<p>и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями</p> <p>Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>Самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	<p>развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</p> <p>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</p> <p>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</p> <p>Демонстрирует универсальные регулятивные действия --при самоорганизации демонстрирует умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и</p>	<p>ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>-оценка умений владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов</p> <p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</p> <p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p> <p>– выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация в форме экзамена;</p> <p>– деловая игра;</p> <p>лингвистический анализ текста;</p> <p>наблюдение и оценка выполнения практических заданий при демонстрирует умения организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста, использовать речевые средства в зависимости от ситуации общения</p> <p>наблюдение за демонстрацией умений проводить занятия с детьми дошкольного возраста, использовать речевые средства в зависимости от ситуации общения</p> <p>- наблюдение за способностью организовать деятельность детей дошкольного возраста при проведении занятий, использованием в речи средства выразительности, оценка</p> <p>– выполнения практических заданий;</p>
--	--	---

<p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.</p> <p>Принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать своё право и право других на ошибку;</p> <p>развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</p> <p>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>-способен при Самоконтроле: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; ПК 2.1 способен организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская деятельность; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с точки зрения речевого оформления всех действий при их организации</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.</p>	<p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме экзамена</p> <p>– составление доклада;</p> <p>– текущий контроль: семинар;</p> <p>–</p> <p>– текущий контроль: презентация;</p> <p>– выполнения практических заданий;</p> <p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме экзамена</p> <p>– составление доклада;</p> <p>текущий контроль: семинар</p> <p>– выполнения практических заданий;</p> <p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме экзамена</p> <p>– составление доклада;</p> <p>– текущий контроль: семинар;</p> <p>–</p> <p>– текущий контроль: презентация;</p> <p>– выполнения практических заданий;</p> <p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме экзамена</p> <p>– составление доклада;</p> <p>текущий контроль: семинар</p> <p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</p> <p>– текущий контроль:</p>
---	--	--

	<p>-демонстрирует при решении лингвистических задач умения принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</p> <p>– способен демонстрировать владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>демонстрирует умения организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста, использовать речевые средства в зависимости от ситуации общения</p> <p>демонстрирует умения проводить занятия с детьми дошкольного возраста, использовать речевые средства в зависимости от ситуации общения</p> <p>способен при проведении занятий с детьми дошкольного возраста использовать в речи средства выразительности</p>	<p>устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена – составление доклада; – текущий контроль: семинар; текущий контроль: презентация;
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (базовый уровень):		
<p>Раздел 1. Общие сведения о языке Иметь представление о языке как</p>	<p>-демонстрирует представление о языке как знаковой системе,</p> <p>-знает основные функции языка; - понимает функцию лингвистики как науки</p> <p>-способен различать формы существования русского языка и использовать их в решении лингвистических задач и ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена – составление доклада; – текущий контроль: семинар; текущий контроль: презентация; – наблюдение и оценка выполнения практических

		заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); выполнение самостоятельной
<p>Раздел 2. Функциональные стили речи</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>-демонстрирует умения различать функциональные стили языка;</p> <p>-способен различать понятия язык и речь, их особенности;</p> <p>- демонстрирует умения использовать функциональные стили речи при организации речи;</p> <p>-способен организовать текст с учетом его признаков, структуры и т.п.;</p> <p>- демонстрирует умения выполнять информационную переработку текста;</p> <p>-способен организовать текст с учетом особенностей функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>-способен осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в соответствии с требованиями к оформлению речи с точки зрения лексических, морфологических, синтаксических и др. особенностей функциональных стилей речи, стилиевых черт;</p> <p>ОК.9</p> <p>-демонстрирует умения пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>- способен оценить тексты документов с точки зрения их речевого оформления, требований к их языку</p>	<p>– выполнения практических заданий;</p> <p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме экзамена</p> <p>– составление доклада;</p> <p>– текущий контроль: семинар;</p> <p>– текущий контроль: презентация;</p> <p>– выполнения практических заданий;</p> <p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме экзамена</p> <p>– составление доклада;</p> <p>– текущий контроль: семинар;</p>
<p>Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</p>	<p>– демонстрирует умения строить речевые высказывания с учетом фонетических и</p>	<p>– выполнения практических заданий;</p> <p>– текущий контроль:</p>

<p><i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i></p>	<p>орфоэпических норм; – речи использовать в речи изобразительно-выразительные средства фонетики; – демонстрирует умения выполнять фонетический и орфоэпический анализ слов – способен при организации речи соблюдать фонетические и орфоэпические нормы; --знает нормы ударения в современном русском языке -способен осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в соответствии с требованиями к оформлению речи с точки зрения фонетических и орфоэпических законов - способен организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с точки зрения речевого оформления всех действий при их организации, соблюдения требований к оформлению речи в разных стилях с соблюдением фонетических и орфоэпических норм</p>	<p>устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена – составление доклада; – текущий контроль: семинар; –</p>
<p>Раздел 3.Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</p> <p><i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i></p>	<p>демонстрирует умения выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. -способен анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). -знает, когда и зачем нужно использовать словообразовательный</p>	<p>– текущий контроль: презентация; – выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена – составление доклада; – текущий контроль:</p>

	<p>словарь. демонстрирует умения использовать словообразовательный словарь. -способен осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в соответствии с требованиями к оформлению речи с точки зрения словообразовательных норм</p>	<p>семинар;</p>
<p><i>Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</i></p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>– демонстрирует умения использовать в речи изобразительно-выразительные средства лексики; – демонстрирует умения выполнять лексический анализ слов – способен при организации речи соблюдать лексические нормы современного русского литературного языка; -знает лексические средства и правильно использует их в речи; демонстрирует умения характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. демонстрирует умения использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. -демонстрирует умения использовать в речи функционально-стилистическую окраску слов в зависимости от принадлежности слова к стилю речи; ОК 05. способен осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>– выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена – составление доклада; – текущий контроль: семинар; – создание текстов разной стилистической принадлежности с учетом лексических норм;</p>

	<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в соответствии с требованиями к оформлению речи с точки зрения лексических норм;</p>	
<p>Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы</p> <p><i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i></p>	<p>-демонстрирует умения выполнять морфологический анализ слова;</p> <p>-способен определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.</p> <p>-способен анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.</p> <p>демонстрирует умения соблюдать морфологические нормы.</p> <p>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).</p> <p>-знает и использует на практике словарь грамматических трудностей, справочники.</p> <p>способен осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в соответствии с требованиями к оформлению речи с точки зрения морфологических норм;</p> <p>способен организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская деятельности; художественно-</p>	<p>– выполнения практических заданий;</p> <p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме экзамена</p> <p>– составление доклада;</p> <p>– текущий контроль: семинар;</p> <p>– создание текстов разной стилистической принадлежности с учетом морфологических норм;</p>

	творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с точки зрения речевого оформления всех действий при их организации, соблюдения требований к оформлению речи в разных стилях с соблюдением морфологических норм	
<p>Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии</p>	<p>-Имеет представление о принципах и разделах русской орфографии;</p> <p>-способен выполнять орфографический анализ слова.</p> <p>-способен анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного);</p> <p>-знает и соблюдает правила орфографии;</p> <p>-демонстрирует умения использовать орфографический словарь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена – составление доклада; – текущий контроль: семинар; – создание текстов разной стилистической принадлежности с учетом орфографических норм;
<p>Раздел 7. Речь. Речевое общение</p> <p><i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i></p>	<p>способен осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в соответствии с требованиями к оформлению речи с точки зрения</p> <p>. способен</p> <p>- организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с точки зрения речевого оформления всех действий при их организации, соблюдения требований к оформлению речи в разных стилях с соблюдением языковых норм, изобразительно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена – составление доклада; – текущий контроль: семинар; – создание текстов разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров: научного, публицистического, официально-делового стилей – составление текста выступления перед аудиторией; – использование различных видов аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей

	<p>выразительных средств; -демонстрирует умения организовывать разные виды деятельности у детей при помощи речевых средств в соответствии с ситуацией общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена – составление доклада; – текущий контроль: семинар; текущий контроль: презентация;
<p>Раздел 8. Текст. Информационно-смысловая переработка текста</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>-знает основные признаки текста; -владеет видами информации в тексте; -демонстрирует умения выполнять информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и др. -демонстрирует умения составлять План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотацию. Отзыв. Рецензию. способен осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в соответствии с требованиями к оформлению речи с точки зрения языковых норм; демонстрирует умения перерабатывать текст в зависимости от цели коммуникации, в соответствии с требованиями к переработке текста, организации речи при написании конспекта, аннотации, плана, выступления, сообщения и т.п</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена – составление доклада; – текущий контроль: семинар; создание текстов разной стилистической принадлежности с учетом орфографических норм; -переработка текста
<p>Раздел 9. Язык и речь. Культура речи Синтаксис. Синтаксические нормы</p>	<p>-демонстрирует умения выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. -способен определять изобразительно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение

<p><i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i></p>	<p>выразительные средства синтаксиса русского языка (-демонстрирует умения анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). -способен соблюдать синтаксические нормы. - грамотно использует словари грамматических трудностей, справочники. -знает основные правила пунктуации; -имеет представление о принципах и разделах русской пунктуации. -выполняет правильно пунктуационный анализ предложения; - способен анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); -соблюдает правила пунктуации. -владеет навыками использования справочников по пунктуации способен осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в соответствии с требованиями к оформлению речи с точки зрения норм; демонстрирует умения строить речь в соответствии с требованиями организации речи в зависимости от ситуации общения</p>	<p>самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена – составление доклада; – текущий контроль: семинар; создание текстов разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров: научного, публицистического, официально-делового стилей – составление текста выступления перед аудиторией; использование различных видов аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей – выполнение практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена – составление доклада; – текущий контроль: семинар; создание текстов разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров: научного, публицистического, официально-делового стилей – составление текста выступления; использование различных видов аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей -выполнение пунктуационного анализа предложения</p>
<p>Раздел 10. Функциональная</p>	<p>-имеет представление о</p>	<p>– выполнение</p>

<p>стилистика. Культура речи</p> <p><i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i></p>	<p>функциональной стилистике как разделе лингвистики;</p> <p>-имеет представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</p> <p>-способен распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).</p> <p>-демонстрирует умения создавать тексты разных функционально-смысловых типов; жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).</p> <p>-способен применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике</p> <p>способен осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в соответствии с требованиями к оформлению речи с точки зрения требований к организации речи в соответствии с функцией высказывания и стилистического оформления текста;</p> <p>демонстрирует умения строить речь в соответствии с требованиями к организации речи в зависимости от ситуации общения, соблюдения правил речевой культуры</p>	<p>практических заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена – составление доклада; – текущий контроль: семинар; <p>создание текстов разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров: научного, публицистического, официально-делового стилей</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление текста выступления; <p>использование различных видов аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание текстов разных функционально-смысловых типов; жанров научного, публицистического, официально-делового стилей
---	---	---

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе (коллоквиуме)

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценивания практического занятия

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки презентации:

– Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, фио автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

– Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

– Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.;

– Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки схемы или таблицы:

– Оценка «5» - выставляется студенту, схема или таблица которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания, представлено в сокращенном виде; материал изложен логично и последовательно; элементы схематизации использованы уместно и грамотно; работа выполнена грамотно, в соответствии с требованиями русской орфографии; текст не содержит ничего лишнего; работа выполнена на хорошем уровне;

– Оценка «4» - выставляется студенту, схема или таблица которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания; материал изложен логично и последовательно; работа выполнена в соответствии с требованиями русской орфографии, но есть неточности в формулировках; текст не содержит ничего лишнего; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на хорошем уровне;

– Оценка «3» выставляется студенту, схема или таблица которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания; материал изложен не последовательно; работа в части орфографии выполнена с недочетами; присутствуют неточности в формулировках; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на среднем уровне;

– Оценка «2» - студент не составил схему или таблицу, или содержание работы не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки работы студента на семинарских занятиях:

– Оценка «5» - активное участие в обсуждении проблем семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий

– Оценка «4» - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью

– Оценка «3» - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

– Оценка «2» - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Критерии оценки доклада студента:

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

Критерии оценки буклета, схемы:

– Оценка «5» - выставляется студенту, буклет или схема которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания, представлено в сокращенном виде; материал изложен логично и последовательно; элементы схематизации использованы уместно и грамотно; работа выполнена грамотно, в соответствии с требованиями русской орфографии»; текст не содержит ничего лишнего; работа выполнена на хорошем дизайнерском уровне;

– Оценка «4» - выставляется студенту, буклет или схема которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания; материал изложен логично и последовательно; работа выполнена в соответствии с требованиями русской орфографии, но есть неточности в формулировках; текст не содержит ничего лишнего; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на хорошем дизайнерском уровне;

– Оценка «3» выставляется студенту, буклет или схема которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания; материал изложен не последовательно; работа в части орфографии выполнена с недочетами; присутствуют неточности в формулировках; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на среднем дизайнерском уровне;

– Оценка «2» - студент схему или буклет или содержание работы не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки при проведении экзамена (промежуточная аттестация).

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки при проведении деловой игры.

– Оценка «5» ставится студенту, который умеет быстро включаться в работу, понимает содержание поставленных преподавателем учебных задач в ходе игры, принимает правила игры. Умеет решать поставленные учебные задачи эффективными способами, используя полученные знания из области русского языка и культуры речи, привлекать в работу других. Владеет учебным материалом, знает речевые нормы и правила решения учебных задач, использует разные эффективные способы их решения. В игре всегда принимает активное участие, берет на себя функции лидера и эксперта, справляется с ними отлично.

– Оценка «4» ставится студенту, который умеет включаться в работу, понимает содержание поставленных преподавателем учебных задач, знает хорошо учебный материал, применяет его в ходе игры, принимает правила и условия игры. Умеет хорошо решать поставленные учебные задачи из области русского языка и литературы, эффективными способами решать их, привлекать в работу других. При решении учебных задач всегда принимает активное участие, берет на себя функции лидера, организует работу других, но задачи эксперта на необходимом уровне решать затрудняется.

– Оценка «3» ставится студенту, который трудно включается в работу, понимает содержание поставленных преподавателем учебных задач только при помощи преподавателя или эксперта, хорошо знает основные аспекты учебного материала, на достаточном уровне применяет полученные знания по русскому языку и культуре речи в ходе игры, однако решает учебные задачи неэффективным способом, принимает правила и условия игры, но активного участия в ходе игры не принимает, не берет на себя и функции лидера, задачи эксперта решать на необходимом уровне не способен.

– Оценка «2» ставится студенту, который не может включиться в работу, не понимает содержание поставленных преподавателем учебных задач даже при помощи преподавателя или эксперта, не знает основные аспекты учебного материала по русскому языку и культуре речи, не применяет полученные знания в ходе игры, решает учебные задачи неэффективным способом, не принимает правила и условия игры, а также активного участия в ходе игры, не берет на себя функции лидера, задачи эксперта решать не способен вообще.

Критерии оценки лингвистического анализа текста

– Оценка «5» ставится студенту, который умеет анализировать текст с точки зрения его языкового оформления, работать над языковыми единицами на уровне текста, определять функциональный стиль и тип текста, правильно выполнять все учебные задания на уровне текста, обосновывать свой выбор с точки зрения научных данных. Умеет применять полученные знания по русскому языку и культуре речи при анализе текста, правильно определять функцию языковых единиц в организации текста, грамматические признаки изученных языковых единиц в тексте, давать правильную оценку оформления текста с точки зрения жанра произведения, использования языковых единиц и авторского замысла.

– Оценка «4» ставится студенту, который умеет хорошо работать с текстом, определять функциональный стиль и тип текста, правильно выполнять не менее 80% учебных заданий на уровне текста. Хорошо умеет применять полученные знания по русскому языку и культуре речи при анализе текста, правильно определять функцию языковых единиц в организации текста, их грамматические признаки в тексте, давать правильную оценку оформления текста с точки зрения жанра произведения, использования языковых единиц и авторского замысла. Однако при выполнении заданий допускает 1-2 фактические ошибки, при обосновании своего выбора опирается на научные данные.

– Оценка «3» ставится студенту, который работает с текстом, определяет функциональный стиль и тип текста, правильно выполняет не менее 70% учебных заданий на уровне текста. На достаточном уровне умеет применять полученные знания по русскому языку и культуре речи при анализе текста, правильно определяет функцию языковых единиц в организации текста, их грамматические признаки в тексте, дает правильную оценку оформлению текста с точки зрения жанра произведения, использования языковых единиц и авторского замысла. Однако при выполнении заданий допускает 3-4 фактические ошибки, а при обосновании своего выбора не опирается на научные данные.

– Оценка «3» ставится студенту, который работает с текстом, определяет функциональный стиль и тип текста, правильно выполняет не менее 70% учебных заданий на уровне текста. На достаточном уровне умеет применять полученные знания по русскому языку и культуре речи при анализе текста, правильно определяет функцию языковых единиц в организации текста, их грамматические признаки в тексте, дает правильную оценку оформлению текста с точки зрения жанра произведения, использования языковых единиц и авторского замысла. Однако при выполнении заданий допускает 3-4 фактические ошибки, а при обосновании своего выбора не опирается на научные данные.

– Оценка «2» ставится студенту, который не умеет работать над языковыми единицами на уровне текста, не умеет соотносить языковые единицы и их особенности с предложенным текстом.