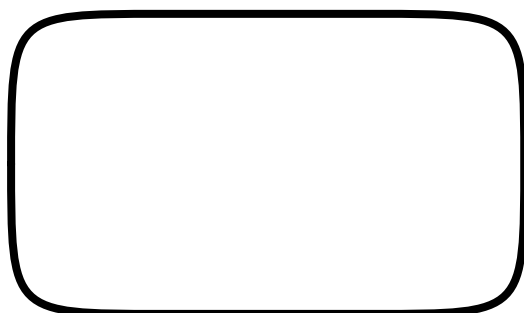




**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Воркутинский филиал государственного профессионального  
образовательного учреждения  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж  
имени И.А.Куратова»**



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»

\_\_\_\_\_ Т.В.Томченко

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.14 МАТЕМАТИКА**

**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

*общепрофессионального цикла*

*программы подготовки специалистов среднего звена*

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

очной формы обучения  
на базе основного общего образования

**Воркута  
2024г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Преподавание в начальных классах»

Протокол №10 от 18.05.2024г.

*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_  
/А.А.Шульга/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом  
ВФ ГПОУ «ГСПК»

Протокол № 5 от 22.05.2024г.

*Председатель совета*

\_\_\_\_\_  
/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

**Разработчики:** Шульга А.А., преподаватель высшей квалификационной категории

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Шульга А.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель руководителя филиала, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

*Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута*

*Герт М.Б., директор МОУ «СОШ №40 с ИУОП» г.Воркута*

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Математика в профессиональной деятельности учителя разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Математика в профессиональной деятельности учителя» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Ядром среднего профессионального педагогического образования учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями (ОК 01, 02)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1, 1.4, 1.7)** соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

**должен уметь:**

– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

– определять этапы решения задачи;

– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

– реализовывать составленный план;

– определять задачи для поиска информации;

– определять необходимые источники информации;

– планировать процесс поиска;

– структурировать получаемую информацию;

– выделять наиболее значимое в перечне информации;

– оценивать практическую значимость результатов поиска;

– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

– использовать современное программное обеспечение;

– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

– формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;

– проектировать траекторию профессионального роста.

**должен знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- пути достижения образовательных результатов;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.

*Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Математика в профессиональной деятельности учителя предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

*В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины ОП.14 Математика в профессиональной деятельности учителя формируются личностные результаты (ЛР 4, 14).*

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.14 Математика в профессиональной деятельности учителя использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных

тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

– Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;

– Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

– Google Forms <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

– Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);

– Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);

– Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;

– ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

– Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;

– Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;

– Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;

– Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;

– Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;

– ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;

– Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;

– СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

– Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Общий объем программы – 36 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 часов,

в т.ч. самостоятельной работы 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем программы</b>	<b>36</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	18
<b>Объем учебной нагрузки (всего)</b>	<b>33</b>
теоретические занятия	15
практические занятия	18
в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	2
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	<b>1</b>

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)													
1	2													
<b>РАЗДЕЛ 1. ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ</b>														
<b>Тема 1.1. Множества и операции над ними</b>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="477 464 555 539">1</td> <td data-bbox="555 464 2101 539">Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="477 539 555 576">2</td> <td data-bbox="555 539 2101 576">Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="477 576 555 612">3</td> <td data-bbox="555 576 2101 612">Декартово произведение множеств.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="477 612 555 649">4</td> <td data-bbox="555 612 2101 649">Свойства операций над множествами.</td> </tr> </table> <p><i>Практические занятия :</i></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="477 692 555 729">1</td> <td data-bbox="555 692 2101 729">Упражнения по теме «Отношения между множествами»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="477 729 555 766">2</td> <td data-bbox="555 729 2101 766">Упражнения по теме «Операции над множествами»</td> </tr> </table>		1	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества.	2	Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества.	3	Декартово произведение множеств.	4	Свойства операций над множествами.	1	Упражнения по теме «Отношения между множествами»	2	Упражнения по теме «Операции над множествами»
1	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества.													
2	Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества.													
3	Декартово произведение множеств.													
4	Свойства операций над множествами.													
1	Упражнения по теме «Отношения между множествами»													
2	Упражнения по теме «Операции над множествами»													
<b>Тема 1.2. Математические понятия</b>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="477 804 555 841">1</td> <td data-bbox="555 804 2101 841">Математические понятия, объем и содержание понятия.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="477 841 555 877">2</td> <td data-bbox="555 841 2101 877">Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий.</td> </tr> </table> <p><i>Практические занятия :</i></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="477 920 555 995">1</td> <td data-bbox="555 920 2101 995">Определение объема и содержания математических , филологических, литературоведческих понятия. Отношения между понятиями.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="477 995 555 1032">2</td> <td data-bbox="555 995 2101 1032">Упражнения в определении понятий по учебным предметам в школе</td> </tr> </table>		1	Математические понятия, объем и содержание понятия.	2	Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий.	1	Определение объема и содержания математических , филологических, литературоведческих понятия. Отношения между понятиями.	2	Упражнения в определении понятий по учебным предметам в школе				
1	Математические понятия, объем и содержание понятия.													
2	Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий.													
1	Определение объема и содержания математических , филологических, литературоведческих понятия. Отношения между понятиями.													
2	Упражнения в определении понятий по учебным предметам в школе													
<b>Тема 1.3. Математические предложения</b>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="477 1070 555 1145">1</td> <td data-bbox="555 1070 2101 1145">Сущность понятия «высказывания». Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="477 1145 555 1220">2</td> <td data-bbox="555 1145 2101 1220">Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="477 1220 555 1295">3</td> <td data-bbox="555 1220 2101 1295">Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.</td> </tr> </table> <p><i>Практические занятия :</i></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="477 1339 555 1375">1</td> <td data-bbox="555 1339 2101 1375">Упражнения в определении высказываний и высказывательных формы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="477 1375 555 1444">2</td> <td data-bbox="555 1375 2101 1444">Упражнения в определении видов высказываний: элементарные и составные высказывания. Зависимость логических связок и видов высказываний.</td> </tr> </table>		1	Сущность понятия «высказывания». Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания.	2	Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы.	3	Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.	1	Упражнения в определении высказываний и высказывательных формы.	2	Упражнения в определении видов высказываний: элементарные и составные высказывания. Зависимость логических связок и видов высказываний.		
1	Сущность понятия «высказывания». Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания.													
2	Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы.													
3	Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.													
1	Упражнения в определении высказываний и высказывательных формы.													
2	Упражнения в определении видов высказываний: элементарные и составные высказывания. Зависимость логических связок и видов высказываний.													

	3	Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы.
	4	Определение структуры теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.
<b>Тема 1.4. Математические доказательства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1	Умозаключение. Доказываемые свойства понятий: теоремы, следствия, признаки, формулы, правила. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия.
	2	Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.
	<b>Практические занятия :</b>	
	1	Упражнения по теме «Умозаключения и их виды».
	2	Составление схем дедуктивных умозаключений.
<b>РАЗДЕЛ 2. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА</b>		
<b>Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.
	<b>Практические занятия :</b>	
	1	Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.
<b>Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
	2	Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.
	<b>Практические занятия :</b>	
	1	Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.
<i>Дифференцированный зачёт</i>		

## 2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					В т.ч. самостоятельная работа студента	контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия		
<b>РАЗДЕЛ 1. ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ</b>			<b>24</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>13</b>			
<b>Тема 1.1. Множества и операции над ними</b>			<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
1.1.1	<b>Понятия множества и элемента множества.</b> Характеристическое свойство элементов множества.	ОК. 01,02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1		1				
1.1.2	<b>Практическое занятие:</b> Упражнения по теме «Отношения между множествами»	ОК. 01,02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	2	2		2	индивидуальная работа	оценка	
1.1.3	Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества.	ОК. 01.,02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1		1				
1.1.4	<b>Практическое занятие:</b> Упражнения по теме «Операции над множествами»	ОК. 01,02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	2	2		2	индивидуальная работа	оценка	
1.1.5	Декартово произведение множеств.	ОК. 01,02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1		1				
1.1.6	Свойства операций над множествами.	ОК. 01, 02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1		1				
<b>Тема 1.2. Математические понятия</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
1.2.1	Математические понятия, объем и содержание понятия.	ОК. 01, 02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1		1				
1.2.2	<b>Практическое занятие:</b> Определение объема и содержания математической, филологических, литературоведческих понятия. Отношения между понятиями.	ОК. 01, 02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1	1		1	работа в группах	оценка	
1.2.3	Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий.	ОК. 01, 02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1		1				
1.2.4	<b>Практическое занятие:</b> Упражнения в определении понятий по учебным предметам в школе	ОК. 01, 02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1	1		1	работа в группах	оценка	
<b>Тема 1.3. Математические предложения</b>			<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>			
1.3.1	Сущность понятия «высказывания». Значения истинности высказываний. Высказывательная форма.	ОК. 01, 02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1		1				

1.3.2	<b>Практическое занятие :</b> Упражнения в определении высказываний и высказывательных формы.	ОК. 01, 02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1	1	1	1	работа в парах	оценка
1.3.3	Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы.	ОК. 01, 02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1		1			
1.3.4	<b>Практическое занятие :</b> Упражнения в определении видов высказываний: элементарные и составные высказывания. Зависимость логических связей и видов высказываний.	ОК. 01, 02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	2	2		2	работа в парах	оценка
1.3.5	Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.	ОК. 01, 02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1		1			
1.3.6	<b>Практическое занятие :</b> Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы.	ОК. 01, 02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1	1		1		зачет
1.3.7	<b>Практическое занятие :</b> Определение структуры теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.	ОК. 01, 02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1	1		1		оценка
<b>Тема 1.4. Математические доказательства</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
1.4.1	Умозаключение. Доказываемые свойства понятий: теоремы, следствия, признаки, формулы, правила.	ОК. 01, 02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1		1			
1.4.2	<b>Практическое занятие :</b> Упражнения по теме «Умозаключения и их виды».	ОК. 01, 02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1	1		1		оценка
1.4.3	Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.	ОК. 01.,02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1		1			
1.4.4	<b>Практическое занятие :</b> Составление схем дедуктивных умозаключений.	ОК. 01, 02. ПК. 1.1,1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1	1		1	индивидуальный проект	оценка
<b>РАЗДЕЛ 2. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА</b>			<b>11</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		<b>2</b>
<b>Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.</b>			<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
2.1.1	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	ОК. 01, 02. ПК. 1.1, 1.4, 1.7. ЛР 4, 14	2		2			
2.1.2	<b>Практическое занятие:</b> Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	ОК. 01.,02. ПК. 1.1, 1.4, 1.7. ЛР 4, 14	2	2		2	решение производственных ситуаций	оценка
<b>Самостоятельная работа</b> <i>Подобрать комбинаторные задачи по двум учебным дисциплинам НОО</i>			1					1

<b>Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки</b>			<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>1</b>	
2.2.1	Понятия: случайная величина и ее значение, интервальный и безынтервальный ряды, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.	ОК. 01.,02. ПК. 1.1, 1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1		1				
2.2.2	Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины.	ОК. 01.,02. ПК. 1.1, 1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1		1				
2.2.3	<b>Практическое занятие :</b> Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности.	ОК. 01.,02. ПК. 1.1, 1.4, 1.7. ЛР 4, 14	2	2		2	решение производственных ситуаций		оценка
2.2.4	<b>Практическое занятие :</b> Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	ОК. 01.,02. ПК. 1.1, 1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1	1		1	решение производственных ситуаций		зачёт
<b>Самостоятельная работа</b> <i>Проиллюстрировать понятия генеральной совокупности, используя задания учебников ОС «Школы России» (учебный предмет на выбор)</i>		ОК. 01.,02. ПК. 1.1, 1.4, 1.7. ЛР 4, 14	1					1	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>						<b>1</b>
<b>ИТОГО за 3 семестр:</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>1</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Математики с методикой преподавания», оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук HP 250 G7 с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110P, колонки акустические, магнитофон. Стенды информационные – 3 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490885> (дата обращения: 08.07.2022).

Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232306> (дата обращения: 08.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

Стефанова Н. Л., Снегурова В. И., Кочуренко Н. В., Харитонова О. В.; Под общ. ред. Стефановой Н.Л. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 05028-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451989>

Стойлова Л.П.. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Коринова. — 2-е изд., испр, и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 199 с.

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр, и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 201 с. 3. Стефанова Н. Л., Снегурова В. И., Кочуренко Н. В., Харитонова О. В.; П

##### **Дополнительная литература:**

- Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018
- Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020
- Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс]/ Галямова Э.Х.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020
- ФГОС НОО (ЭОР), 2021
- ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</li> <li>- проектировать траекторию профессионального роста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение современными методами классификации и обработки полученной информации,</li> <li>- работа с базами данных:</li> <li>- работа с литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка ответов в устной/письменной форме;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</li> <li>- мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p><b>Знания (знать):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных:</li> <li>- работа с литературной информацией,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка ответов в устной/письменной форме;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</li> <li>- мониторинг роста уровня</li> </ul>

<p>решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</li> <li>- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов;</li> <li>- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.</li> </ul>	<p>численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p>	<p>самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцированный зачет.</li> </ul>
<b>Общие компетенции (ОК):</b>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>распознавание</b> задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- <b>анализ</b> задачи и/или проблемы и выделять её составные части;</li> <li>- <b>определение</b> этапов решения задачи; выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- <b>составление</b> плана действия; определение необходимых ресурсов; владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- <b>реализация</b> составленного плана; оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– текущий контроль: решение тестовых заданий. защита презентаций. защита рефератов. беседа, устный (письменный) опрос. выполнение практических заданий в тетради;</li> <li>– оценка эффективности и качества выполнения задач</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– текущий контроль: решение тестовых заданий. защита презентаций. защита рефератов. беседа, устный (письменный) опрос, выполнение практических заданий в тетради;</li> </ul>

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах;</li> <li>- демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности</li> <li>- определение задач для поиска информации; определение необходимых источников информации;</li> <li>- планирование процесса поиска; структурирование получаемой информации;</li> <li>- выделение наиболее значимого в перечне информации;</li> <li>- оценивание практической значимости результатов поиска;</li> <li>- оформление результатов поиска, применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использование современного программного обеспечения; использование различных цифровых средств для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</li> <li>- выполнение самостоятельной работы;</li> <li>- презентации к занятиям, урокам, выступлениям и др.;</li> <li>- представление методических разработок с использованием ИКТ;</li> <li>- оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>		-
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выполненных упражнений, заданий;</li> <li>- соответствие выполненного задания условиям;</li> <li>- соблюдение последовательности алгоритму построения умозаключения;</li> <li>- стратегическая направленность цели;</li> <li>- тактическая направленность задач;</li> <li>- правильность оформления практической работы, содержания планирования с точки зрения соблюдения речевых норм;</li> <li>- оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ;</li> <li>- планирование образовательной деятельности во взаимосвязи с планируемыми результатами и их оценки;</li> <li>- использование инновационных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль: решение тестовых заданий. защита презентаций. защита рефератов. беседа, устный (письменный) опрос. выполнение практических заданий в тетради</li> <li>- выполнение самостоятельной работы;</li> <li>- устный и письменный опрос, тестирование;</li> <li>- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ учебных занятий; анализ и интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- описание диагностики качества образования;</li> <li>- определение методов контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>- выделение психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога;</li> <li>- определение результативности и качества выполненной работы;</li> <li>- учет требования САНПИН;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации б анализа процесса обучения и самоанализа деятельности образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</li> <li>- проектирование траектории профессионального роста;</li> <li>- определение главных целей и точки роста.</li> <li>- составление плана профессионального развития: продумывание временных и конкретных рамок-мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– текущий контроль: решение тестовых заданий. защита презентаций. защита рефератов. беседа, устный (письменный) опрос. выполнение практических заданий в тетради;</li> <li>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины ОП.14 Математика в профессиональной деятельности учителя специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение объема и содержания математического, филологических, литературоведческих понятия;</li> <li>– указание на отношения между понятиями определение структуры теорем. виды теорем. закон контрапозиции;</li> <li>– составление схем дедуктивных умозаключений. решение комбинаторных задач, соответствующих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– текущий контроль: беседа, устный опрос;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>

		специфике профессиональной деятельности	
<b>ЛР 14</b>	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	– подбор комбинаторных задач по двум учебным дисциплинам НОО; – иллюстрация понятия генеральной совокупности, используя задания учебников ОС «Школы России» (учебный предмет на выбор)	– текущий контроль: беседа, устный опрос; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

### **Критерии оценки результатов обучения**

#### ***Критерии оценки при устном опросе.***

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

#### ***Критерии оценки при тестовом контроле.***

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

*I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*

*II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*

*III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*

*IV уровень: 0,59 и ниже – критический*

#### ***Критерии оценивания практического занятия***

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

***Критерии оценки письменной практической работы:***

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

***Критерии оценки деловой игры:***

«5» - полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение всех вопросов, поставленных в сценарии деловой игры аргументировано.

«4» - полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение вопросов деловой игры принято верно, но не аргументированно.

«3» - полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Не проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников.

«2» - Полученные результаты не соответствуют поставленной цели

***Критерии оценки решения педагогических ситуаций***

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, который в полном объеме представил анализ педагогической ситуации с учетом содержания предложенного плана или вопросов к ситуации; на качественном уровне обосновал действия субъектов ситуации и дал им объективную оценку; продемонстрировал понимание возможных причин возникновения ситуации, грамотно сформулировал педагогические цели и задачи с учетом особенностей обучающихся, возможных ответных их реакций и других участников инцидента, умеет предвидеть результаты воздействия.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, который в полном объеме представил анализ педагогической ситуации с учетом содержания предложенного плана или вопросов к ситуации; на качественном уровне обосновал действия субъектов ситуации и дал им объективную оценку; однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия .

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, который представил анализ педагогической ситуации, но не отразил все аспекты предложенного плана или вопросов к ситуации; ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным; решение направлено на то, что ситуация не выглядела проблемной.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, у которого вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим.

***Критерии оценки работы студента на семинарских занятиях:***

– Оценка «5» - активное участие в обсуждении проблем семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные

ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий

– Оценка «4» - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью

– Оценка «3» - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

– Оценка «2» - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

#### ***Критерии оценки доклада студента:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

#### ***Критерии оценки конспекта:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса с выводами, наличие образных или символических опорных компонентов, оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.); конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «4» - выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода; недостаточное представление образных или символических опорных компонентов, собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «3» выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: чрезмерная краткость, но ясность, четкость и структурированность материала, недостаточно логическая последовательность в изложении

материала и полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода и собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «2» - студент не подготовил конспект или содержание конспекта не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

***Критерии оценки презентации:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, фио автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

– Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

– Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.;

– Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

***Критерии оценки буклета, схемы:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, буклет или схема которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания, представлено в сокращенном виде; материал изложен логично и последовательно; элементы схематизации использованы уместно и грамотно; работа выполнена грамотно, в соответствии с требованиями русской орфографии»; текст не содержит ничего лишнего; работа выполнена на хорошем дизайнерском уровне;

– Оценка «4» - выставляется студенту, буклет или схема которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания; материал изложен логично и последовательно; работа выполнена в соответствии с требованиями русской орфографии, но есть неточности в формулировках; текст не содержит ничего лишнего; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на хорошем дизайнерском уровне;

– Оценка «3» выставляется студенту, буклет или схема которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания; материал изложен не

последовательно; работа в части орфографии выполнена с недочетами; присутствуют неточности в формулировках; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на среднем дизайнерском уровне;

– Оценка «2» - студент схему или буклет или содержание работы не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

***Критерии оценки при проведении экзамена (промежуточная аттестация).***

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.