



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Воркутинский филиал  
государственного профессионального образовательного учреждения  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени  
И.А.Куратова»**



УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Томченко  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

*обще профессионального цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена*

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

очной формы обучения  
на базе основного общего образования

**Воркута  
2024г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Преподавание в начальных классах»  
Протокол №10 от 18.05.2024г.  
*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/А.А.Шульга/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом  
ВФ ГПОУ «ГСПК»  
Протокол № 5 от 22.05.2024г.  
*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

**Разработчик:**

Валенчук С.А., преподаватель высшей квалификационной категории.

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Шульга А.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК  
Ивлева С.Л., заведующий отделением, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель руководителя филиала, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделением, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

*Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута*  
*Герт М.Б., директор МОУ «СОШ №40 с ИУОП» г.Воркута*

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Психология общения разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Психология общения».

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

### 1.2. Место учебной дисциплины «Психология общения» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Психология общения» – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Ядром среднего профессионального педагогического образования учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями (ОК 1, ОК 2, ОК 9)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.3, 1.7, 2.4, 3.4, 3.6)**, в соответствии с видами деятельности **(ВД 1, ВД 2, ВД 3)**:

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

**должен уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

**должен знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;

- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

*Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Психология общения предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

*В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины ОП.09 Психология общения формируются личностные результаты (ЛР 7,11, 12, 13,16, 17):*

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)</p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	<p align="center"><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве.</p> <p>Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.</p> <p>Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p align="center"><b>ЛР 11</b></p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье,</p>	<p align="center"><b>ЛР 12</b></p>

ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.09 Психология общения предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleforms <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;

- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;
- ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- [Начальная школа https://n-shkola.ru](https://n-shkola.ru) – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Психология общения»:**

Общий объем программы – 36 часов  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 часов,  
 в т.ч. самостоятельной работы 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Общий объем программы</b>	<b><i>36</i></b>
в т.ч. в форме практической подготовки	<i>18</i>
<b>Объем учебной нагрузки (всего)</b>	<b><i>36</i></b>
теоретические занятия	<b><i>16</i></b>
практические занятия	<b><i>18</i></b>
в т.ч. самостоятельная работа обучающегося и	<i>2</i>
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	<b><i>1</i></b>

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЩЕНИЯ</b>		
Тема 1.1. Общая характеристика общения	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Понятие общения. Общение и общительность. Цели и функции общения. Развитие личности в общении. Взаимосвязь общения и деятельности.
	2	Виды и уровни общения. Вербальные и невербальные средства общения
	<b>Практические занятия:</b>	
	1	Восприятие и оценки эмоционального состояния по невербальным сигналам
	2	Проведение самодиагностики уровня общительности
Тема 1.2. Структура общения	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Коммуникативный аспект общения. Понятие коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры
	2	Перцептивная сторона общения. Социальная перцепция. Сущность социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции.
	3	Интерактивный аспект общения. Сущность интеракции. Внушение и убеждение
	<b>Практические занятия:</b>	
	1.	Решение психологических задач (анализ барьеров общения)
	2.	Определение ведущего канала восприятия информации
	3.	Решение ситуационных задач
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ</b>		
Тема 2.1. Коммуникативная компетентность.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	Коммуникативная компетентность.
	2.	Техники активного слушания
	3.	Техника «Я-высказывания» («Я-сообщения»): преимущества, правила, возможные ошибки

	<b>Практические занятия:</b>	
	1.	Правила активного слушания
	2.	Выделение факторов, препятствующих эффективному слушанию партнера по общению
	3.	Перефразирование.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	1.	Инсценировка ситуации с правильным/неправильным использованием техники «Я-сообщение»;
Тема 2.2 Конфликты и манипуляции в общении	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	Конфликт, его структурные элементы. Источники конфликта и стадии его протекания. Педагогические конфликты.
	2.	Манипуляции в общении. Виды манипуляций в педагогическом общении
	<b>Практические занятия:</b>	
	1.	Стратегия поведения в конфликте. Приемы профилактики и эффективного разрешения конфликтов
	2.	Приемы саморегуляции. Аутотренинг и релаксация.
	3.	Тренинг противостояния манипуляции
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	1.	Разработка и оформление плана саморазвития саморегуляции и снятия эмоционального напряжения (терпение, самообладание, позитивный настрой и др.)
<b>РАЗДЕЛ 3. ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЩЕНИЯ</b>		
Тема 3.1. Этические нормы общения	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	Культура общения, этика, этикет (дискуссия)
	2.	Нормы индивидуального и группового поведения. Регулятивные принципы общения. Этические нормы
	<b>Практические занятия:</b>	
	1.	Антидискриминационный практикум (преодоление штампов, предрассудков, предубеждений)
	2.	Решение ситуационных задач
<b>РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ</b>		

Тема 4.1 Особенности педагогического общения	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	
	1.	Характеристика педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт
	2.	Особенности общения педагога с младшими школьниками. Роль педагога в развитии коллектива класса. Формирование дружеских взаимоотношений, сплоченности, детского самоуправления
	<b><i>Практические занятия:</i></b>	
	1.	Решение ситуационных задач
	2.	Формирование группового общественного мнения. Решение ситуационных задач
<b>Дифференцированный зачет</b>		

## 2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЩЕНИЯ</b>		ОК 1,2 ПК1.3,1.7,3.4,3.6	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
<b>Тема 1.1 Общая характеристика общения</b>		ОК 1,2, ПК 1,7,3,4,3.6	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
1.1.1	Понятие общения. Общение и общительность. Цели и функции общения. Развитие личности в общении. Взаимосвязь общения и деятельности.	ОК 1,2	1		1			
1.1.2	Виды и уровни общения. Вербальные и невербальные средства общения	ОК 1,2 ПК3.5,3.6	1		1			
1.1.3	<i>Практическое занятие</i> Восприятие и оценки эмоционального состояния по невербальным сигналам	ОК 1,2 ПК3.6 ЛР16	1	1		1	<i>решение ситуационных задач</i>	<i>оценка</i>
1.1.4	<i>Практическое занятие</i> Проведение самодиагностики уровня общительности	ОК 1,2 ПК1.7,3.4 ЛР 16,17	1	1		1	<i>тестирование</i>	<i>зачет</i>
<b>Тема 1.2 Структура общения</b>		ОК 1,2 ПК1.3,1.7,3.4	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
2.1.1	Коммуникативный аспект общения. Понятие коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры ( <i>с использованием ПК</i> )	ОК 1,2 ЛР 7	1		1			
2.1.2	<i>Практическое занятие</i> Решение психологических задач (анализ барьеров общения)	ОК 1,2 ПК1.3,3.4 ЛР 7	1	1		1	<i>решение ситуационных задач</i>	<i>оценка</i>
2.1.3	Перцептивная сторона общения. Социальная перцепция. Сущность социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции.	ОК 1,2	1		1			
2.1.4	<i>Практическое занятие</i> Определение ведущего канала восприятия информации	ОК 1,2 ПК1.7,3.4 ЛР 16	1	1		1	<i>тестирование</i>	<i>оценка</i>

2.1.5	Интерактивный аспект общения Сущность интеракции. Внушение и убеждение.	ОК 1,2,9	1		1				
2.1.6	<i>Практическое занятие</i> Решение ситуационных задач	ОК 1,2,9 ПК1.3,3.4 ЛР 12,13	1	1		1	<i>решение профессиональных задач</i>		<i>оценка</i>
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ</b>		ОК 1,2,9 ПК 1.3,1,7,3,4,3.6	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>7</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1 Коммуникативная компетентность</b>		ОК 1,2,9 ПК1.7,3.4	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>1</b>	
2.1.1	Коммуникативная компетентность.	ОК 1,2,9 ПК1.7,3.4 ЛР 7	1		1		<i>дискуссия</i>		
2.1.2	Техники активного слушания	ОК 1,2,9 ПК	1		1				
2.1.3	<i>Практическое занятие</i> Правила активного слушания <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1,2,9 ПК1.7,3.4	1	1		1	<i>решение профессиональных задач</i>		<i>оценка</i>
2.1.4	<i>Практическое занятие</i> Выделение факторов, препятствующих эффективному слушанию партнера по общению	ОК 1,2,9 ПК1.7,3.4  ЛР16	1	1		1	<i>решение профессиональных задач</i>		<i>оценка</i>
2.1.5	Техника «Я-высказывания» («Я-сообщения»): преимущества, правила, возможные ошибки.	ОК 1,2,9 ПК ПК1.7,3.4	1		1				
2.1.6	<i>Практическое занятие</i> Перефразирование.	ОК 1,2,9 ПК1.7,3.4 ЛР16	1	1		1	<i>решение профессиональных задач</i>		<i>оценка</i>
<i>Самостоятельная работа</i> Инсценировка ситуации с правильным/ неправильным использованием техники «Я-сообщение»		ОК 1,2,9 ПК1.7,3,4,3.6 ЛР 11,16	1					1	
<b>Тема 2.2 Конфликты и манипуляции в общении</b>		ОК 1,2,9 ПК1.3,1,73.4.3.6	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	
2.2.1	Конфликт, его структурные элементы. Источники конфликта и стадии его протекания. Педагогические конфликты.	ОК 1,2,9 ПК 3,4,3,6	1		1				
2.2.2	<i>Практическое занятие</i> Стратегия поведения в конфликте. Приемы профилактики и эффективного разрешения конфликтов <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1,2,9 ПК 1.3,1,7,3.4 ЛР 7,16	1	1		1	<i>тестирование</i>		<i>оценка</i>
2.2.3	<i>Практическое занятие</i> Приемы саморегуляции. Аутотренинг и релаксация.	ОК 1,2 ПК 1.7,3.4 ЛР 16	1	1		1	<i>тренинг</i>		<i>оценка</i>

<i>Самостоятельная работа</i> Разработка и оформление плана саморазвития саморегуляции и снятия эмоционального напряжения (терпение, самообладание, позитивный настрой и др.)		ОК 1,2,9 ПК1.7,3.4.3.6 ЛР 11,16	1					1	
2.2.4	Манипуляции в общении. Виды манипуляций в педагогическом общении	ОК 1,2	1		1				
2.2.5	<i>Практическое занятие</i> Тренинг противостояния манипуляции ( <i>с использованием ПК</i> )	ОК 1,2,9 ПК 1.7,3.4.3.6 ЛР 16,17	2	2		2	<i>тренинг</i>		<i>оценка</i>
<b>РАЗДЕЛ 3. ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЩЕНИЯ</b>		ОК 1,2,9 ПК 1.3,1.7,3.4,3.6	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Этические нормы общения</b>		ОК 1,2,9 ПК 1.3,1.7,3.4,3.6	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
3.1.1	Культура общения, этика, этикет (дискуссия)	ОК 1,2,9 ЛР 16,17	1		1		<i>дискуссия</i>		
3.1.2	<i>Практическое занятие</i> Антидискриминационный практикум (преодоление штампов, предрассудков, предубеждений)	ОК 1,2,9 ОК 1,2,9 ПК 1.3,1.7,3.4 ЛР 7	2	2		2	<i>тренинг</i>		<i>зачет</i>
3.1.3	Нормы индивидуального и группового поведения. Регулятивные принципы общения. Этические нормы.	ОК 1,2,9	1		1				
3.1.4	<i>Практическое занятие</i> Решение ситуационных задач	ОК 1,2,9 ПК 1.3,1.7,3.4,3.6 ЛР 16	2	2		2	<i>моделирование профессиональной деятельности</i>		<i>оценка</i>
<b>РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ</b>		ОК 1,2,9 ПК 1.3,1.7,2.4,3.4,3.6	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			<b>1</b>
<b>Тема 4.1</b> <b>Особенности педагогического общения</b>		ОК 1,2,9 ПК 1.3,1.7,2.4,3.4,3.6	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			<b>1</b>
4.1.1	Характеристика педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	ОК 1,2,9	1		1				
4.1.2	<i>Практическое занятие</i> Решение ситуационных задач	ОК 1,2,9 ПК 1.3,1.7,2.4,3.4,3.6 ЛР 16,17	1	1		1	<i>моделирование профессиональной деятельности</i>		<i>оценка</i>
4.1.3	Особенности общения педагога с младшими школьниками. Роль педагога в развитии коллектива класса. Формирование дружеских взаимоотношений, сплоченности, детского самоуправления	ОК 1,2,9 ЛР 16	2		2				

4.1.4	<i>Практическое занятие</i> Формирование группового общественного мнения. Решение ситуационных задач	ОК 1,2,9 ПК 1.3,1.7,2.4,3.4 .3.6 ЛР 16,17	1	1		1	<i>моделирован ие профессио на льной деятельнос ти</i>		<i>оценка</i>
<b>Дифференцированный зачет</b>			1						1
<b>ИТОГО:</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>1</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программы дисциплины реализуется в учебном кабинете психологии, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – столы компьютерные 10 шт., компьютеры персональные в сборе -10 штук для студентов, ноутбуки мобильного класса HP 11 G5 для студентов – 8 штук с лицензионным программным обеспечением, подключенные к локальной сети и Internet; столы рабочие – 6 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор ACER X110P, Интерактивная доска диагональ 77"Smart Board 480; локальная вычислительная сеть: сетевое оборудование-свич на 16 портов шкаф для пособий – 1 шт.; стенды информационные – 5 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная литература:

Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич, В.О. Корионова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов (ЭОР), 2016

Захарова, И. В. Психология делового общения [Электронный ресурс] : практикум для СПО / И. В. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Кузнецова, М. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / М. А. Кузнецова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Логутова, Е. В. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Маслова, Т. А. Психология общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

##### Дополнительная литература:

Богачкина Н.А. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Богачкина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Захарова, И. В. Психология делового общения : практикум для СПО / И. В. Захарова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Захарова, И. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. В. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Маслова, Т. А. Этика педагогического общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Социальная психология : учебник для СПО / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Цуранова, С. П. Психология и этика деловых отношений. Практикум : учебное пособие / С. П. Цуранова, И. М. Павлова, А. С. Вашкевич. — 5-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Умения:</b>		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	<b>ориентируется в выборе</b> применения различных техник, приемов, эффективного общения в профессиональной деятельности;	оценка выполнения практических заданий
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	<b>определяет</b> использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	оценка выполнения практических заданий
<b>Знания:</b>		
взаимосвязь общения и деятельности	<b>имеет представление</b> о взаимосвязи общения и деятельности	практическая работа, оценка выполнения практических заданий
цели, функции, виды и уровни общения	<b>имеет представление</b> о структуре общения	практическая работа, оценка выполнения практических заданий
роли и ролевые ожидания в общении;	<b>знает</b> о социальных ролях и ролевых ожиданиях в процессе общения	практическая работа, оценка выполнения практических заданий
виды социальных взаимодействий	<b>знает</b> виды социальных взаимодействий в группах	практическая работа, оценка выполнения практических заданий
механизмы взаимопонимания в общении	<b>имеет представление</b> о механизмах взаимопонимания в общении	практическая работа, оценка выполнения практических заданий
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	<b>знает</b> техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	практическая работа, оценка выполнения практических заданий
этические принципы общения	<b>имеет представление</b> о этические принципы общения	практическая работа, оценка выполнения практических заданий
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	<b>знает</b> сущность процесса конфликта, его причины, виды и способы разрешения конфликтных ситуаций	практическая работа, оценка выполнения практических заданий
<b>Общие компетенции (ОК):</b>		
<b>ОК 1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>умеет</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; <b>анализирует</b> задачу и/или проблему и выделяет ее составные части; <b>умеет</b> определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; <b>умеет</b> составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии, связанном с моделированием профессиональной деятельности; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль на дискуссии, устном опросе; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

	<p><b>умеет</b> применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p><b>умеет</b> реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p><b>знает</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><b>знает</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p><b>знает</b> методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p><b>знает</b> структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	
<p><b>ОК 2.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>умеет</b> определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</p> <p><b>умеет</b> планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; <b>умеет</b> выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p><b>умеет</b> оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p><b>умеет</b> использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>знает</b> перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p><b>знает</b> приемы структурирования информации;</p> <p><b>знает</b> формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p><b>знает</b> порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии, связанном с моделированием профессиональной деятельности;</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
<p><b>ОК 9.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>умеет</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; <b>умеет</b> участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p><b>умеет</b> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</li> <li>– текущий контроль на дискуссии, устном опросе, активной лекции;</li> </ul>

	<p>деятельности;</p> <p><b>умеет</b> кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p><b>знает</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p><b>знает</b> основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p><b>знает</b> особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>		
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	<b>может контролировать</b> и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</li> <li>– текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</li> </ul>
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	<b>планирует и организует</b> мероприятия собственного профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</li> </ul>
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	<b>выбирает</b> необходимую информацию и <b>разрабатывает</b> учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</li> </ul>
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	<b>планирует и организует</b> мероприятия собственного профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</li> <li>– текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии</li> </ul>
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями),	<b>Осуществляет</b> взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> </ul>

коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	– текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
---	--	--

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины ОП.09 Психология общения специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	- активная лекция «Коммуникативный аспект общения. Понятие коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры»; - Практическое занятие «Решение психологических задач (анализ барьеров общения)»; - дискуссия в рамках лекционного занятия «Коммуникативная компетентность»; - Практическое занятие «Стратегия поведения в конфликте. Приемы профилактики и эффективного разрешения конфликтов»; - Практическое занятие «Антидискриминационный практикум (преодоление штампов, предрассудков, предубеждений)»	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ; –
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных	- Самостоятельная работа «Разработка и оформление плана саморазвития саморегуляции и снятия эмоционального напряжения (терпение, самообладание, позитивный настрой и др.)»	– экспертная оценка самостоятельных работ;

	традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике		
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- Практическое занятие «Решение ситуационных задач»	– экспертная оценка практических работ;
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	- Практическое занятие «Решение ситуационных задач»	– экспертная оценка практических работ;
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	- Практические занятия: «Восприятие и оценки эмоционального состояния по невербальным сигналам», «Проведение самодиагностики уровня общительности», «Определение ведущего канала восприятия информации», «Выделение факторов, препятствующих эффективному слушанию партнера по общению», «Перефразирование», «Стратегия поведения в конфликте. Приемы профилактики и эффективного разрешения конфликтов», «Приемы саморегуляции. Аутотренинг и релаксация»; - Самостоятельная работа «Разработка и оформление плана саморегуляции и снятия эмоционального напряжения (терпение, самообладание, позитивный настрой и др.)»	– экспертная оценка практических работ; – экспертная оценка самостоятельных работ; – педагогическое наблюдение;
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	- Практическое занятие «Проведение самодиагностики уровня общительности»	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ;

### Критерии оценки результатов обучения

#### *Критерии оценки при устном опросе.*

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

***Критерии оценки при тестовом контроле.***

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

*I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*

*II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*

*III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*

*IV уровень: 0,59 и ниже – критический*

***Критерии оценивания практического занятия***

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

***Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета.***

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.