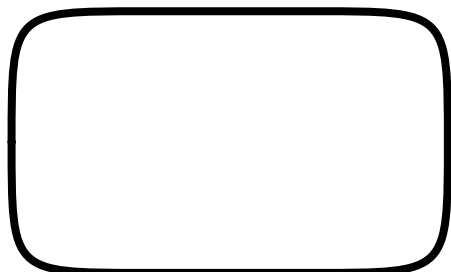




**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
КОМИ**

**Воркутинский филиал
государственного профессионального образовательного учреждения
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени
И.А.Куратова»**



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ВФ ГПОУ «СППК»
_____ Т.В. Томченко
« _____ » _____ 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*общепрофессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

очная форма обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2024г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Преподавание в начальных классах»
Протокол №10 от 18.05.2024г.
Председатель комиссии

_____/А.А.Шульга/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ВФ ГПОУ «ГСПК»
Протокол № 5 от 22.05.2024г.
Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: Воркутинский филиал ГПОУ «ГСПК»

Разработчики:

Нечаев С.В. – преподаватель высшей квалификационной категории.

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Шульга А.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель руководителя филиала, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута

Герт М.Б., директор МОУ «СОШ №40 с ИУОП» г.Воркута

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Педагогическая психология».

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

1.2. Место учебной дисциплины Педагогическая психология» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины Педагогическая психология» – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Ядром среднего профессионального педагогического образования учитель начальных классов должен **обладать общими компетенциями (ОК 01, ОК 02, ОК 09)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5), в соответствии с видами деятельности (ВД 1, ВД 2, ВД 3):

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения младших школьников

ПК 1.3 Контролировать и оценивать процесс и результат обучения младших школьников

ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников.

ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности

ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа

ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

должен уметь:

- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;
- формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;

- выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;

– диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и

- использовать основные методы педагогической психологии;
- владеть технологиями обучения и воспитания;
- учитывать социальный контекст обучения и развития личности;
- управлять учебной деятельностью школьников на уроке.

должен знать:

– особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;

– этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;

– принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;

– значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;

– компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;

– особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;

– понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;

– цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;

– разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;

– психологию личности учителя и обучаемого.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Педагогическая психология предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приёмов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины ОП.08 Педагогическая психология формируются личностные результаты (ЛР 7,11, 12, 13,16, 17):

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p align="center">ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p align="center">ЛР 12</p>
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p align="center">ЛР 13</p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p align="center">ЛР 16</p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p align="center">ЛР 17</p>

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 Педагогическая психология предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;
- ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Педагогическая психология»:

Общий объем программы – 36 часов
 обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 часов,
 в т.ч. самостоятельной работы 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Общий объем программы	<i>36</i>
в т.ч. в форме практической подготовки	<i>12</i>
Объем учебной нагрузки (всего)	<i>33</i>
теоретические занятия	<i>21</i>
практические занятия	<i>12</i>
в т.ч. самостоятельная работа обучающегося и	<i>2</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<i>1</i>

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ		
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание учебного материала	
	1	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.
	Практические занятия	
	1	Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Содержание учебного материала	
	1	Проблема развития в психологии.
	2	Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ УЧЕНИЯ		
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Содержание учебного материала	
	1	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика.
	2	Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	Содержание учебного материала	
	1	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения.
	2	Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	Содержание учебного материала	
	1	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.
	Практические занятия	
	1	Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	Содержание учебного материала	
	1	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.
	Практические занятия	
	1	Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.

	2	Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	Содержание учебного материала	
	1	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.
	Практические занятия	
	1	Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.
	2	Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	Содержание учебного материала	
	1	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Содержание учебного материала	
	1	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.
	Практические занятия	
	1	Анализ психологических теорий формирования моральных установок.
	2	Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ		
Тема 3.1. Воспитание и развитие	Содержание учебного материала	
	1	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Содержание учебного материала	
	1	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.
	Практические занятия	
	1	Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».
	2	Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.
РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Содержание учебного материала	
	1	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
	Практические занятия	
	1	Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя

Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Содержание учебного материала	
	1	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности
	Практические занятия	
	1	Диагностика педагогических способностей
	Самостоятельная работа	
	1	Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности
Дифференцированный зачет		

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ			4	1	3	1		
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии			2	1	1	1		
1.1.1	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2-1.4, 1.7, 2.2, 2.3, 2.6, 3.5 ЛР 7.11, 12, 13.16, 17	1		1		активная лекция, беседа	
1.1.2	<i>Практическое занятие</i> Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2-1.4, 1.7, 2.2, 2.3, 2.6, 3.5 ЛР 7.11, 12, 13.16, 17	1	1		1	моделирование профессиональной деятельности	оценка
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде			2		2			
1.2.1	Проблема развития в психологии.	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2-1.4, 1.7, 2.2, 2.3, 2.6, 3.5 ЛР 7.11, 12, 13.16, 17	1		1			
1.2.2	Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2-1.4, 1.7, 2.2, 2.3, 2.6, 3.5 ЛР 7.11, 12, 13.16, 17	1		1			
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ УЧЕНИЯ			20	7	13	7		
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения			4		4			
2.1.1	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика.	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2-1.4, 1.7, 2.2, 2.3, 2.6, 3.5 ЛР 7.11, 12, 13.16, 17	2		2			
2.1.2	Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2-1.4, 1.7, 2.2, 2.3, 2.6, 3.5 ЛР 7.11, 12, 13.16, 17	2		2			
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века			4		4			
2.2.1	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2-1.4, 1.7, 2.2, 2.3, 2.6, 3.5 ЛР 7.11, 12, 13.16, 17	2		2		активная лекция, беседа	

	проблемного обучения.							
2.2.2	Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2-1.4, 1.7, 2.2, 2.3, 2.6, 3.5 ЛР 7,11, 12, 13,16, 17	2		2			
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие			2	1	1	1		
2.3.1	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2-1.4, 1.7, 2.2, 2.3, 2.6, 3.5 ЛР 7,11, 12, 13,16, 17	1		1			
2.3.2	<i>Практическое занятие</i> Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2-1.4, 1.7, 2.2, 2.3, 2.6, 3.5 ЛР 7,11, 12, 13,16, 17	1	1		1	моделирование профессиональной деятельности	оценка
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании			3	2	1	2		
2.4.1	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2-1.4, 1.7, 2.2, 2.3, 2.6, 3.5 ЛР 7,11, 12, 13,16, 17	1		1			
2.4.2	<i>Практическое занятие</i> Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2-1.4, 1.7, 2.2, 2.3, 2.6, 3.5 ЛР 7,11, 12, 13,16, 17	1	1		1	моделирование профессиональной деятельности	оценка
2.4.3	<i>Практическое занятие</i> Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2-1.4, 1.7, 2.2, 2.3, 2.6, 3.5 ЛР 7,11, 12, 13,16, 17	1	1		1		оценка
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности			3	2	1	2		
2.5.1	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2-1.4, 1.7, 2.2, 2.3, 2.6, 3.5 ЛР 7,11, 12, 13,16, 17	1		1		активная лекция, беседа	
2.5.2	<i>Практическое занятие</i> Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2-1.4, 1.7, 2.2, 2.3, 2.6, 3.5 ЛР 7,11, 12, 13,16, 17	1	1		1	моделирование профессиональной деятельности	оценка
2.5.3	<i>Практическое занятие</i> Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2-1.4, 1.7, 2.2, 2.3, 2.6, 3.5 ЛР 7,11, 12, 13,16, 17	1	1		1		оценка
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования			1		1			
2.6.1	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2-1.4, 1.7, 2.2, 2.3, 2.6, 3.5 ЛР 7,11, 12, 13,16, 17	1		1			

	разработки содержания школьного образования.								
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности			3	2	1	2			
2.7.1	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2-1.4, 1.7, 2.2, 2.3, 2.6, 3.5 ЛР 7,11, 12, 13,16, 17	1		1				
2.7.2	<i>Практическое занятие</i> Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2-1.4, 1.7, 2.2, 2.3, 2.6, 3.5 ЛР 7,11, 12, 13,16, 17	1	1		1			оценка
2.7.3	<i>Практическое занятие</i> Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2-1.4, 1.7, 2.2, 2.3, 2.6, 3.5 ЛР 7,11, 12, 13,16, 17	1	1		1	моделирование профессиональной деятельности		оценка
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ			5	2	3	2			
Тема 3.1. Воспитание и развитие			2		2				
3.1.1	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2-1.4, 1.7, 2.2, 2.3, 2.6, 3.5 ЛР 7,11, 12, 13,16, 17	2		2		активная лекция, беседа		
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания			3	2	1	2			
3.2.1	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2-1.4, 1.7, 2.2, 2.3, 2.6, 3.5 ЛР 7,11, 12, 13,16, 17	1		1				
3.2.2	<i>Практическое занятие</i> Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2-1.4, 1.7, 2.2, 2.3, 2.6, 3.5 ЛР 7,11, 12, 13,16, 17	1	1		1	моделирование профессиональной деятельности		оценка
3.2.3	<i>Практическое занятие</i> Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2-1.4, 1.7, 2.2, 2.3, 2.6, 3.5 ЛР 7,11, 12, 13,16, 17	1	1		1			оценка
РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			6	2	2	2			2
Тема 4.1. Педагогическая деятельность			2	1	1	1			
4.1.1	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2-1.4, 1.7, 2.2, 2.3, 2.6, 3.5 ЛР 7,11, 12, 13,16, 17	1		1		активная лекция, беседа		

	педагогической деятельности.								
4.1.2	<i>Практическое занятие</i> Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2-1.4, 1.7, 2.2, 2.3, 2.6, 3.5 ЛР 7,11, 12, 13,16, 17	1	1		1			оценка
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие			4	1	1	1		2	
4.2.1	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2-1.4, 1.7, 2.2, 2.3, 2.6, 3.5 ЛР 7,11, 12, 13,16, 17	1		1				
4.2.2	<i>Практическое занятие</i> Диагностика педагогических способностей.	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2-1.4, 1.7, 2.2, 2.3, 2.6, 3.5 ЛР 7,11, 12, 13,16, 17	1	1		1	моделирование профессиональной деятельности		оценка
<i>Самостоятельная работа</i> Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.		ОК 01, 02, 09, ПК 1.2-1.4, 1.7, 2.2, 2.3, 2.6, 3.5 ЛР 7,11, 12, 13,16, 17	2					2	
Дифференцированный зачет			1						1
ИТОГО			36	12	21	12		2	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете психологии, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер Xerox phaser 3117, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; доска аудиторная 3-секционная; телевизор, магнитофон, DVD, шкаф для пособий – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661> (дата обращения: 15.01.2023).

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663> (дата обращения: 15.01.2023).

4. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238> (дата обращения: 15.01.2023).

Дополнительная литература:

Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 15.01.2023).

Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389> (дата обращения: 15.01.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;	ориентируется в выборе знаний по психологии при решении профессиональных задач;	- текущий контроль: практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: экзамен, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;	умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;	- текущий контроль: практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: экзамен, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке	демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; управления учебной деятельностью школьников на уроке	текущий контроль: оценка выполнения практических заданий, устный опрос, оценка решения профессиональных задач; - промежуточная аттестация: экзамен
Знания:		
особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;	знает основы педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов;	- текущий контроль: контрольная работа, тест; - промежуточная аттестация: экзамен
принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;	знает принципы и правила методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов;	- текущий контроль: контрольная работа, тест; - промежуточная аттестация: экзамен
значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;	знает компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы;	- текущий контроль: контрольная работа, тест, ДКР, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: экзамен
понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в	знает понятие и особенности образовательной технологии;	- текущий контроль: контрольная работа, ДКР; - промежуточная аттестация:

современной школе, психологические основы каждой теории		экзамен
разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.	знает разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте	- текущий контроль: контрольная работа, ДКР, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: экзамен
Общие компетенции (ОК):		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет ее составные части; умеет определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; умеет составлять план действия; определять необходимые ресурсы; умеет применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; умеет реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; знает структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии, связанном с моделированием профессиональной деятельности; - выполнение самостоятельной работы; - текущий контроль на семинаре, дискуссии, устном опросе; - промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; умеет планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; умеет выделять наиболее значимое в перечне информации; умеет оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; умеет использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; знает приемы структурирования информации;	- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии, связанном с моделированием профессиональной деятельности; - выполнение самостоятельной работы; - промежуточная аттестация в форме экзамена

	знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; умеет кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; знает особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль на дискуссии, устном опросе, активной лекции, имитационной игре;
Профессиональные компетенции (ПК):		
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения младших школьников	организует процесс обучения младших школьников	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
ПК 1.3 Контролировать и оценивать процесс и результат обучения младших школьников	осуществляет педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и детей младшего школьного возраста	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников.	осуществляет анализ результатов обучения	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	анализирует процесс обучения и выстраивает перспективу профессионального роста	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности	реализует программы внеурочной деятельности	– текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;
ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	осуществляет анализ результатов внеурочной деятельности учащихся	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности	планирует будущую профессиональную деятельность	– текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;

внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа		
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	осуществляет педагогическое сопровождение и просвещение родителей обучающихся или их законных представителей	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы дисциплины ОП.08. Педагогическая психология специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	Дискуссия о социальной важности педагогической профессии: «Учитель – основа силы государства» в рамках лекционного занятия	– педагогическое наблюдение
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	Практическое занятие – Инновации и традиции в технологиях обучения	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических творческих работ
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Практическое занятие - Исследование индивидуальных особенностей учащихся (с использованием ПК)	– педагогическое наблюдение; - экспертная оценка практических работ
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	Дискуссия о значении психологических знаний в работе педагога в рамках лекционного занятия Самостоятельная работа - Подготовка и защита презентации по теме:	– педагогическое наблюдение; - экспертная оценка практических работ

		«Психическое, социальное и личностное развитие школьника»; Практическое занятие - Диагностика особенностей темперамента детей младшего школьного возраста	
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Практическое занятие Решение психолого-педагогических задач Практическое занятие - Диагностика педагогических способностей	– экспертная оценка практических работ
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Практическое занятие – Нетрадиционные пути коррекции девиантного поведения Практическое занятие – Составление консультации (беседы, лекции, информационного листка) для родителей на тему: «Воспитание детей младшего школьного возраста»; Практическое занятие - Составление консультации (беседы, лекции) для родителей на тему: «Адаптация ребенка к 1 классу»)	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценки при проведении дифференцированный зачет (промежуточная аттестация).

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.