



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
КОМИ**

**Воркутинский филиал государственного профессионального  
образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-  
педагогический колледж имени И.А.Куратова»**

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Томченко  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

*общепрофессионального цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ***

***44.02.01 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ***

очная форма обучения  
на базе основного общего образования

**Воркута  
2024г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Преподавание в начальных классах»  
Протокол №10 от 18.05.2024г.

*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/А.А.Шульга/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом  
ВФ ГПОУ «ГСПК»  
Протокол № 5 от 22.05.2024г.

*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

**Разработчики:**

Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Шульга А.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК  
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель руководителя филиала, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

*Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута*

*Герт М.Б., директор МОУ «СОШ №40 с ИУОП» г.Воркута*

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>17</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Основы психологии».

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

**1.2. Место учебной дисциплины «Основы психологии» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Основы психологии» – требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Ядром среднего профессионального педагогического образования учитель начальных классов должен **обладать общими компетенциями (ОК 1, ОК 2, ОК 9)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.4, 1.8, 2.6, 3.3, 3.4, 3.6)**, в соответствии с видами деятельности (**ВД 1, ВД 2, ВД 3**):

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

**должен уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

**должен знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- предмет, задачи и методы психологии;
- понятие психики и уровни ее развития;
- деятельность, структуру и виды деятельности;
- законы развития личности и проявления личностных свойств личности;
- структуру личности;
- познавательную сферу личности;
- эмоционально-волевые процессы;
- свойства личности: темперамент, характер, способности;

*Рабочая программа ОП.06 Основы психологии предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СППК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание модуля и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

*В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях ОП.06 Основы психологии формируются личностные результаты (ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17):*

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)</p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	<p align="center"><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве.</p> <p>Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.</p> <p>Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p align="center"><b>ЛР 11</b></p>

Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Основы психологии предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

– Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;

– Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

– Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

– Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);

– Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);

– Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;

– ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования:  
<https://firpo.ru/>;

- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;
- ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- [Начальная школа https://n-shkola.ru](https://n-shkola.ru) – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Основы психологии»:**

Общий объем программы – 81 час  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки 72 часа,  
 в т.ч. самостоятельной работы 2 часа.

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена с учебной дисциплиной ОП.07 Возрастная психология. На проведение экзамена выделено 9 часов, из них 2 часа – консультация, 4 часа – подготовка к экзамену, 3 часа – проведение экзамена.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Общий объем программы</b>	<b>81</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	18
<b>Объем учебной нагрузки (всего)</b>	<b>72</b>
теоретические занятия	54
практические занятия	18
в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>9</b>

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ</b>		
<b>Тема 1.1. Психология как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Психология как наука. Основные этапы развития психологии. Объект, предмет современной психологии. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой (дискуссия о значении психологических знаний в работе педагога)
	2	Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности
	3	Классификация психических фактов и явлений
<b>Тема 1.2 Понятие о психике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Возникновение и развитие психики животных. Теория А.Н. Леонтьева. Инстинкт, навык, интеллектуальное поведение.
	2	Возникновение и развитие психики и сознания человека
	3	Сознание как высшая форма развития психики. Структура сознания.
	4	Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского. Высшие психические функции.
	5	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.
<b>РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ</b>		
<b>Тема 2.1. Понятие о личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Человек как личность, индивид, индивидуальность
	2	Структура личности (Рубинштейн С., Платонов К.)
	3	Направленность личности, формы ее проявления. Мотивационная сфера личности (беседа о мотивах служения Родине, вступления в брак, достижения профессионализма и др.)
	4	Самосознание личности. Самооценка. «Я концепция». Механизмы психологической защиты личности

	5	Личность и деятельность. Внешняя и внутренняя деятельность. Освоение деятельности.
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Диагностика мотивации
	2	Методы исследования самооценки и уровня притязаний
	3	Решение психолого-педагогических задач (решение ситуаций, связанных с толерантностью и собственной самооценкой)
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	1	Мини сочинение «Я как индивид, личность, индивидуальность»
<b>Тема 2.2. Познавательная сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Ощущение и восприятие
	2	Внимание. Функции внимания. Свойства, виды внимания
	3	Память. Процессы памяти. Ассоциативная теория памяти
	4	Мышление. Виды мышления. Операции мышления. Развитие мышления. Дивергентное и конвергентное мышление. Мышление и интеллект.
	5	Речь и ее функции. Соотношение речи и мышления. Развитие речи.
	6	Воображение. Виды воображения. Приемы и механизмы воображения. Воображение и творчество. Креативность.
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Исследование ощущений, восприятия
	2	Внимание, его значение в обучении
	3	Память, ее значение в усвоении
	4	Мышление, его значение в развитии личности
	5	Воображение, его значение в развитии личности (круглый стол «Зачем человеку воображение, его связь с искусством и творчеством»)
	<b>Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
1		Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций.
2		Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния личности
3		Воля: понятие, значение. Структура волевого акта
4		Волевые качества человека и их развитие
<b>Практические занятия</b>		
1		Эмоциональные состояния личности и их регуляция
2		Исследование волевых качеств личности

	3	Исследование мотивации и волевой активности личности
<b>Тема 2.4. Свойства личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Темперамент. Физиологические основы темперамента. Теория И.П. Павлова.
	2	Психологические характеристики темперамента. Теория темперамента В.Д. Небылицына.
	3	Соотношение темперамента и характера. Понятие характера
	4	Типологии характера
	5	Воспитание характера Качества характера
	6	Задатки и способности личности
	7	Виды способностей. Структура способностей
	8	Способности и творчество
	9	Развитие способностей. Одаренность. Психологическая характеристика видов одаренности
	10	Одаренные дети младшего школьного возраста. Система работы школы с одаренными детьми
	11	Стратегии обучения (развития) одаренных детей
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Методы исследования темперамента
	2	Учет типов темперамента в обучении и воспитании
	3	Методы исследования характера (с использованием ПК)
	4	Портрет одаренного ребенка (с использованием ПК)
	5	Тест творческого мышления П. Торренса
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	1	Просмотр видеолекции В.С. Юркевич «Инновационные подходы к обучению одаренных детей» и письменные ответы на вопросы
		<b>Экзамен</b>

## 2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.8, 3.6	<b>14</b>		<b>14</b>			
<b>Тема 1.1. Введение в психологию</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.8, 3.6	<b>5</b>		<b>5</b>			
1.1.1	Психология как наука. Основные этапы развития психологии. Объект, предмет современной психологии. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой (дискуссия о значении психологических знаний в работе педагога)	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.8, 3.6. ЛР 13	2		2		Активная лекция, дискуссия	зачет
1.1.2	Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности	ОК 1, ОК 2, ОК 9	2		2			
1.1.3	Классификация психических фактов и явлений	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1			
<b>Тема 1.2. Понятие о психике</b>		ОК 1, 2, 9	<b>9</b>		<b>9</b>			
1.2.1	Возникновение и развитие психики животных. Теория А.Н. Леонтьева. Инстинкт, навык, интеллектуальное поведение.	ОК 1, ОК 2, ОК 9	2		2			
1.2.2	Возникновение и развитие психики и сознания человека.	ОК 1, ОК 2, ОК 9	2		2			
1.2.3	Сознание как высшая форма развития психики. Структура сознания.	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1			
1.2.4.	Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского. Высшие психические функции.	ОК 1, ОК 2, ОК 9	2		2			
1.2.5.	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	ОК 1, ОК 2, ОК 9	2		2			
<b>РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.4, 1.8, 2.6, 3.3, 3.4, 3.6	<b>12</b>		<b>10</b>			<b>2</b>
<b>Тема 2.1 Понятие о личности</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.4, 3.3, 3.6	<b>9</b>		<b>7</b>			<b>2</b>
2.1.1	Человек как личность, индивид, индивидуальность	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1			
<i>Самостоятельная работа</i>		ОК 1, ОК 2, ОК 9	2					2 оценка

(мини сочинение «Я как индивид, личность, индивидуальность»)		ЛР 7							
2.1.2	Структура личности (Рубинштейн С., Платонов К.)	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1				
2.1.3	Направленность личности, формы ее проявления. Мотивационная сфера личности (беседа о мотивах служения Родине, вступления в брак, достижения профессионализма и др.)	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 3.6 ЛР 12	2		2		Активная лекция		
2.1.5	Самосознание личности. Самооценка. «Я концепция». Механизмы психологической защиты личности	ОК 1, ОК 2, ОК 9	2		2				
2.1.7	Личность и деятельность. Внешняя и внутренняя деятельность. Освоение деятельности.	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1				
<b>Тема 2.2. Познавательная сфера личности</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.4, 1.8	<b>3</b>		<b>3</b>				
2.2.1	Ощущение и восприятие.	ОК 1, ОК 2, ОК 9	2		2				
2.2.3	Внимание. Функции внимания. Свойства, виды внимания	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1				
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>		<b>34</b>			<b>2</b>	

5 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
<b>РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.4, 1.8, 2.6, 3.3, 3.4, 3.6	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		
<b>Тема 2.1 Понятие о личности</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.4, 3.3, 3.6	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
2.1.4	<i>Практическое занятие</i> Диагностика мотивации	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.4	1	1		1	Педагогическая диагностика	зачет
2.1.6	<i>Практическое занятие</i> Методы исследования самооценки и уровня притязаний	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.4	1	1		1	Педагогическая диагностика	оценка
2.1.8	<i>Практическое занятие</i> Решение психолого-педагогических задач (решение ситуаций, связанных с толерантностью и собственной самооценкой)	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 3.3 ЛР 16	2	2		2	Моделирование профессиональной деятельности	оценка
<b>Тема 2.2. Познавательная сфера личности</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.4, 1.8	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>		
2.2.1	Ощущение и восприятие.	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1			
2.2.2	<i>Практическое занятие</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.4	1	1		1	Педагогическая диагностика	зачет

	Исследование ощущений, восприятия								
2.2.3	Внимание. Функции внимания. Свойства, виды внимания	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1				
2.2.4	<i>Практическое занятие</i> Внимание, его значение в обучении	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.4, 1.8	1	1		1	Моделирование профессиональной деятельности		оценка
2.2.5	Память. Процессы памяти. Ассоциативная теория памяти.	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1				
2.2.6	<i>Практическое занятие</i> Память, ее значение в усвоении	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.4, 1.8	1	1		1	Педагогическая диагностика		оценка
2.2.7	Мышление. Виды мышления. Операции мышления. Развитие мышления. Дивергентное и конвергентное мышление. Мышление и интеллект.	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1				
2.2.8	<i>Практическое занятие</i> Мышление, его значение в развитии личности	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК ПК 1.4, 1.8	1	1		1	Педагогическая диагностика		оценка
2.2.9	Речь и ее функции. Соотношение речи и мышления. Развитие речи.	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1				
2.2.10	Воображение. Виды воображения. Приемы и механизмы воображения. Воображение и творчество. Креативность.	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1				
2.2.11	<i>Практическое занятие</i> Воображение, его значение в развитии личности (круглый стол «Зачем человеку воображение, его связь с искусством и творчеством»)	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.4, 1.8 ЛР 11	1	1		1	Моделирование профессиональной деятельности		оценка
<b>Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности</b>		<b>ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.4, 1.8, 2.6, 3.4</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
2.3.1	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния личности	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1				
2.3.2	<i>Практическое занятие</i> Эмоциональные состояния личности и их регуляция	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.4, 1.8, 2.6, 3.4	1	1		1	Моделирование профессиональной деятельности		оценка
2.3.3	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1				
2.3.4	Волевые качества человека и их развитие	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1				
2.3.5	<i>Практическое занятие</i> Исследование волевых качеств личности	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.4	1	1		1	Педагогическая диагностика		зачет
2.3.6	<i>Практическое занятие</i> Исследование мотивации и волевой активности личности	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.4, 2.6, 3.4	1	1		1	Педагогическая диагностика		оценка
<b>Тема 2.4. Свойства личности</b>		<b>ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.4, 1.8, 2.6, 3.3, 3.4</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>6</b>			
2.4.1	Темперамент. Физиологические основы темперамента. Теория И.П. Павлова.	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1		1				
2.4.2	<i>Практическое занятие</i> Методы исследования темперамента	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.4,	1	1		1	Педагогическая диагностика		зачет

2.4.3	<i>Практическое занятие</i> Учет типов темперамента в обучении и воспитании	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.4.1.8, 2.6.3.4	1	1		1	Моделирование профессиональной деятельности		оценка
2.4.4	Соотношение темперамента и характера. Понятие характера	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1			1			
2.4.5	Типологии характера. Воспитание характера Качества характера	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1			1			
2.4.6	<i>Практическое занятие</i> Методы исследования характера (с использованием ПК)	ОК 1, ОК 2, ОК 9 1.4.1.8, 2.6.3.4	1	1		1	Педагогическая диагностика		оценка
2.4.7	Задатки и способности личности	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1			1			
2.4.8	Виды способностей. Структура способностей	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1			1			
2.4.9	Способности и творчество	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1			1			
2.4.10	Развитие способностей. Одаренность. Психологическая характеристика видов одаренности	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1			1			
2.4.11	<i>Практическое занятие</i> Портрет одаренного ребенка (с использованием ПК)	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 2.6.3.3 ЛР 17	1	1		1	Моделирование профессиональной деятельности		оценка
2.4.12	<i>Практическое занятие</i> Просмотр видеолекции В.С. Юркевич «Инновационные подходы к обучению одаренных детей» и письменные ответы на вопросы	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1	1		1			оценка
2.4.13	Одаренные дети младшего школьного возраста. Система работы школы с одаренными детьми	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1			1			
2.4.14	<i>Практическое занятие</i> Тест творческого мышления П. Торренса	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 3.3	1	1		1	Педагогическая диагностика		оценка
2.4.15	Стратегии обучения (развития) одаренных детей	ОК 1, ОК 2, ОК 9	1			1			
	<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
	<b>Экзамен</b>		<b>9</b>	<b>2 часа – консультация, 4 часа – подготовка к экзамену (самостоятельная работа студентов), 3 часа – проведение экзамена</b>					
	<b>ВСЕГО за период обучения</b>		<b>81</b>	<b>18</b>	<b>52</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>9</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете психологии, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер Xerox phaser 3117, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; доска аудиторная 3-секционная; телевизор, магнитофон, DVD, шкаф для пособий – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная литература:

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Смирнова Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е. О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Авдулова Т.П. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : диагностический практикум / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Р. Хузеева. — Электрон. текстовые данные. — М.ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Березина, Ю. Ю. Проблемы формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста : монография / Ю. Ю. Березина, Т. И. Ерофеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Богачкина, Н. А. Психология : учебное пособие / Н. А. Богачкина. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

##### Дополнительная литература:

Курс по психологии и педагогике [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под ред. Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург.-ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Умения:</b>		
применять знания по психологии при решении психологических задач;	<b>ориентируется</b> в выборе знаний по психологии при решении профессиональных задач;	- текущий контроль: практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	<b>использует</b> в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	- текущий контроль: практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
<b>Знания:</b>		
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	<b>знает</b> особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	- текущий контроль: контрольная работа, тест; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
предмет, задачи и методы психологии;	<b>знает</b> предмет, задачи и методы психологии;	- текущий контроль: контрольная работа, тест; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
понятие психики и уровни ее развития;	<b>имеет</b> понятие о психике и уровнях ее развития	- текущий контроль: контрольная работа, тест, ДКР, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
деятельность, структуру и виды деятельности;	<b>знает</b> структуру и виды деятельности;	- текущий контроль: контрольная работа, ДКР; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
основы психологии личности;	<b>знает</b> основы психологии личности;	- текущий контроль: контрольная работа, ДКР, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет,

		устный опрос, оценка решения профессиональных задач
познавательную сферу личности;	<b>знает</b> особенности и закономерности развития познавательной сферы личности	- текущий контроль: контрольная работа, тест, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
эмоционально-волевые процессы;	<b>знает</b> особенности и закономерности развития эмоционально-волевых процессов	- текущий контроль: контрольная работа, тест, ДКР, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
свойства личности: темперамент, характер, способности;	<b>знает</b> свойства личности: темперамент, характер, способности	- текущий контроль: контрольная работа, тест, ДКР, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
<b>Общие компетенции (ОК):</b>		
<b>ОК 1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>умеет</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; <b>анализирует</b> задачу и/или проблему и выделяет ее составные части; <b>умеет</b> определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; <b>умеет</b> составлять план действия; определять необходимые ресурсы; <b>умеет</b> применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; <b>умеет</b> реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). <b>знает</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; <b>знает</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; <b>знает</b> методы работы в профессиональной и смежных сферах; <b>знает</b> структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии, связанном с моделированием профессиональной деятельности; - выполнение самостоятельной работы; - текущий контроль на семинаре, дискуссии, устном опросе; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
<b>ОК 2.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	<b>умеет</b> определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; <b>умеет</b> планировать процесс поиска;	- наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии,

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>структурировать получаемую информацию; <b>умеет</b> выделять наиболее значимое в перечне информации; <b>умеет</b> оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; <b>умеет</b> использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>знает</b> перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; <b>знает</b> приемы структурирования информации; <b>знает</b> формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; <b>знает</b> порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>связанном с моделированием профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
<p><b>ОК 9.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>умеет</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; <b>умеет</b> участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; <b>умеет</b> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; <b>умеет</b> кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p><b>знает</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; <b>знает</b> основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; <b>знает</b> особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</li> <li>– текущий контроль на дискуссии, устном опросе, активной лекции, имитационной игре;</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>		
<p><b>ПК 1.4.</b> Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников.</p>	<p><b>анализирует</b> процесс и результаты обучения младших школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</li> </ul>
<p><b>ПК 1.8.</b> Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для</p>	<p><b>использует и апробирует</b> специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;</li> </ul>

которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	возможностями здоровья	
<b>ПК 2.6.</b> Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа.	<b>выстраивает</b> траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа.	– текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;
<b>ПК 3.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников.	<b>систематизирует и оценивает</b> педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников.	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
<b>ПК 3.4.</b> Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	<b>выстраивает</b> траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
<b>ПК 3.6.</b> Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	<b>организует</b> взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы дисциплины ОП.06. Основы психологии специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

<b>Код ЛР</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Примерное содержание рабочей программы</b> (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	<b>Формы и методы контроля и оценки личностных результатов</b>
<b>ЛР 7</b>	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	Самостоятельная работа - Мини сочинение «Я как индивид, личность, индивидуальность»	– экспертная оценка творческих работ; – педагогическое наблюдение;
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе,	Практическое занятие - Круглый стол «Зачем человеку воображение, его связь с искусством и творчеством»	– педагогическое наблюдение;

	выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике		
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Беседа о мотивах служения Родине, вступления в брак, достижения профессионализма и др. в рамках лекционного занятия	– педагогическое наблюдение;
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	Дискуссия о значении психологических знаний в работе педагога в рамках лекционного занятия	– педагогическое наблюдение;
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Практическое занятие Решение психолого-педагогических задач (решение ситуаций, связанных с толерантностью и собственной самооценкой)	- экспертная оценка практических работ; – педагогическое наблюдение;
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Практическое занятие - Портрет одаренного ребенка	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ;

### Критерии оценки результатов обучения

#### *Критерии оценки при устном опросе.*

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

#### *Критерии оценки при тестовом контроле.*

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

- Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.
- Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.
- Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

*I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*

*II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*

*III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*

*IV уровень: 0,59 и ниже – критический*

***Критерии оценки при проведении экзамена (промежуточная аттестация).***

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.