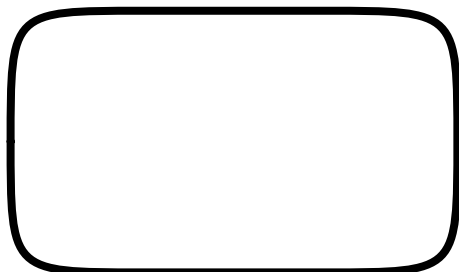




**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
КОМИ**

**Воркутинский филиал государственного профессионального
образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-
педагогический колледж имени И.А.Куратова»**



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»
_____ Т.В. Томченко
« _____ » _____ 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

*общепрофессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

очная форма обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2024г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Преподавание в начальных классах»
Протокол №10 от 18.05.2024г.
Председатель комиссии

/А.А.Шульга/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ВФ ГПОУ «ГСПК»
Протокол № 5 от 22.05.2024г.
Председатель совета

/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: Воркутинский филиал ГПОУ «СПК»

Разработчики:

Пиженко С.И., заместитель руководителя филиала, преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Шульга А.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель руководителя филиала, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута
Герт М.Б., директор МОУ «СОШ №40 с ИУОП» г.Воркута

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки).

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

1.2. Место учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Ядром среднего профессионального педагогического образования учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями (ОК 01, ОК 02, ОК 09),** включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

уметь:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;
- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.

знать:

- педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского о педагогическом мастерстве;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;

- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность;
- особенности приёмов педагогического воздействия;
- особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;
- цели, задачи учебной работы и способы их реализации;
- виды технических средств обучения (ТСО);
- структурные элементы игры;
- пути к совершенствованию педагогического мастерства;
- условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;
- пути самосовершенствования, самореализация.

Учебная дисциплина обеспечивает развитие у обучающихся коммуникативных компетенций, а также компетенций в сфере информационной образовательной среды, готовность к профессиональной деятельности в цифровом пространстве. Изучение дисциплины способствует формированию компетенций, необходимых для осуществления профессиональных видов деятельности (ВД 1, ВД 2, ВД 3):

ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ВД.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ВД.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы педагогического мастерства предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины ОП.04 Основы педагогического мастерства формируются личностные результаты (ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	ЛР 11

<p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве.</p> <p>Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.</p> <p>Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	ЛР 12
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой</p>	ЛР 13
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	ЛР 16
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	ЛР 17

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 Основы педагогического мастерства предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Google Forms <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Интернет урок. Библиотека видеуроков <https://interneturok.ru>;
- ЯКласс. Видеуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 36 часов,
в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 часов,
самостоятельной работы 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Общий объем программы	<i>36</i>
в т.ч. в форме практической подготовки	<i>18</i>
Объем учебной нагрузки (всего)	<i>33</i>
теоретические занятия	<i>15</i>
практические занятия	<i>18</i>
в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	<i>2</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<i>1</i>

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА	<i>Содержание учебного материала</i>
	1.1. Педагогическое мастерство и его элементы
	1.1.1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая
	1.1.2. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности)
	<i>Практическое занятие 1.</i> Самодиагностика профессионально-личностных качеств
	1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства
	1.2.1. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями. <i>Практическое занятие 2.</i> Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться». <i>Практическое занятие 3.</i> Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.
РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕР, СПЕЦИФИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПЕДАГОГА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	<i>Содержание учебного материала</i>
	2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми
	2.1.1. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика. <i>Практическое занятие 4.</i> На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций. <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью» и др.).
	2.2. Конфликты и способы их разрешения
	2.2.1. Понятие конфликта. Формы конфликтов. Содержание конфликтов.

		<i>Практическое занятие 5.</i> Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.
		<i>Практическое занятие 6.</i> Выделение способов разрешения конфликтов.
		2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции
	2.3.1	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности.
		<i>Практическое занятие 7.</i> Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.
		<i>Практическое занятие 8.</i> Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».
РАЗДЕЛ 3. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА – ПОКАЗАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА		<i>Содержание учебного материала</i>
	3.1.	Игра – сфера жизни детей
	3.1.1	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр.
		<i>Практическое занятие 9.</i> Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».
		<i>Практическое занятие 10.</i> Составление конспекта организации и проведения игры с детьми младшего школьного возраста.
		<i>Практическое занятие 11.</i> Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.
	3.2.	Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей
	3.2.1	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.
		<i>Практическое занятие 12.</i> Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.
		<i>Практическое занятие 13.</i> Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.
	<i>Практическое занятие 14.</i> Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	

	3.3.	Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства
	3.3.1	Самовоспитание и самообразование в профессиональной деятельности педагога
		<i>Практическое занятие 15.</i> Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.
		<i>Практическое занятие 16.</i> Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.
Дифференцированный зачет		

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль
			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА			9	3	6	3		
1.1.	Педагогическое мастерство и его элементы	ОК 1,2,9 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17	5	1	4	1		
1.1.1.	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая	ОК 1,2,9 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17	2		2		интерактивная лекция	
1.1.2.	Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности)	ОК 1,2,9 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17	2		2		интерактивная лекция	тест
	<i>Практическое занятие 1.</i> Самодиагностика профессионально-личностных качеств	ОК 1,2,9 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17	1	1		1	работа в группах	
1.2.	Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	ОК 1,2,9 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17	4	2	2	2		
1.2.1.	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	ОК 1,2,9 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17	2		2		интерактивная лекция	тест

	<i>Практическое занятие 2.</i> Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	ОК 1,2,9 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17	1	1		1	работа в группах		
	<i>Практическое занятие 3.</i> Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	ОК 1,2,9 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17	1	1		1	работа в группах		
РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕР, СПЕЦИФИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПЕДАГОГА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ			13	6	5	6		2	
2.1.	Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	ОК 1,2,9 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17	6	2	2	2		2	
2.1.1.	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	ОК 1,2,9 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17	2		2		интерактивная лекция		к/р
	<i>Практическое занятие 4.</i> На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	ОК 1,2,9 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17	2	2		2	работа в группах		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью» и др.).	ОК 1,2,9 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17	2					2	
2.2.	Конфликты и способы их разрешения	ОК 1,2,9 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17	4	2	2	2			
2.2.1.	Понятие конфликта. Формы конфликтов. Содержание конфликтов.	ОК 1,2,9 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17	2		2		интерактивная лекция		к/р
	<i>Практическое занятие 5.</i> Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	ОК 1,2,9 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17	1	1		1	работа в группах		

	<i>Практическое занятие 6.</i> Выделение способов разрешения конфликтов.	ОК 1,2,9 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17	1	1		1	работа в группах		
2.3.	Организация групповой деятельности, ее основные функции	ОК 1,2,9 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17	3	2	1	2			
2.3.1	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности.	ОК 1,2,9 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17	1		1		интерактивная лекция		к/р
	<i>Практическое занятие 7.</i> Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	ОК 1,2,9 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17	1	1		1	работа в группах		
	<i>Практическое занятие 8.</i> Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	ОК 1,2,9 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17	1	1		1	работа в группах		
РАЗДЕЛ 3. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА – ПОКАЗАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА		ОК 1,2,9 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17	13	9	4	9			
3.1.	Игра – сфера жизни детей		6	4	2	4			
3.1.1	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр.	ОК 1,2,9 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17	2		2				к/р
	<i>Практическое занятие 9.</i> Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	ОК 1,2,9 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17	1	1		1	работа в группах		
	<i>Практическое занятие 10.</i> Составление конспекта организации и проведения игры с детьми младшего школьного возраста.	ОК 1,2,9 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17	1	1		1	работа в группах		
	<i>Практическое занятие 11.</i> Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	ОК 1,2,9 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17	2	2		2	работа в группах		
3.2.	Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	ОК 1,2,9 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17	4	3	1	3			

3.2.1	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	ОК 1,2,9 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17	1		1		интерактивная лекция		тест
	<i>Практическое занятие 12.</i> Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	ОК 1,2,9 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17	1	1		1	работа в группах		
	<i>Практическое занятие 13.</i> Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	ОК 1,2,9 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17	1	1		1	работа в группах		
	<i>Практическое занятие 14.</i> Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	ОК 1,2,9 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17	1	1		1	работа в группах		
3.3.	Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	ОК 1,2,9 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17	3	2	1	2			
3.3.1	Самовоспитание и самообразование профессиональной деятельности педагога	ОК 1,2,9 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17	1		1		интерактивная лекция		тест
	<i>Практическое занятие 15.</i> Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	ОК 1,2,9 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17	1	1		1	работа в группах		
	<i>Практическое занятие 16.</i> Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	ОК 1,2,9 ЛР 7, 11, 12, 13, 16, 17	1	1		1	работа в группах		
	<i>Дифференцированный зачет</i>		1						1
	ИТОГО		36	18	15	18		2	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете педагогики, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 22 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; колонки акустические, доска классная 3-х секционная; стеллажи – 3шт.; стенды информационные – 4 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

Дополнительная литература:

Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов: учебник / В.В. Кафтан. — Москва: КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL: <https://book.ru/book/936239> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.

Конфликтология: учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228800> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств	умеют анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств	- контрольная работа, оценка выполнения практических заданий, ситуативных задач; - контрольная работа, тест
переносить знания в новые условия своей деятельности	умеют переносить знания в новые условия своей деятельности	- контрольная работа, оценка выполнения практических заданий, ситуативных задач
оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты	умеют оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты	- контрольная работа, оценка выполнения практических заданий, ситуативных задач
анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»	анализируют различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»	- контрольная работа, оценка выполнения практических заданий, ситуативных задач
использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми	умеют использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми	- контрольная работа, оценка выполнения практических заданий, ситуативных задач
находить пути самообразования и самосовершенствования	умеют находить пути самообразования и самосовершенствования	- оценка выполнения практических заданий, ситуативных задач
раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	умеют раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения	- контрольная работа, оценка выполнения практических заданий, ситуативных задач
Знания:		
педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского о педагогическом мастерстве	знают педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского о педагогическом мастерстве	- контрольная работа, тест
психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера	знают психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера	- контрольная работа, тест
компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики	знают компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики	- контрольная работа, тест
профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера	знают профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера	- практическая работа, оценка выполнения практического задания

элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой	знают элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой	- практическая работа, оценка выполнения практического задания
основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность	знают основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность	- контрольная работа, тест
особенности приёмов педагогического воздействия	знают особенности приёмов педагогического воздействия	- практическая работа, оценка выполнения практического задания
особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе	знают особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе	- практическая работа, оценка выполнения практического задания
цели, задачи учебной работы и способы их реализации	знают цели, задачи учебной работы и способы их реализации	- контрольная работа, тест
виды технических средств обучения (ТСО)	знают виды технических средств обучения (ТСО)	- контрольная работа, тест
структурные элементы игры	знают структурные элементы игры	- практическая работа, оценка выполнения практического задания
пути к совершенствованию педагогического мастерства	знают пути к совершенствованию педагогического мастерства	- практическая работа, оценка выполнения практического задания
условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства	знают условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства	- практическая работа, оценка выполнения практического задания
пути самосовершенствования, самореализация	знают пути самосовершенствования, самореализация	- практическая работа, оценка выполнения практического задания
Общие компетенции (ОК):		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; выполняет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; знает структуру плана для решения задач; знает порядок оценки результатов решения задач	- оценка выполнения практических работ; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - тестирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета

	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализирует задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</p> <p>определяет этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;</p> <p>определяет необходимые ресурсы;</p> <p>применяет актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывает составленный план;</p> <p>оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>определяет цели выполнения деятельности в соответствии с заданием;</p> <p>находит способы реализации самостоятельной деятельности;</p> <p>выполняет учебные задания своевременно и качественно;</p> <p>оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения</p>	<p>- оценка выполнения практических работ;</p> <p>- контрольные работы по темам;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>знает технологии, используемые в профессиональной деятельности;</p> <p>определяет целесообразность применения современных технологий;</p> <p>имеет представление о зарубежном опыте модернизации профессиональной деятельности воспитателя</p>	<p>- оценка выполнения практических заданий;</p> <p>- контрольные работы по темам;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 Основы педагогического мастерства специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью» и др.)	– устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям , обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства , его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства , художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия , роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	– Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности»	– устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	– Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха	– устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	– Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности. – Выделение способов разрешения конфликтов	– анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	-Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». -Подбор и апробирование упражнений.	- устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	- На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	- устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки дискуссии:

Оценка «5» ставится студенту, который умеет вести диалог, не отходя от темы дискуссии, строит речевые высказывания в соответствии с ситуацией общения, обосновывает свою точку зрения примерами из жизни, в ответе имеется научная точка зрения обсуждаемого вопроса, знает содержание обсуждаемого вопроса, владеет всеми речевыми нормами при оформлении текста рассуждения, уважает чужое мнение, корректно высказывает свое согласие или несогласие с оппонентом. Ошибки в речи отсутствуют. Коммуникативные умения сформированы в полном объеме.

Оценка «4» ставится студенту, который умеет хорошо вести диалог, не отходя от темы дискуссии, строит речевые высказывания в соответствии с ситуацией общения, обосновывает свою точку зрения примерами из жизни, в ответе имеется научная точка зрения обсуждаемого вопроса, хорошо знает содержание обсуждаемого вопроса, владеет нормами языка при оформлении речевых единиц, уважает чужое мнение, корректно высказывает свое согласие или несогласие с оппонентом. Однако в речи допускает 1-2 речевые или грамматические ошибки, допускает в диалоге небольшие отклонения в стилистике оформления мыслей. Коммуникативные умения сформированы в полном объеме.

Оценка «3» ставится студенту, который умеет вести диалог, но иногда отходит от темы дискуссии, строит речевые высказывания в соответствии с ситуацией общения, обосновывает свою точку зрения примерами из жизни, однако научная точка зрения обсуждаемого вопроса недостаточно обоснована, знает содержание обсуждаемого вопроса, но донести до слушателя правильно не получается. Не всеми нормами языка владеет при оформлении речевых единиц, уважает чужое мнение, корректно высказывает свое согласие или несогласие с оппонентом. Однако в речи допускает 3-4 речевые, грамматические ошибки, имеются в диалоге и отклонения в стилистике оформления мыслей. Коммуникативные умения сформированы не в полном объеме.

Оценка «2» ставится студенту, который не умеет вести диалог, отходит от темы дискуссии, не всегда строит речевые высказывания в соответствии с ситуацией общения, обосновать свою точку зрения примерами из жизни не умеет, научная точка зрения обсуждаемого вопроса не обоснована, не знает содержание обсуждаемого вопроса, донести до слушателя правильно не получается. Не владеет коммуникативными умениями, нормами языка при оформлении речевых единиц. Не уважает чужое мнение, некорректно высказывает свое несогласие с оппонентом. Однако в речи допускает 5 и более речевых, грамматических ошибок, имеются в диалоге грубые нарушения в стилистике оформления мыслей. Коммуникативные умения не сформированы.

Критерии оценки при тестовом контроле.

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

Уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета.

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.