



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Воркутинский филиал государственного профессионального
образовательного учреждения
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени
И.А.Куратова»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ВФ ГПОУ «СГПК»
_____ Т.В. Томченко
« _____ » _____ 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

*общепрофессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

очной формы обучения
на базе основного общего образования

Воркута
2024г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Преподавание в начальных классах»
Протокол №10 от 18.05.2024г.
Председатель комиссии

_____/А.А.Шульга/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ВФ ГПОУ «ГСПК»
Протокол № 5 от 22.05.2024г.
Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: Воркутинский филиал ГПОУ «СГПК»

Разработчики:

Шамсутдинова А.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Шульга А.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Пиженко С.И., заместитель руководителя филиала, преподаватель высшей квалификационной категории, (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута

Герт М.Б., директор МОУ «СОШ №40 с УИОП» г.Воркута

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н, ред. от 05.08.2016), Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования» (Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 №АБ-1197/05), примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... | 18 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Основы педагогики».

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»).

1.2. Место учебной дисциплины «Основы педагогики» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Основы педагогики» - требования к результатам освоения дисциплины.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и Ядром среднего профессионального педагогического образования учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями (ОК 01, 02, 09), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1 - 1.8, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

должен уметь:

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

должен знать:

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы педагогики предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СГПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования») на занятиях учебной дисциплины ОП.03 Основы педагогики формируются личностные результаты (ЛР 7,11,12,13, 16,17):

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | ЛР 7 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | ЛР 11 |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, | ЛР 12 |

| | |
|--|--------------|
| понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | ЛР 13 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | ЛР 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | ЛР 17 |

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Основы педагогики предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Учебный профиль «Сферум» ВФ ГПОУ «СГПК» <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));

– Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);

– Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;

– ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

– Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;

– Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;

– Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;

– Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;

– Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;

– ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;

– Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;

– СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

– Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем программы – 86 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки 72 часа,

в т.ч. самостоятельной работы 2 часа.

На проведение промежуточной аттестации выделено 14 часов, из них 2 часа – консультация, 6 часов – подготовка к экзамену (самостоятельная работа студентов), 6 часов – проведение экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Количество часов</i> |
|--|--------------------------------|
| Общий объем программы | 86 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 18 |
| Объем учебной нагрузки (всего) | 86 |
| теоретические занятия | 52 |
| практические занятия | 18 |
| в т.ч. самостоятельная работа обучающегося | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 14 |

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | |
|--|---|--|
| 1 | 2 | |
| Тема 1. Педагога как наука о воспитании | <i>Содержание учебного материала</i> | |
| | 1. | Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности развития педагогической профессии. Социальная значимость педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. |
| | 2. | Структура педагогики. Теория образования и обучения, теория воспитания, школоведение. Система педагогических наук: Система педагогических научных дисциплин: сравнительная педагогика и история педагогики, дошкольная педагогика, педагогика школы, педагогика профессионально-технического образования, педагогика высшей школы, производственная педагогика, военная педагогика, социальная педагогика, исправительно-трудовая педагогика. Специальные педагогические науки: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика. |
| | 3. | Основные категории педагогики. Междисциплинарные понятия: «развитие», «развитие личности», «развитая личность», «социализация», «формирование». Педагогические понятия: «воспитание», «обучение», «образование», «педагогическая деятельность», «образовательный процесс», «педагогическая система», «учитель», «ученик», «преподавание», «учение», «педагогическая задача». |
| | 4. | Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как социальный феномен. Роль образования в современной России. Цели образования. Главный результат образовательного процесса. Федеральный проект «Образование». «Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года» |
| | 5. | Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса. Природное и общественное в развитии человека. Движущие силы развития личности, их виды и особенности. Факторы, влияющие на развитие личности. Наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Деятельность и воспитание. |
| Тема 2. Процесс обучения и процесс воспитания как целостная система | <i>Содержание учебного материала</i> | |
| | 1. | Сущность процесса обучения и воспитания. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Воспитание как социально организованная деятельность по достижению целей образования. |
| | 2. | Структура процесса обучения и процесса воспитания. Логика процесса обучения и структура усвоения знаний. Структура воспитательного процесса (внешняя и внутренняя) |
| | 3. | Значение и логика целеполагания в обучении и воспитании. Понятие целеполагания. Уровни целей. Цель педагогической деятельности. Технология целеполагания. |
| Тема 3. Принципы обучения и воспитания | <i>Содержание учебного материала</i> | |
| | 1. | Понятие и сущность принципов обучения и воспитания. Понятие принципы и правила и их соотношение. Требования к реализации принципов Взаимосвязь принципов воспитания и обучения. |
| | 2. | Характеристика принципов обучения, связанных с организацией образовательного процесса (принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения, принцип единства группового и индивидуального обучения, принцип соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых, принцип сознательности и творческой активности обучаемых, принцип доступности, принцип продуктивности и надежности) |
| | 3. | Особенности реализации принципов обучения в процессе учебной деятельности. Решение педагогических задач |
| | 4. | Характеристика принципов воспитания. Сущность принципов воспитания: принцип культуросообразности, принцип природосообразности, принцип общественная направленность воспитания, принцип связь воспитания с жизнью и трудом, принцип опора на положительное, принцип гуманизации воспитания, принцип личностный подход, принцип единство воспитательных воздействий. |
| | 5. | Особенности реализации принципов воспитания в процессе учебной деятельности. Решение педагогических задач |

| | | |
|--|--|--|
| Тема 4. Содержание образования как основа базовой культуры личности | <i>Содержание учебного материала</i> | |
| | 1. | Определение содержания образования. Общее понятие содержания образования. Источники и факторы формирования содержания школьного образования. Структура содержания образования. |
| | 2. | Базовая культура личности и её компоненты. Понятие «базовая культура личности», компоненты базовой культуры личности: аксиологический, личностно-творческий. Основные направления формирования базовой культуры личности. Культура жизненного самоопределения. Интеллектуальная культура. Нравственная культура. Гражданская культура. Культура труда и экономическая культура. Экологическая культура личности. Культура семейных отношений. Эстетическая культура. Экологическая и физическая культура. |
| | 3. | Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Понятие «Федеральный государственный стандарт общего образования», «учебные планы», типы учебных планов. |
| | 4. | Нормативные документы, регламентирующие содержание образования на уровне учебного предмета и учебного материала. Понятия «учебные программы» и их функции, «учебная литература», функции учебника и его структура. |
| Тема 5. Формы обучения и воспитания | <i>Содержание учебного материала</i> | |
| | 1. | Характеристика различных систем обучения. Понятие системы обучения, особенности Бель-ланкастерской системы обучения, Батовской система обучения, Мангеймской системы, Дальтон-план, План Трампа. |
| | 2. | Сущность и характеристика форм обучения. Понятие формы обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная. |
| | 3. | Формы воспитания. Сущность понятия «форма воспитательного процесса». Назначение формы воспитательного процесса. Классификация форм воспитательной работы. Выбор форм воспитания. Классный час как основная форма организации воспитательного процесса. |
| | <i>Практические занятия</i> | |
| | 1. | Наблюдение и анализ учебного занятия для определения педагогических возможностей и эффективности использованных форм обучения |
| | 2. | Наблюдение и анализ воспитательного занятия для определения педагогических возможностей и эффективности использованных форм воспитания |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | |
| | 1. | Подготовка доклада об особенностях различных систем обучения |
| | Тема 6. Методы и средства обучения и воспитания | <i>Содержание учебного материала</i> |
| 1. | | Сущность и общая характеристика методов обучения. Понятие «метод обучения». Связь с приемами и средствами обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические методы обучения. |
| 2. | | Дидактические средства. Классификация средств обучения. |
| 3. | | Методы воспитания. Методы формирования сознания личности. Сущность методов и приемов воспитания. Классификация методов воспитания. Рассказ, этическая беседа, дискуссия, диспут, пример |
| 4. | | Методы организации деятельности и опыта поведения. Приучение, упражнения, воспитывающие ситуации, педагогическое требование, общественное мнение и требования к их использованию. |
| 5. | | Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Соревнование, поощрение, наказание и требования к их использованию. Условия выбора методов воспитания. Приемы воспитания |
| 6. | | Средства воспитания. Общая характеристика средств воспитания |
| 7. | | Основы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. Сущность понятий «индивидуализация обучения», «дифференциация обучения», их взаимосвязь. Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации обучения: цели, результаты и критерии эффективности. |
| <i>Практические занятия</i> | | |
| 1. | | Наблюдение и анализ учебного занятия для определения эффективности выбора методов и приемов обучения |
| 2. | Наблюдение и анализ учебного занятия для определения эффективности выбора методов и приемов воспитания | |

| | | |
|--|---|---|
| Тема 7. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения | <i>Содержание учебного материала</i> | |
| | 1. | Участие детей в целеполагании, организации и анализе процесса и результатов обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Эффективные способы целеполагания. Методы активизации познавательной деятельности школьников. |
| | <i>Практические занятия</i> | |
| | 1. | Определение приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу |
| | 2. | Определение приемов привлечения учащихся к организации совместной деятельности |
| | 3. | Определение приемов привлечения учащихся к анализу совместной деятельности |
| Тема 8. Диагностика учебных достижений школьника | <i>Содержание учебного материала</i> | |
| | 1. | Диагностика качества образования. Понятие «качество образования». Диагностика эффективности процесса обучения. Функции диагностики. Этапы диагностики. |
| | 2. | Средства контроля и оценки качества обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Тестирование как метод педагогического контроля. |
| | 3. | Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Критерии оценивания результатов учения младших школьников. |
| | 4. | Сущность диагностики воспитанности. Понятие воспитанность, этапы диагностирования, критерии и показатели. Методики диагностики воспитанности. |
| Тема 9. Основы развивающего обучения | <i>Содержание учебного материала</i> | |
| | <i>Практические занятия</i> | |
| | 1. | Сравнительная характеристика концепций развивающего обучения В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина, Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина. |
| Тема 10. Современные концепции воспитания | <i>Содержание учебного материала</i> | |
| | <i>Практические занятия</i> | |
| | 1. | Сравнительный анализ концепций воспитания |
| ЭКЗАМЕН | | |

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 семестр

| № п/п | Наименование разделов, тем | ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | | | контроль |
|--|---|---|--|--|-----------------------|-------------------------------------|---|----------|
| | | | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Теоретические занятия | Лабораторные и практические занятия | Активные и интерактивные формы проведения занятия | |
| Тема 1. Педагога как наука о воспитании | | | 9 | | 9 | | | |
| 1.1 | Возникновение и развитие педагогики. | ОК-01,02,09 ПК-1.6, 3.3 ЛР-7,11,12,13,17 | 1 | | 1 | | лекция - визуализация | |
| 1.2 | Структура педагогики | ОК-01,02,09 ПК-1.8 ЛР-7,12,13,16,17 | 1 | | 1 | | проблемная лекция | |
| 1.3 | Основные категории педагогики | ОК-01,02,09 ПК-1.6, 3.3 ЛР-7,12,13,16,17 | 1 | | 1 | | лекция - визуализация | оценка |
| 1.4 | Образование как общественное явление и педагогический процесс | ОК-01,02,09 ПК-1.6,1.8,2.5,3.3 ЛР-7,12,13,16,17 | 2 | | 2 | | проблемная лекция | |
| 1.5 | Общая характеристика педагогического процесса | ОК-01,02,09 ПК- 1.1,2.1 ЛР-7,12,13,16,17 | 2 | | 2 | | проблемная лекция | |
| 1.6 | Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса | ОК-01,02,09 ПК- 1.1,1.8, 2.5,3.1,3.3 ЛР-7,12,13,16,17 | 2 | | 2 | | интерактивная лекция | оценка |
| Тема 2. Процесс обучения и процесс воспитания как целостная система | | | 6 | | 6 | | | |
| 2.1 | Сущность процесса обучения и воспитания. | ОК-01,02,09 ПК- 1.1,2.1,3.1 ЛР-7,12,13,16,17 | 2 | | 2 | | проблемная лекция | |
| 2.2 | Структура процесса обучения и процесса воспитания | ОК-01,02,09 ПК- 1.1,2.1,3.1 ЛР-7,12,13,16,17 | 2 | | 2 | | проблемная лекция | оценка |
| 2.3 | Значение и логика целеполагания в обучении и воспитании. | ОК-01,02,09 ПК- 1.1,2.1,3.1 ЛР-7,12,13,16,17 | 2 | | 2 | | решение конкретных ситуаций | оценка |
| Тема 3. Принципы обучения и воспитания | | | 9 | | 9 | | | |
| 3.1 | Понятие и сущность принципов обучения и воспитания. | ОК-01,02,09 ПК- 1.1,2.1,3.1 ЛР-7,12,13,16,17 | 1 | | 1 | | проблемная лекция | |
| 3.2 | Характеристика принципов обучения, связанных с организацией образовательного процесса | ОК-01,02,09 ПК-1.1,1.4, 1.6,1.7,1.8 ЛР-7,12,13,16,17 | 2 | | 2 | | интерактивная лекция | |
| 3.3 | Особенности реализации принципов обучения в процессе учебной деятельности | ОК-01,02,09 ПК-1.1,1.4, 1.6,1.7,1.8 ЛР-7,12,13,16,17 | 2 | | 2 | | решение конкретных ситуаций | оценка |
| 3.4 | Характеристика принципов воспитания | ОК-01,02,09 ПК-3.1,3.3,3.4 ЛР-7,12,13,16,17 | 2 | | 2 | | интерактивная лекция | |
| 3.5 | Особенности реализации принципов воспитания в процессе учебной деятельности | ОК-01,02,09 ПК-3.1,3.3,3.4 ЛР-7,12,13,16,17 | 2 | | 2 | | решение конкретных ситуаций | оценка |
| Тема 4. Содержание образования как основа базовой культуры личности | | | 7 | | 7 | | | |
| 4.1 | Определение содержания образования | ОК-01,02,09 ПК- 1.5 ЛР-7,12,13,16,17 | 1 | | 1 | | проблемная лекция | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|-----------|--|-----------|-----------------------------|----------|--------|
| 4.2 | Базовая культура личности и её компоненты | ОК-01,02,09 ПК- 2.4,3.1 ЛР-7,12,13,16,17 | 2 | | 2 | интерактивная лекция | | |
| 4.3 | Нормативные документы, регламентирующие содержание образования | ОК-01,02,09 ПК- 1.1,1.5 ЛР-7,12,13,16,17 | 2 | | 2 | решение конкретных ситуаций | | оценка |
| 4.4 | Нормативные документы, регламентирующие содержание образования на уровне учебного предмета и учебного материала | ОК-01,02,09 ПК- 1.1,1.5 ЛР-7,12,13,16,17 | 2 | | 2 | решение конкретных ситуаций | | оценка |
| Тема 5. Формы обучения и воспитания | | | 5 | | 3 | | 2 | |
| 5.1 | Характеристика различных систем обучения | ОК-01,02,09 ПК- 1.6 ЛР-7,12,13,16,17 | 1 | | 1 | проблемная лекция | | оценка |
| 5.2 | Сущность и характеристика форм обучения | ОК-01,02,09 ПК- 1.1,1.2,1.8 ЛР-7,12,13,16,17 | 2 | | 2 | интерактивная лекция | | |
| Самостоятельная работа Подготовка доклада об особенностях систем обучения | | | 2 | | | | 2 | |
| Итого за 3 семестр | | | 36 | | 34 | | 2 | |

4 семестр

| № п/п | Наименование разделов, тем | ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | | | контроль |
|--|---|--|--|--|-----------------------|-------------------------------------|---|----------|
| | | | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Теоретические занятия | Лабораторные и практические занятия | Активные и интерактивные формы проведения занятия | |
| Тема 5. Формы обучения и воспитания | | | 6 | 4 | 2 | 4 | | |
| 5.3 | Формы воспитания | ОК-01,02,09 ПК- 3.1,3.3 ЛР-7,12,13,16,17 | 2 | | 2 | | работа в малых группах | |
| 5.4 | Практическое занятие Наблюдение и анализ учебного занятия для определения педагогических возможностей и эффективности использованных форм обучения | ОК-01,02,09 ПК- 1.1,1.2,1.4 ЛР-7,11, 12,13,16 | 2 | 2 | | 2 | решение конкретных ситуаций | оценка |
| 5.5 | Практическое занятие Наблюдение и анализ воспитательного занятия для определения педагогических возможностей и эффективности использованных форм воспитания | ОК-01,02,09 ПК- 2.2,2.3, 3.3,1.2 ЛР-7,11, 12,13,16 | 2 | 2 | | 2 | решение конкретных ситуаций | оценка |
| Тема 6. Методы и средства обучения и воспитания | | | 14 | 4 | 10 | 4 | | |
| 6.1 | Сущность и общая характеристика методов обучения | ОК-01,02,09 ПК- 1.1 ЛР-7,11, 12,13,16 | 2 | | 2 | | интерактивная лекция | оценка |
| 6.2 | Дидактические средства | ОК-01,02,09 ПК- 1.1 ЛР-7,11, 12,13,16 | 1 | | 1 | | интерактивная лекция | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|----------|----------|----------|-----------------------------|--|--------|
| 6.3 | <i>Практическое занятие</i> Наблюдение и анализ учебного занятия для определения эффективности выбора методов и приемов обучения | ОК-01,02,09 ПК- 1.1,1.2,1.4 ЛР-7,11, 12,13,16 | 2 | 2 | 2 | решение конкретных ситуаций | | оценка |
| 6.4 | Методы воспитания. Методы формирования сознания личности | ОК-01,02,09 ПК- 3.1 ЛР-7,11, 12,13,16 | 2 | | 2 | интерактивная лекция | | |
| 6.5 | Методы организации деятельности и опыта поведения | ОК-01,02,09 ПК- 3.1 ЛР-7,11, 12,13,16 | 2 | | 2 | интерактивная лекция | | |
| 6.6 | Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности | ОК-01,02,09 ПК- 3.1 ЛР-7,11, 12,13,16 | 1 | | 1 | интерактивная лекция | | |
| 6.7 | Средства воспитания | ОК-01,02,09 ПК- 3.1 ЛР-7,11, 12,13,16 | 1 | | 1 | учебная дискуссия | | |
| 6.8 | <i>Практическое занятие</i> Наблюдение и анализ учебного занятия для определения эффективности выбора методов и приемов воспитания | ОК-01,02,09 ПК- 2.2,2.3, 3.3,1.2 ЛР-7,12,13,16,17 | 2 | 2 | 2 | решение конкретных ситуаций | | оценка |
| 6.9 | Основы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания | ОК-01,02,09 ПК- 1.8, 3.6 ЛР-7,12,13,16,17 | 1 | | 1 | проблемная лекция | | |
| Тема 7. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения | | | 8 | 6 | 2 | 6 | | |
| 7.1 | Участие детей в целеполагании, организации и анализе процесса и результатов обучения. | ОК-01,02,09 ПК- 1.1,1.2, 3.1 ЛР-7,12,13,16,17 | 2 | | 2 | интерактивная лекция | | |
| 7.2 | <i>Практическое занятие</i> Определение приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу | ОК-01,02,09 ПК- 1.2,1.6, 3.1,3.3 ЛР-7,12,13,16,17 | 2 | 2 | 2 | решение конкретных ситуаций | | оценка |
| 7.3 | <i>Практическое занятие</i> Определение приемов привлечения учащихся к организации совместной деятельности | ОК-01,02,09 ПК- 1.2,1.6, 3.1,3.3 ЛР-7,12,13,16,17 | 2 | 2 | 2 | решение конкретных ситуаций | | оценка |
| 7.4 | <i>Практическое занятие</i> Определение приемов привлечения учащихся к анализу совместной деятельности | ОК-01,02,09 ПК- 1.2,1.6, 3.1,3.3 ЛР-7,12,13,16,17 | 2 | 2 | 2 | решение конкретных ситуаций | | оценка |
| Тема 8. Диагностика учебных достижений школьника | | | 4 | | 4 | | | |
| 8.1 | Диагностика качества образования | ОК-01,02,09 ПК- 1.3, 1.8 ЛР-7,12,13,16,17 | 1 | | 1 | интерактивная лекция | | |
| 8.2 | Средства контроля и оценки качества обучения | ОК-01,02,09 ПК- 1.3, 1.8 ЛР-7,12,13,16,17 | 1 | | 1 | интерактивная лекция | | |
| 8.3 | Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. | ОК-01,02,09 ПК- 1.3, 1.8 ЛР-7,12,13,16,17 | 1 | | 1 | интерактивная лекция | | |
| 8.4 | Сущность диагностики воспитанности | ОК-01,02,09 ПК- 3.6 ЛР-7,12,13,16,17 | 1 | | 1 | интерактивная лекция | | |
| Тема 9. Основы развивающего обучения | | | 2 | 2 | 2 | | | |
| 9.1 | <i>Практическое занятие</i> Сравнительная характеристика концепций развивающего | ОК-01,02,09 ПК- 1.6 ЛР-7,12,13,16,17 | 2 | 2 | 2 | работа в малых группах | | оценка |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|-----------|--|-----------|-----------|------------------------------|----------|-----------|
| | обучения В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина, Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина. | | | | | | | | |
| Тема 10. Современные концепции воспитания | | | 2 | 2 | | 2 | | | |
| 10.1 | Практическое занятие Сравнительный анализ концепций воспитания | ОК-01.02.09 ПК- 3.3 ЛР-7,12,13,16,17 | 2 | 2 | | 2 | работа в малых группах | | оценка |
| Итого за 4 семестр | | | 36 | 18 | 18 | 18 | | | |
| Экзамен | | | 14 | 2 часа – консультация, 6 часов – подготовка к экзамену (самостоятельная работа студентов), 6 часов – проведение экзамена. | | | | | |
| Всего за 4 семестр | | | 50 | 18 | 18 | 18 | | | 14 |
| ИТОГО за период обучения | | | 86 | 18 | 52 | 18 | | 2 | 14 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете педагогики, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук HP 250 G7 с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER, экран для проектора DINON; колонки акустические, доска аудиторная 3-секционная; шкафы для учебных пособий и практических работ – 3 шт.; стенды информационные – 3 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучение. Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

Курс по общим основам педагогики [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др.. - М., 2017

Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов/ Я.Ю. Позднякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2018

Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под ред. Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика : монография / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, Университетская книга, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|
| Умения: | | |
| определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; | дает грамотную оценку сформулированным целям и планируемым результатам (задачам) занятий, образовательной деятельности в режимных моментах с учетом требований к ним; ориентируется в выборе различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; | – оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена. |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; | анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; выделяет основополагающие аспекты педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; | – оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; | осуществляет поиск и отбор необходимой информации для решения профессиональных задач и личностного развития; принимает верные и обдуманные решения при анализе информации; | – оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы; |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; | способен ориентироваться в современных проблемах образования; выделяет актуальные вопросы современной системы образования с содержанием изучаемой науки; выделяет инновационные формы дошкольного образования; демонстрирует собственное аргументированное мнение по вопросам; | – оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы; – |
| Знания (знать): | | |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; | воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. выделяет связи между особенностями педагогической науки и практики через построение схем, моделей; | – текущий контроль в форме тестирования; – оценка заданий выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена |

| | | |
|--|---|---|
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; | понимает , что цель является системообразующим фактором; называет критерии целеполагания в обучении и педагогической деятельности; определяет цели обучения и воспитания; | – оценка заданий выполненных на практических занятиях; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена |
| принципы обучения и воспитания; | называет принципы обучения и воспитания; понимает и объясняет сущность принципов обучения и воспитания, требования к их реализации в педагогической деятельности; распознает принципы обучения и воспитания; | – оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; | перечисляет и распознает типы образовательных организаций на различных уровнях образования; объясняет особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; | – текущий контроль в форме тестирования; – выполнение самостоятельной работы; |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; | воспроизводит и распознает формы, методы и средства обучения и воспитания; описывает и обосновывает педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания; определяет место форм, методов и средств обучения и воспитания в педагогическом процессе; | – оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; | называет и обосновывает значимость психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; | – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; | дает определения понятий «нормы и отклонения» в развитии человека (ребенка); определяет и описывает нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; | – оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; | описывает и обосновывает особенности и способы работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; в том числе и для которых русский язык не является родным | – оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | определяет и распознает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной | – оценка заданий, выполненных на практическом занятии; |

| | | |
|--|---|--|
| | деятельности педагога определяет | <ul style="list-style-type: none"> – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования – промежуточная аттестация в форме экзамена |
| Общие компетенции (ОК): | | |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | <p>определяет цели выполнения деятельности в соответствии с заданием;</p> <p>находит способы реализации самостоятельной деятельности;</p> <p>выполняет учебные задания своевременно и качественно;</p> <p>оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения</p> | <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена |
| ОК 5. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | <p>находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях;</p> <p>использует средства ИКТ для обработки и хранения информации</p> <p>представляет информацию в различных формах (буклет, презентация, сообщение)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | <p>знает профессиональную документацию, используемую в профессиональной деятельности;</p> <p>определяет целесообразность изучения профессиональной документации в решении профессиональных задач;</p> | <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии |
| Профессиональные компетенции (ПК): | | |
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | <p>анализирует содержание педагогической деятельности, устанавливает различия между видами педагогической деятельности;</p> <p>определяет цели и задачи урока;</p> <p>проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности;</p> <p>выделяет приемы мотивации обучения младших школьников;</p> <p>определяет целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения;</p> <p>знает особенности работы с одаренными детьми на уроке;</p> <p>определяет педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</p> | <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена |
| ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в | характеризует классно-урочную систему; | – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом |

| | | |
|--|---|---|
| соответствии с санитарными нормами и правилами | определяет эффективные методы, приемы и формы обучения; выделяет принципы обучения | занятия; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена |
| ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся | описывает диагностику качества образования; определяет методы контроля и оценки результатов обучения. выделяет психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена |
| ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся | анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, определяет ее эффективность; анализирует педагогические ситуации по реализации принципов обучения; оценивает постановку целей и задач урока; определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения; | – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена |
| ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | характеризирует нормативные документы, регламентирующие содержание образования; выделяет особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования; сравнивает учебно-методическое обеспечение в различных системах обучения, осуществляет поиск отличительных особенностей учебно-методического обеспечения | – наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена |
| ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения | находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | – выполнение самостоятельной работы; – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – промежуточная аттестация в форме экзамена |
| ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности | определяет цели выполнения деятельности в соответствии с заданием; находит способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения | – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена |
| ПК 1.8. Использовать и | определяет цели и задачи общения; | – наблюдение и оценка заданий, |

| | | |
|--|--|--|
| <p>апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>определяет эффективные методы и приемы обучения и воспитания; проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности; выделяет приемы мотивации обучения дошкольников;</p> | <p>выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы;</p> |
| <p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> | <p>анализирует содержание педагогической деятельности, устанавливает различия между видами педагогической деятельности; оценивает постановку целей и задач внеурочных мероприятий и занятий; определяет цели и задачи внеурочных мероприятий; проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности; выделяет приемы мотивации обучения младших школьников; знает особенности работы с одаренными детьми; определяет педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</p> | <p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена</p> |
| <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> | <p>характеризует логику учебно-воспитательного процесса; определяет эффективные методы, приемы, формы обучения и воспитания; выделяет принципы обучения и воспитания</p> | <p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена</p> |
| <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p> | <p>анализирует педагогические ситуации по реализации принципов обучения и воспитания; анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, определяет ее эффективность;</p> | <p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – промежуточная аттестация в форме экзамена</p> |
| <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p> | <p>характеризует нормативные документы, регламентирующие содержание образования; выделяет особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования; сравнивает учебно-методическое обеспечение в различных системах обучения, осуществляет поиск отличительных особенностей учебно-методического обеспечения</p> | <p>– наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> | <p>находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выполнение самостоятельной работы; – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – промежуточная аттестация в форме экзамена |
| <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p> | <p>определяет цели выполнения деятельности в соответствии с заданием; находит способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения</p> | <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена |
| <p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p> | <p>подбирает методики диагностики воспитанности младших школьников; апробирует методики исследования воспитанности младших школьников; обрабатывает результаты диагностики воспитанности</p> | <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; |
| <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p> | <p>находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выполнение самостоятельной работы; – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – промежуточная аттестация в форме экзамена |
| <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> | <p>определяет цели выполнения деятельности в соответствии с заданием; находит способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения</p> | <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена |
| <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)</p> | <p>характеризует логику воспитательного процесса; определяет эффективные методы, приемы и формы воспитания; выделяет принципы воспитания; составляет рекомендации по организации и проведению воспитательных дел ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и реформирования выделяет психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p> | <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена |

| | | |
|--|--|--|
| | определяет педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | |
|--|--|--|

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Основы педагогики специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

| Код ЛР | Индикаторы | Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.) | Формы и методы контроля и оценки личностных результатов |
|---------------|---|--|---|
| ЛР 7 | Осознающий и деятельновыражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | – дискуссия на тему «Значение педагога в современном обществе»; – составление конспекта «Принципы государственной политики в области образования» | – педагогическое наблюдение; – устный опрос; – анализ продуктов деятельности студентов |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | – анализ педагогических ситуаций по выделению основных направлений формирования базовой культуры личности. – определение влияния средств массовой информации на формирование базовой культуры личности | – педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ; – устный опрос |
| ЛР 12 | Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | – подготовка и защита презентации по теме «Личность ребенка как объект и субъект воспитания»; – составление опорного конспекта «Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе»; – анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений по развитию личности ребенка. | – экспертная оценка самостоятельных работ; – педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ; – устный опрос |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| ЛР 13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | – разбор конкретных ситуаций для определения эффективности выбора методов и приемов воспитания; – анализ педагогических ситуаций по определению реализации принципов обучения; – составление рекомендаций по организации и проведению воспитательных дел. | – экспертная оценка самостоятельных работ; – педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ; – устный опрос |
| ЛР 16 | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | – анализ производственных ситуаций процесса усвоения учащимися ЗУНов на уроке; – анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений на примере видеозаписи урока или внеклассного занятия; – разбор конкретных ситуаций по определению методов формирования сознания личности | – педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ; – устный опрос – экспертная оценка самостоятельных работ; |
| ЛР 17 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | – деловая игра «Основные направления формирования базовой культуры личности»; – анализ педагогических ситуаций по определению влияния средств массовой информации на формирование базовой культуры личности | – педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических работ; – устный опрос |

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценки при проведении экзамена (промежуточная аттестация).

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания практического занятия

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки решения педагогических ситуаций

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, который в полном объеме представил анализ педагогической ситуации с учетом содержания предложенного плана или вопросов к ситуации; на качественном уровне обосновал действия субъектов ситуации и дал им объективную оценку; продемонстрировал понимание возможных причин возникновения ситуации, грамотно сформулировал педагогические цели и

задачи с учетом особенностей обучающихся, возможных ответных их реакций и других участников инцидента, умеет предвидеть результаты воздействия.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, который в полном объеме представил анализ педагогической ситуации с учетом содержания предложенного плана или вопросов к ситуации; на качественном уровне обосновал действия субъектов ситуации и дал им объективную оценку; однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия .

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, который представил анализ педагогической ситуации, но не отразил все аспекты предложенного плана или вопросов к ситуации; ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным; решение направлено на то, что ситуация не выглядела проблемной.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, у которого вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим.

Критерии оценки работы студента на семинарских занятиях:

– Оценка «5» - активное участие в обсуждении проблем семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий

– Оценка «4»- недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью

– Оценка «3» - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

– Оценка «2» - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Критерии оценки доклада студента:

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклады затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

Критерии оценки конспекта:

– Оценка «5» - выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса с выводами, наличие образных или символических опорных компонентов, оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.); конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «4» - выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода; недостаточное представление образных или символических опорных компонентов, собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «3» выставляется студенту, выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: чрезмерная краткость, но ясность, четкость и структурированность материала, недостаточно логическая последовательность в изложении материала и полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода и собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «2» - студент не подготовил конспект или содержание конспекта не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки презентации:

– Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, фио автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

– Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются

неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

– Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.;

– Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки схемы или буклета:

– Оценка «5» - выставляется студенту, буклет или схема которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания, представлено в сокращенном виде; материал изложен логично и последовательно; элементы схематизации использованы уместно и грамотно; работа выполнена грамотно, в соответствии с требованиями русской орфографии»; текст не содержит ничего лишнего; работа выполнена на хорошем уровне;

– Оценка «4» - выставляется студенту, буклет или схема которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания; материал изложен логично и последовательно; работа выполнена в соответствии с требованиями русской орфографии, но есть неточности в формулировках; текст не содержит ничего лишнего; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на хорошем уровне;

– Оценка «3» выставляется студенту, буклет или схема которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания; материал изложен не последовательно; работа в части орфографии выполнена с недочетами; присутствуют неточности в формулировках; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на среднем уровне;

– Оценка «2» - студент схему или буклет или содержание работы не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.